

GRO UP

Het
scholenplan van
Groningen

Actualisatie 2024-2039

Versie definitief

21-maart 2024

College:
Mening vormende raad
Vastgesteld in de raad van

26 maart 2024 (zaaknummer 75959-2024)
10 april 2024
15 mei 2024

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Samenvatting	6
1. Inleiding	9
1.1 Doelstelling actualisatie Scholenplan Gro Up	9
1.2 Samen met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties	9
1.3 Resultaat	10
1.4 Integraal Toekomstperspectief voor bewegingsonderwijs en binnensport	10
2. Visie: Goed onderwijs voor iedereen!	11
2.1 Onderwijs(voorzieningen) in de Groningse context	11
2.1.1 Leren in Groningen	11
2.2 Hier zetten we op in (visie en verantwoordelijkheden)	12
2.2.1 Goed onderwijs voor iedereen	12
2.2.2 Toekomstbestendige onderwijsvoorzieningen om in te leren	17
2.3 Kwaliteitskader voor onderwijshuisvesting	18
2.3.1 Ongelijk investeren in gelijke kansen	18
2.3.2 Extra ruimte voor scholen met een achterstandsscore	19
2.3.3 Extra ruimte voor scholen met een hoog praktijkgericht uitstroomprofiel	19
2.3.4 Ruimte voor een inclusiever onderwijsaanbod	20
2.3.5 Kwaliteit onderwijsgebouwen	20
2.3.6 Duurzame schoolgebouwen: energieprestatie	20
2.3.7 Duurzame schoolgebouwen: circulaire gebouwen	21
3. Terugblik 2020-2023	22
3.1 Recent opgeleverde en lopende projecten	22
3.1.1 IKC Borgman Ebbinge	22
3.1.2 MFA de Wiardt	23
3.1.3 KC Ten Boer	23
3.1.4 IKC Borgman Oosterpark	24
3.1.5 De Poort – school met de bijbel	24
3.1.6 Driebondschoon (Engelbert)	25
3.1.7 Het Mozaïek – School met de Bijbel	25
3.1.8 Gymzalen Korreweg en De Meet	26
3.1.9 Peter Petersenschool (Haren)	26
3.1.10 IKC Groenewei	27
3.1.11 Brinkschool (Haren)	28
3.1.12 Erasmusschool	28
3.1.13 CBS de Wieken (Huis van Ten Post)	29
3.1.14 De Huifkar Woltersum	29
3.1.15 De Kleine Wereld	29

3.1.16	Brederoschool Van Ketwich Verschuurlaan	29
3.1.17	Katholieke Daltonschoon Bisschop Bekkers	30
3.1.18	Heerdstee	30
3.1.19	Nassauschool (bovenbouw)	30
3.1.20	Quintusschool	31
3.1.21	IKC Meeroevers	31
3.1.22	De Wegwijzer	31
3.1.23	Maartenscollege en GSV	32
3.1.24	Zernike Montessori Lyceum en OBS Joseph Haydn	32
3.1.25	Zernike Montessori Vaklyceum	32
3.1.26	Fiduciaschool	33
3.1.27	Prof. W.J. Bladergroenschool	33
3.1.28	School Suikerzijde	33
3.2	CO ₂ -neutrale onderwijshuisvesting	34
3.2.1	Scenario's	34
3.2.2	Lange termijn verduurzaming	34
3.2.3	Opgave voor Scholenplan 2024-2039	35
3.3	Evaluatie Scholenplan 2020-2039	35
4.	Beoordeling schoolgebouwen en prioritering	36
4.1	Toetsing capaciteit	36
4.2	Toetsingskader kwaliteit	36
4.2.1	Gebouwkwaliteit	36
4.2.2	Gebouweeftijd	37
4.2.3	Energieverbruik	37
4.2.4	Sociale prioritering	37
4.2.5	Weegfactoren toetsingskader	37
4.3	Prioritering	38
5.	Huisvestingsplan 2024-2039	39
5.1	Algemeen	39
5.2	Basisonderwijs	40
5.2.1	Centrum/ Oude wijken	42
5.2.2	Selwerd/ Paddepoel	43
5.2.3	Vinkhuizen	45
5.2.4	Gravenburg/ De Held/ Reitdiep	46
5.2.5	Beijum	47
5.2.6	Meerstad/Driebond	48
5.2.7	Lewenborg/Oosterhoogebrug	49
5.2.8	Groningen-Zuid	50
5.2.9	Hoogkerk	52
5.2.10	Ten Boer e.o.	54
5.2.11	Haren e.o.	55

