



Kse

Strategisch beleidsplan 2023-2027

KSE ontwikkelt door!

De RvT heeft in haar vergadering van 19 juni 2023 goedkeuring verleend aan dit SBP 2023-2027
De MR heeft in de vergadering van 1 juni 2023 ingestemd met het SBP 2023-2027
Het CvB heeft het SBP 2023-2027 in de vergadering van 5 juni 2023 vastgesteld.

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	3
2	Leeswijzer	4
3	Missie	6
4	Kernwaarden	7
	4.1 Verbinding	7
	4.2 Verantwoordelijkheid	7
	4.3 Respect	7
5	Onderwijs en kwaliteit	8
	5.1 Ambitie	8
	5.2 Resultaat	8
	5.3 Focus	8
6	School & Omgeving	9
	6.1 Ambitie	9
	6.2 Resultaat	9
	6.3 Focus	9
7	Personeel	10
	7.1 Ambitie	10
	7.2 Resultaat	10
	7.3 Focus	10
8	Bedrijfsvoering	11
	8.1 Ambitie	11
	8.2 Resultaat	11
	8.3 Focus	11
9	Leiderschap	12
	9.1 Ambitie	12
	9.2 Resultaat	12
	9.3 Focus	12

1 Voorwoord

Met tevredenheid en genoegen presenteren wij ons Strategisch Beleidsplan 2023-2027. In 2022 hebben we met velen die zich verantwoordelijk en betrokken voelen bij de KSE een intensief proces doorlopen. We hebben nagedacht over ons onderwijs voor de komende vier jaar. In zo'n proces kijk je met elkaar terug op de behaalde doelstellingen en ga je met verschillende betrokkenen in gesprek over waar we als de KSE van willen zijn en waar we voor willen gaan. Kortom, met elkaar reflecteren, in gesprek gaan over ambities en onze maatschappelijke opdracht. Daar hebben we de leerlingen in mee genomen, een brede groep van medewerkers, schoolleiding en stakeholders. Het resultaat is een koers die gedragen wordt en richtinggevend is.

Met de titel van ons Strategisch Beleidsplan verwijzen we naar het belang van een goede cyclus van evalueren, plannen bijstellen en deze uitvoeren. Verder ontwikkelen verwijst naar een proces van goed borgen, verbeteren en (h)erkennen wat beter kan of moet. De KSE ontwikkelt zich!

De afgelopen twee jaar waarin Corona van grote invloed was op de maatschappij heeft ons opnieuw laten zien hoe belangrijk onderwijs is voor jongeren. Het heeft ook laten zien dat iedereen die betrokken is bij de KSE bereid is er hard voor te werken dit onderwijs te verzorgen. Dit geeft vertrouwen dat we de ambities de komende jaren vervullen.

Het realiseren van ambities vraagt om een sturende koers; weten waarom en waarheen. Vanuit dit Strategische Beleidsplan kunnen we planmatig uitvoering geven aan ons onderwijs, dat toekomstbestendig moet zijn, van voldoende kwaliteit, herkenbaar en bovenal betrouwbaar.

Namens de medewerkers en Raad van Toezicht,

Jan van Heukelum – rector|bestuurder

2 Leeswijzer

Dit document start met een beschrijving van onze missie en kernwaarden.

Daarna is het document opgebouwd uit vijf domeinen waarlangs we onze strategie uiteenzetten. We beschrijven voor elk van deze domeinen onze doelstellingen en ambitie, het resultaat dat we willen behalen tijdens de planperiode en geven bij de verschillende domeinen aan waar, waarop of hoe extra focus van belang is. Deze domeinen zijn:

- Onderwijs & kwaliteit
- School & omgeving
- Personeel
- Bedrijfsvoering
- Leiderschap

Het Strategisch Beleidsplan zoals het hier voorligt kent een verbinding met het toezichtkader vanuit de Inspectie van het onderwijs en een viertal vertrouwde en breed gedragen uitgangspunten die als vertrekpunt zijn gebruikt bij de realisatie van dit Strategisch Beleidsplan:

1. De deugdelijkheid van het onderwijs | eisen waarlangs de school wordt getoetst.
2. Aanvullende verwachtingen vanuit de maatschappij | denk hierbij aan burgerschap en de aandacht voor basisvaardigheden.
3. De eigen ambities van de KSE.
4. De behoefte om ons naar leerlingen, ouders en maatschappij te verantwoorden.