5.3	Speciaal basisonderwijs	57
5.4	(Voortgezet) speciaal onderwijs	59
5.5	Voortgezet onderwijs	61
5.6	Bewegingsonderwijs	64
6.	Uitvoering van het Scholenplan 2024-2039	68
6.1	Projecten per tranche	68
6.2	Tijdelijke huisvesting	69
6.3	Tempoversnelling	69
6.4	Bijsturen in voorbereiding	70
7.	Financiën	71
Bijlage I	Wettelijke taken kinderopvang	72
Bijlage II	Scholen met een achterstandsscore	73
Bijlage III	Uitstroomprofielen	74
Bijlage IV	Toelichting criteria en weegfactoren toetsingskader	75
Bijlage V	Vergelijk capaciteit en ruimtebehoefte basisonderwijs	76
Bijlage VI	Vergelijk capaciteit ruimtebehoefte speciaal basisonderwijs	80
Bijlage VII	Vergelijk capaciteit en ruimtebehoefte (voortgezet) speciaal onderwijs	81
Bijlage VIII	Vergelijk capaciteit en ruimtebehoefte voortgezet onderwijs	82
Bijlage IX	Prioritering onderwijsgebouwen	83

Voorwoord

Goed onderwijs legt het fundament voor de rest van je leven. Het mag daarbij niet uitmaken wat je achtergrond, het inkomen van je ouders is of in welke wijk of in welk dorp je als kind opgroeit. Daarom investeert de gemeente Groningen komende jaren fors in het onderwijs in de gemeente.

Met het aanbod op onze (voor)scholen zorgen we dat kinderen al vroeg samen leren spelen en voorkomen we dat kinderen op de basisschool beginnen met een (taal) achterstand. Samen met de schoolbesturen werkt de gemeente aan scholen die een goede afspiegeling zijn van de maatschappij en de wijk waar de school staat. Goede en mooie schoolgebouwen, waar leerlingen zich thuis voelen, zijn van waarde. Een duurzaam gebouw met een prettig binnenklimaat zorgt ervoor dat leerlingen en medewerkers beter kunnen functioneren. Schoolgebouwen zijn een belangrijke ontmoetingsplek in de wijk, zeker wanneer het onderwijs gecombineerd kan worden met kinderopvang, sport, welzijn, zorg en cultuur.

Vanuit de gedachte 'ongelijk investeren voor gelijke kansen' krijgen bepaalde scholen, waar kinderen zitten die dat het hardste nodig hebben, meer ruimte. Zij kunnen dit inzetten voor verlengde schooldagen, betere begeleiding of praktijkonderwijs.

Met de schoolbesturen wil de gemeente de komende jaren investeren in schoolgebouwen voor primair, voortgezet en speciaal onderwijs in de gemeente. Daar is de afgelopen 4 jaar samen al hard aan gewerkt en dat heeft geleid tot prachtige nieuwe en verbouwde scholen in onder andere Engelbert, de Oosterparkwijk, Ten Boer en Haren. Ook zijn er nog plannen in uitvoering, zoals scholen in Paddepoel, Selwerd en Ten Post. Maar we zijn er nog niet: ook de komende jaren gaan we hard aan de slag. Er staan weer vele scholen op stapel, nu met name in het voortgezet onderwijs. Voor de uitvoering van het scholenplan werkt de gemeente uiteraard samen met de scholen!

Met dit scholenplan investeert de gemeente Groningen structureel in onderwijshuisvesting. Een investering in de toekomst van onze kinderen.



Carine Bloemhoff, wethouder onderwijs.

Samenvatting

De gemeente Groningen heeft samen met de schoolbesturen voor het (speciaal) basis-, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs en kinderopvangorganisaties het integraal huisvestingsplan voor het onderwijs geactualiseerd. Het voorliggende Scholenplan Gro Up is het vervolg op het Integraal huisvestingsplan (IHP) 2020-2039 'Investeren in onderwijs' dat in april 2020 is vastgesteld. Dit Scholenplan biedt gemeente en de schoolbesturen de mogelijkheid om strategisch te sturen op en met onderwijshuisvesting. We sturen niet alleen op de fysieke kant van de onderwijshuisvesting, zoals de capaciteit en kwaliteit van de gebouwen. We sturen met de inzet van onderwijshuisvesting ook op het vergroten van de kansgelijkheid, het tegengaan van de (onderwijs)segregatie en het behalen van de doelstellingen uit de onderwijsagenda. We werken zo samen aan een duurzamere gebouwvoorraad, dragen bij aan het behalen van de klimaatdoelstellingen én dragen bij aan de toekomst van alle kinderen in de gemeente Groningen.

Goed onderwijs voor iedereen

De inhoudelijke visie op het onderwijs in de gemeente Groningen is het fundament voor het Scholenplan. Onderwijs is van oudsher de stuwende kracht achter emancipatie. We willen dat onderwijs (opnieuw) de grote gelijkmaker wordt. Dat houdt in dat we gerichte (extra) investeringen moeten doen, daar waar het nodig is. We richten ons op die scholen waar we het meeste verschil maken. Dat zijn de scholen met een achterstandscore en scholen waarbij veel leerlingen naar praktijkgericht onderwijs doorstromen. De gemeente is bereid voor deze scholen te investeren in extra ruimte om de school beter in staat te stellen hun taak uit te voeren.

Gelijke kansen betekent ook dat niemand wordt uitgesloten vanwege een beperking. Daarom streeft de gemeente naar inclusief onderwijs, waarbij iedereen welkom is. Kinderen leren, spelen en werken samen en ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen, met de ondersteuning en zorg die daarvoor nodig is. Dat geldt ook voor nieuwkomers. Wanneer nieuwkomers in Nederland aankomen, is het van belang dat de kinderen zo snel mogelijk onderwijs kunnen volgen. Onderwijs is een recht en kinderen moeten de kans krijgen zich voor te bereiden op de Nederlandse maatschappij.

Om inclusie en kansgelijkheid voor de jongste kinderen te bevorderen, bieden we voor- en vroegschoolse educatie voor alle jonge kinderen in de gemeente vanaf 2 jaar. Gemeente Groningen hecht grote waarde aan een goede inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs. Het uitgangspunt voor de samenwerking is een doorgaande ontwikkellijn voor alle kinderen en een gelijkwaardige samenwerking tussen de betrokken partners. De gemeente ondersteunt in dit Scholenplan de inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang met het faciliteren van gezamenlijke huisvesting, passend binnen de wettelijke kaders van de Wet Markt en Overheid.

Ook sport en bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen: sport is één van de terreinen waarop kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen, kunnen excelleren en zelfvertrouwen kunnen opbouwen. Daarom hechten we veel waarde aan goede gymaccommodaties die dicht bij de scholen liggen, met het streven de reistijd tussen school en gymaccommodatie tot een minimum te beperken en lestijd optimaal te benutten. Waar mogelijk en met name bij het voortgezet onderwijs, stuurt de gemeente op clustering van lokalen voor bewegingsonderwijs (zaaldelen) om de functionaliteit, kwaliteit en de benutting door sportclubs te vergroten.

Om schoolgebouwen ook in de toekomst duurzaam te kunnen blijven inzetten, streven we voor permanente huisvesting in de stedelijke omgeving naar schoolgebouwen met een minimale omvang van acht groepsruimten. In uitzonderlijke situaties kunnen we hiervan afwijken als dit nodig is.