Vanuit het toezichtkader Stelselkwaliteit is er een zichtbare verbinding met onze ambities, de missie en onze kernwaarden.

Kwalificatie – het onderwijs sluit qua inhoud en vorm en vanuit kennis en vaardigheden aan bij de behoeften en urgentie om te kunnen participeren in de samenleving

Socialisatie – het onderwijs draagt zorg voor het verwerven van de sociale en maatschappelijke competenties (verbinding, verantwoordelijkheid en respect) die nodig zijn om een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving

Allocatie – leerlingen volgen het onderwijs dat vormt op autonomie en verantwoordelijkheid en past bij hun kunnen, willen en de maatschappelijke behoeften



se



3 Missie

Op de KSE streven we ernaar om met ons onderwijs onze leerlingen een sterke basis te geven voor een geslaagde toekomst.

De KSE wil voor de leerlingen, hun ouders en haar medewerkers een veilige school zijn, waarbij alles wat op de KSE gebeurt moet bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen.

- De leerlingen ontvangen een stevig fundament voor persoonlijke en sociale groei, naar evenwichtige en verantwoordelijke jonge mensen in een complexe samenleving.
- Ouders mogen vertrouwen op betrokken en professionele medewerkers die vanuit dialoog en met respect voor ieders rol samenwerken in het belang van het kind.
- Medewerkers worden in staat gesteld om met elkaar een werkklimaat te creëren waarin beroepstrots, persoonlijke en professionele ontwikkeling en plezier belangrijke elementen zijn.

4 Kernwaarden

De school kent een aantal kernwaarden die zichtbaar worden in ons handelen. In het voorjaar van 2023 hebben we de kernwaarden opnieuw beschreven.

- Verbinding
- Verantwoordelijkheid
- Respect

De kernwaarden moeten zichtbaar worden in de les en ons gebouw en vooral in verbinding met elkaar worden uitgedragen, de som daarin is sterker dan de losse waarden. In het schooljaar 2023-2024 krijgt deze verankering verder vorm.

Onze kernwaarden helpen ons bij het maken van onze keuzes, het stellen van onze doelen en bij het inrichten van onze schoolorganisatie. Hier staan wij voor en hier kunnen we elkaar (of 'kan iedereen ons') op aanspreken.

4.1 Verbinding

Verbinding is de essentie van wie we zijn. Midden in de maatschappij realiseren we dat we elkaar nodig hebben. We kijken niet alleen, maar zien werkelijk, we luisteren niet alleen, maar horen met aandacht. In onze zoektocht naar evenwicht tussen samenwerking en individuele kracht, voeden we het wij-gevoel en koesteren we teamspirit. Met collegialiteit en wederzijdse ondersteuning creëren we een omgeving waarin iedereen gezien, gehoord en betrokken wordt, waar vertrouwen wordt opgebouwd en saamenhorigheid gedijt.

4.2 Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is de drijvende kracht achter onze organisatie. Met eigenaarschap en toewijding omarmen we uitdagingen, waarbij we ons committeren aan duidelijke afspraken. Zelfreflectie en betrokkenheid vormen de pijlers waarop we bouwen, zodat we gezamenlijk streven naar succes en groei.

4.3 Respect

Respect is de grondslag van ons handelen. Met oprechte aandacht voor elkaar erkennen we dat jij de andere ik bent en dat we elkaar nodig hebben. We bekijken zaken vanuit verschillende perspectieven en stellen open en oprechte vragen, luisterend naar wat de ander te zeggen heeft. Met een open blik en het vermogen tot spiegelen bouwen we een cultuur van respect.