Kwaliteit van onderwijsgebouwen

De onderwijsvisie is in samenwerking met de schoolbesturen uitgewerkt in een kwaliteitskader voor onderwijshuisvesting. Het kwaliteitskader geeft de inhoudelijke uitgangspunten weer die worden gehanteerd bij vervangende nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie van een schoolgebouw. De basis voor de functionele en technische kwalitatieve uitgangspunten wordt gevormd door het Kwaliteitskader Ruimte OK. Het programma van eisen Frisse Scholen is geïntegreerd in dit Kwaliteitskader. Nieuw te realiseren schoolgebouwen in de gemeente Groningen zijn duurzame schoolgebouwen, die minimaal energie neutrale gebouwen (ENG) en gasloos zijn. Energie neutrale gebouwen dragen bij aan de klimaatambitie van de gemeente Groningen. Om maximaal bij te dragen aan deze klimaatambitie is een grote vernieuwingsslag nodig. Hierbij worden de slechtst presterende gebouwen vervangen door nieuwbouw, of grootschalig en levensduurverlengend gerenoveerd. Bij levensduurverlengende renovatie van schoolgebouwen is 'Bijna

energieneutraal' (BENG) en gasloos de ondergrens en is het streven om energieneutraal (ENG) en gasloos te zijn. Bij nieuwe schoolgebouwen is het uitgangspunt dat er een groen schoolplein wordt gerealiseerd.

Prioritering bestaande schoolgebouwen en huisvestingsplan

Om inzicht te krijgen in de uit te voeren huisvestingsmaatregelen, en de volgorde waarin deze maatregelen moeten worden uitgevoerd, is de huidige situatie van de schoolgebouwen in beeld gebracht. Hierbij is aangesloten op de systematiek die voor het IHP 2020-2039 is gebruikt. In de actualisatie is getoetst of de schoolgebouwen voldoende capaciteit hebben, door de beschikbare ruimte te toetsen aan de verwachte ruimtebehoefte op basis van leerlingenprognoses. Daarnaast hebben de schoolbesturen de kwaliteit van alle schoolgebouwen opnieuw beoordeeld. De beoordeling van schoolgebouwen die hoog in de prioritering uitkomen is onafhankelijk getoetst.

Om te komen tot een prioritering van de schoolgebouwen is niet alleen gekeken naar de gebouwkwaliteit, maar is ook de gebouwleeftijd meegewogen. In de prioritering wordt voorrang gegeven aan basisscholen met een achterstandsscore door deze per definitie na 40 jaar in aanmerking te laten komen voor een huisvestingsmaatregel, wanneer de kwaliteit van de gebouwen niet voldoende is. De toepassing van het op bovenstaande criteria bepaalde toetsingskader heeft geleid tot een prioritering van alle schoolgebouwen. Deze prioritering is richtinggevend voor de volgorde waarin de schoolgebouwen worden aangepakt.

Het Scholenplan kijkt vooruit voor een periode van zestien jaar. De maatregelen voor de eerste vier jaar zijn specifiek, de maatregelen voor de twaalf daaropvolgende jaren indicatief. We gaan in het Scholenplan uit van een gemiddelde vervangings-/vernieuwingsomvang van ca. 20.000 m² bvo onderwijshuisvesting per periode van vier jaar, exclusief accommodaties voor bewegingsonderwijs en kinderopvang. Voor de periode 2024-2027 betreft dit de vervanging-/vernieuwing van negen gebouwen/gebouwdelen. Daarboven is rekening gehouden met de nieuwbouw van twee basisscholen in uitbreidingswijken. Ook is in het Scholenplan een reservering opgenomen om initiatieven voor een in samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs te realiseren inclusief onderwijsaanbod te kunnen huisvesten. Tenslotte is rekening gehouden met een voorziening voor tijdelijke huisvesting voor het voortgezet onderwijs van 10.000 m² bvo. Daarmee bedraagt de totale opgave voor de periode 2024-2027 ruim 35.000 m² bvo.