5 Onderwijs en kwaliteit

5.1 Ambitie

De KSE wil haar onderwijs vormgeven vanuit een herkenbaar leerklimaat.

- De missie en de kernwaarden zijn herkenbaar in ons onderwijs.
- Het leren is toekomstbestendig – van waarde voor later.
- Het pedagogische kader is het uitgangspunt; deze pedagogische aanpak is eenduidig en herkenbaar en leidt tot een positief en veilig schoolklimaat en draagt bij tot een krachtige leeromgeving.
- Onderwijs richt zich op de verbinding met de samenleving.
- De didactiek in een les doet recht aan de aanwezigheid van verschillen tussen alle leerlingen.
- De begeleiding van leerlingen is eenduidig, congruent.

Vanuit de les en de begeleiding vindt evaluatie plaats en daar is ook de bijstelling en borging zichtbaar.

Binnen de KSE meten we de kwaliteit van het onderwijs om te leren. We kennen onze kwaliteit.

5.2 Resultaat

Iedereen binnen de KSE kent de uitgangspunten voor het onderwijs op de KSE en werkt daaruit. Die zijn zichtbaar en bewaakt tijdens de les, de omgeving en de cultuur (wat mensen denken en doen) in de school.

Alle afdelingen en secties binnen de KSE scoren minimaal voldoende – op het landelijk gemiddelde – en zijn zich bewust van en gericht op acties ter verbetering en borging

Ouders en leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en de communicatie.

Stakeholders voelen zich gezien en gehoord.

5.3 Focus

- Goede balans tussen ambitie en verandercapaciteit.
- Innovatie start vanuit onderwijsproces – van Wat & Waarom naar Hoe & Wie.
- Keuzes voor maatwerk altijd vanuit kwaliteit en betrouwbaarheid.
- Voldoende keuzes voor leerlingen.
- Leerlingen krijgen de ruimte om zich als kritische, betrokken en verantwoordelijke burgers te ontwikkelen.
- Verkenning lesgeven op afstand en andere vormen van onderwijs.
- Motivatie van de leerling versterken.
- Communicatie | goede en tijdige informatie van en naar elkaar draagt bij aan goed toezicht, verantwoording en begrip.

6 School & Omgeving

6.1 Ambitie

De KSE is verantwoordelijk voor de samenleving van de toekomst; wij bouwen die samenleving!

- School zoekt actief de verbinding en samenwerking met andere scholen en bedrijven.
- Buiten meer naar binnen – meer praktijk in mavo en havo.
- De KSE is een veilige school met een grote maatschappelijke verantwoordelijkheid.
- Leerlingen worden actief betrokken bij de verbinding naar buiten, elkaar en maatschappelijke vraagstukken.
- De school zorgt dat afdelingen en diensten elkaar horizontaal en verticaal ontmoeten en versterken.

6.2 Resultaat

De KSE weet waarom ze de verantwoordelijkheid in de verbinding en als betrouwbare partner moet nemen. De KSE kan haar verantwoordelijkheid en bijdragen – wij bouwen aan de samenleving voor de toekomst – zichtbaar maken met voorbeelden.

6.3 Focus

- De zaag scherp houden – gaat niet vanzelf | regeren naast reageren.
- Kansen en risico's van de monopolypositie in Etten-Leur.

7 Personeel

7.1 Ambitie

Medewerkers zijn cruciaal om kwaliteit te realiseren. Hun gedrag is bepalend voor goed onderwijs, veiligheid en het centraal stellen van het welbevinden van de leerling. Het werken vanuit duidelijke kaders en afspraken met voldoende autonomie, maar niet zonder verantwoording is daarin voorwaardelijk.

- Ieders expertise wordt optimaal ingezet en er is ruimte voor ontwikkeling.
- De KSE kent een lerende cultuur – ruimte voor initiatieven en leren van elkaar.
- We werken vanuit professionele autonomie.
- Iedere medewerker van de KSE is gelieerd aan het onderwijs.
- We spreken elkaar aan en reflecteren op onszelf.
- We hebben de bereidheid om informatie te brengen en te halen.

Binnen secties/werkeenheden werken mensen aan de verbetering van prestaties.

- Vanuit vertrouwen.
- Met uitgesproken verwachtingen naar elkaar.
- Met de behoefte zich te verantwoorden en.
- Als een team dat elkaar ontmoet en optimaal benut.

7.2 Resultaat

De KSE is een professionele leergemeenschap. Het collectief is ons uitgangspunt. Onze missie, de kernwaarden en de in dit plan beschreven ambities worden herkend en erkend.

Alle medewerkers hebben een verantwoordelijkheid t.a.v. gezien en gehoord voelen.

7.3 Focus

- Autonomie gaat uit van vertrouwen waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt.
- Investeer blijvend in een cultuur waarin medewerkers geloven dat verandering mogelijk is – investeer in vertrouwen.

8 Bedrijfsvoering

8.1 Ambitie

De KSE hecht aan doelmatigheid. Kosten en inzet van mensen en dienen een verbinding te kennen met het onderwijs. In het jaarlijkse bestuursverslag verantwoorden we ons graag.

- De bedrijfsvoering blijft degelijk, op orde en solide en bovenal ondersteunend aan het onderwijs.
- De KSE staat voor goed onderwijs, betrouwbare partner en werkgever en draagt bij aan de samenleving.
- De KSE wil op termijn een klimaat-neutrale school zijn – wij bouwen samen aan de toekomstige samenleving.

8.2 Resultaat

De school voert een verantwoord, doelmatig en meerjarig financieel beleid aan de hand van indicatoren en kengetallen. In 2027 hebben we een flinke stap gemaakt richting een klimaat-neutrale school.

8.3 Focus

- Ondersteunend en minder sturend.
- Branding vraagt om een plan.
- Durf te investeren.
- NPO gelden doelmatig inzetten.
- Roadmap met elkaar maken m.b.t. klimaat-neutraal.

9 Leiderschap

9.1 Ambitie

Het begrip leiderschap als titel van dit domein verwijst naar invloed, vertrouwen, sturing en verantwoordelijkheid. Leiderschap duidt de richtinggevende relatie tussen individuen onderling en in groepsverband in alle geledingen en relaties. Binnen de KSE geef je leiding aan jezelf en met elkaar aan de professionele cultuur.

Leidinggeven betekent elkaar doelgericht inspireren om verschil te maken, luisteren naar de ander en elkaar waarderen, je verantwoordelijkheid nemen en de ander verantwoordelijkheid laten nemen, uitgaan van wederzijds vertrouwen en leiding nemen en geven op basis van onze onderwijsvisie. Leidinggeven betekent ook ervoor zorgen dat mensen trots zijn op hun werk en op hun team.

- Leidinggeven doe je in samenhang en niet alleen [collectieve naast individuele belangen en betaalbaarheid naast het optimaliseren van kwaliteit].
- De school staat voor de professionele autonomie voor elke medewerker – we handelen vanuit vertrouwen naar elkaar en de bereidheid je te verantwoorden.
- Kader van handelen is altijd het onderwijskundig leiderschap | invloed uitoefenen op het primaire proces – direct of indirect.
- De school regeert – kijkt vooruit – naast reageren (wendbaar) – en toont lef in haar leiderschap.
- Leiderschap vraagt om bewustzijn van de eigen rol – de KSE is zich bewust van haar positie.

9.2 Resultaat

Iedereen handelt vanuit de kaders van professionele autonomie en wil zich verantwoorden.

9.3 Focus

- Leerlingen laten op verschillende plekken in de school en tijdens hun schoolloopbaan zien dat zij regie kunnen en willen voeren op hun eigen leren, leven en kiezen; aan hun eigen ontwikkeling.
- Je werkt op een school en dus geef je leiding vanuit onderwijs.