De afgelopen vier jaar hebben we de volgende scholen opgeleverd: IKC Borgman Ebbinghe, MFA de Wiardt, KC Ten Boer, IKC Borgman Oosterpark, De Poort – school met de Bijbel, Driebondsschool, Het Mozaïek – school met de Bijbel, IKC Groenewei en de gymzalen Korreweg en De Meet. Dit zijn gemiddeld twee nieuwe scholen per jaar. Om de klimaatdoelstellingen te halen moeten we naar circa vijf schoolgebouwen per jaar, ofwel meer dan een verdubbeling van het huidige tempo. Om te kunnen versnellen, wordt boven op de tranche 2024-2027 ook al gestart met (de voorbereiding van) de projecten uit de daaropvolgende tranche 2028-2031. Voor de uitvoering van het huisvestingsplan is het vinden van geschikte en voldoende tijdelijke huisvesting een grote uitdaging.

In de onderstaande tabel zijn de schoollocaties weergegeven die in de tranche 2024-2027 in uitvoering worden genomen én de schoollocaties waarvan de voorbereiding nu al wordt opgestart (tranche 2028-2023). De toe te passen huisvestingsmaatregelen zijn afhankelijk van de specifieke situatie en worden later uitgewerkt. Er zal dan worden bepaald of er vervangende nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie wordt toegepast, op welke locatie dit wordt gerealiseerd, of tijdelijke huisvesting nodig is en zo ja, waar. Ook zal worden gekeken in welke volgorde de huisvestingsmaatregelen in de wijk/ kern of sector zullen worden uitgevoerd. Ook kan de koppeling met wijk- of gebiedsontwikkelingen en al dan niet nader te onderzoeken koppelkansen met ander maatschappelijk gebruik van accommodaties van invloed zijn op de plannen. De prioritering is daarbij richtinggevend. De volgorde van de maatregelen hangt namelijk ook af van de samenhang tussen huisvestingsopgaven en schuifmogelijkheden voor tijdelijke huisvesting.

Tranche 2024 – 2027		Tranche 2028 – 2031	
Naam	Adres	Naam	Adres
Rebound OPDC	J.C. Kapteijnlaan	Gomarus College, Vondelpad 1	Vondelpad 1
Augustinus (oudste deel)	Adm.de Ruyterlaan 37	Nassauschool (Het Monument)	Graaf Adolfstraat 73
Augustinus (deel 1975)	Adm. De Ruyterlaan 37	Meerpaal – School met de Bijbel	Koperstraat 4
Triangel – School met de Bijbel	Rode Kruislaan 78	Steiger – School met de Bijbel	Koperstraat 4
Gomarus College	Vondelpad 3	Dr. J. de Graafschoon	I. Boudierplants.9
Rehoboth – School met de Bijbel	Prinses Margrietstraat 3	Karrepad (1955 deel)	Molukkenstr.1-4 D
Zernike College, Montessori Vaklyceum	Vondellaan 83	Gomarus College, Magnolia	Magnoliastraat 1
Parcival College	Merwedestraat 45	Parcival College	Reggestraat 1
Vrije School, Widar	Merwedestraat 41	Quintusschool Glimmen 1	Nieuwe Schoolweg 6
Meerstad 3 ^e school		St. Michaelschool	Butjesstraat 8
		Petteflet	J. v. Ruysdaelstraat 73
		Starter	Parkweg 128

1. Inleiding

1.1 Doelstelling actualisatie Scholenplan Gro Up

Goed onderwijs is een basisvoorwaarde voor kinderen uit de gemeente Groningen. Onderwijs is een cruciaal middel om alle kinderen gelijke kansen te geven in hun ontwikkeling en daarmee de verschillen in de samenleving te reduceren. Daarom investeert de gemeente Groningen in goede onderwijshuisvesting.

In 2020 is het Integraal huisvestingsplan (IHP) 2020-2039 'Investeren in onderwijs' opgesteld en door de raad vastgesteld. Dit Scholenplan geeft inzicht in de maatregelen die moeten worden getroffen om te komen tot een toekomstbestendige onderwijshuisvestingsportefeuille die het onderwijs optimaal faciliteert. Ook maakt het scholenplan helder welke investeringen hiervoor nodig zijn. Nu, na vier jaar, is het tijd om het Scholenplan te actualiseren. Dat doen we op basis van de actuele ontwikkelingen in het onderwijs, demografische ontwikkelingen, zoals wijzigingen in de kind aantallen, leerlingenprognoses en ruimtelijke ontwikkelingen, bijvoorbeeld in de in- en uitbreidingswijken, die leiden tot nieuwe behoefte aan onderwijshuisvesting. Daarnaast is bij de actualisatie rekening gehouden met de bij de uitvoering van het vorige Scholenplan opgedane ervaringen.

Het Scholenplan biedt gemeente Groningen en de schoolbesturen de mogelijkheid om strategisch te sturen op en met onderwijshuisvesting. We sturen niet alleen op de fysieke kant van de onderwijshuisvesting, zoals de capaciteit en kwaliteit van de gebouwen. We sturen met de inzet van onderwijshuisvesting ook op het vergroten van de kanselijkheid, het tegengaan van de (onderwijs)segregatie en het behalen van de doelstellingen uit de onderwijsagenda. We optimaliseren de afstemming tussen onderwijs en bewegingsonderwijs. We werken aan een duurzamere gebouwvoorraad, en dragen hiermee bij aan de klimaatdoelstellingen. We sluiten aan bij de strategische kernopgave uit de omgevingsvisie Levende Ruimte¹. En we dragen bij aan de toekomst van alle kinderen in de gemeente Groningen.

Met het Scholenplan brengen we de toekomstige investeringsopgave zowel financieel als organisatorisch in beeld. We maken de vernieuwingsopgave en uitbreidingsopgave zowel financieel als organisatorisch uitvoerbaar. Schoolbesturen kunnen de meerjarenonderhoudsplanung van de schoolgebouwen afstemmen op de geplande (ver)nieuwbouwopgaven. Om aan te sluiten bij de in voorbereiding zijnde wetgeving op onderwijshuisvesting, waarin gemeenten worden verplicht een Integraal Huisvestingsplan voor minimaal zestien jaar op te stellen, is de looptijd van het geactualiseerde Scholenplan aangepast naar zestien jaar, voor de periode 2024-2039. Voor de eerste vier jaar wordt daarbij concreet aangegeven voor welke locaties maatregelen nodig zijn. Voor de twaalf daaropvolgende jaren wordt een indicatieve doorkijk weergegeven.

De kwaliteit van de schoolgebouwen is bij de actualisatie opnieuw beoordeeld. De beoordelingssystematiek die leidt tot een prioritering van de onderwijsgebouwen is, mede naar aanleiding van een samen met de schoolbesturen uitgevoerde evaluatie, op onderdelen aangepast. De wijze waarop de schoolgebouwen zijn beoordeeld, is in hoofdstuk 4 toegelicht.

1.2 Samen met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties

De actualisatie van het Scholenplan is in samenwerking met de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties uitgevoerd. Met hen is verkend welke eisen het toekomstig onderwijs stelt aan de onderwijshuisvesting. Er is een klankbordgroep samengesteld met huisvestingsmedewerkers en -adviseurs van de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Deze klankbordgroep heeft input geleverd en meegedacht over de wijze waarop de kwaliteit van de bestaande gebouwen wordt geïnventariseerd. Alle schoolbesturen hebben vervolgens hun schoolgebouwen opnieuw beoordeeld en alle voor de beoordeling relevante data aangeleverd. De tussenresultaten van het Scholenplan-proces zijn besproken in en vastgesteld door het Breed Besturen Overleg, het periodieke overleg tussen schoolbestuurders, bestuurders van kinderopvangorganisaties en de wethouder onderwijs.

¹ Omgevingsvisie 'Levende ruimte' Het vervolg op de Next City. Dec 2021

1.3 Resultaat

De beoordeling van de schoolgebouwen heeft geleid tot een prioriteringslijst waarin alle schoolgebouwen zijn opgenomen. Deze prioritering is uitwerkt in een huisvestingsplan, waarin per wijk/kern (basisonderwijs) of sector (speciaal basisonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs) is opgenomen voor welke onderwijslocaties er de komende vier jaar maatregelen nodig zijn om (toekomstige) knelpunten in capaciteit op te lossen en de kwaliteit van de onderwijs- en bewegingsonderwijslocaties te verbeteren. De maatregelen zijn vertaald in indicatieve investeringskosten voor de te treffen maatregelen.

De huisvestingsmaatregelen zullen na vaststelling van het Scholenplan per wijk/kern of sector worden gespecificeerd. Zo wordt na vaststelling van het Scholenplan bepaald of er vervangende nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie wordt toegepast, op welke locatie eventuele vervangende nieuwbouw wordt gerealiseerd, of tijdelijke huisvesting nodig is en hoe hier invulling aan wordt gegeven en in welke volgorde de huisvestingsmaatregelen in de wijk/kern of sector zullen worden uitgevoerd. De prioritering is daarbij richtinggevend, de volgorde van de maatregelen hangt namelijk ook af van de samenhang tussen huisvestingsopgaven en schuifmogelijkheden voor tijdelijke huisvesting.

1.4 Integraal Toekomstperspectief voor bewegingsonderwijs en binnensport

In 2021 is het Integraal toekomstperspectief voor accommodaties voor bewegingsonderwijs en binnensport (werktitel IABB) opgesteld. In het IABB is een aantal scenario's geschetst voor de vernieuwing en uitbreiding van deze accommodaties. Via de gemeentebegroting 2023 zijn de middelen beschikbaar gesteld voor de uitvoering van het 'scenario IHP en areaaluitbreiding' (scenario 2) voor de periode tot en met 2027. Dit scenario voorziet in de ontwikkeling en realisatie van de gymaccommodaties, die gekoppeld zijn aan de in het Scholenplan opgenomen onderwijslocaties. Dit betreft de gymaccommodaties die ofwel fysiek onderdeel zijn van de schoolgebouwen ofwel op het terrein van het schoolgebouw staan en daardoor onderdeel zijn van een eventuele vernieuwingsopgave van het betreffende schoolgebouw. Ook wordt in dit scenario voorzien in de mogelijke areaaluitbreiding van accommodaties voor het bewegingsonderwijs bij de nieuw te realiseren wijken (o.a. Meerstad, EKZ, Suikerzijde en Stadshavens). De accommodaties die gekoppeld zijn aan de vernieuwings- en uitbreidingsopgave van schoolgebouwen worden opgenomen in het Scholenplan.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting

Gemeente en schoolbesturen hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de (kwaliteit van de) onderwijshuisvesting. De gemeente heeft de wettelijke zorgplicht om te voorzien in voldoende en kwalitatief goede huisvesting voor het (bewegings)onderwijs. De zorgplicht is verankerd in de Wet op het primair onderwijs (WPO), de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de Wet op de expertisecentra (WEC).

Gemeenten ontvangen via de algemene uitkering uit het Gemeentefonds van het Rijk financiële middelen om te kunnen voldoen aan deze zorgplicht. De gemeente is vrij om deze middelen naar eigen inzicht te besteden en weegt daarvoor de investeringen in onderwijshuisvesting af tegen haar andere taken en verantwoordelijkheden.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor onderhoud, inpassende aanpassingen, exploitatie en beheer van onderwijshuisvesting. Hiervoor ontvangen zij middelen van het Rijk als onderdeel van de lumpsumvergoeding.



In scenario 2 van het IABB is ook de areaaluitbreiding voor sporthalcapaciteit opgenomen. Hoewel sporthallen ook gebruikt worden voor bewegingsonderwijs, is ervoor gekozen deze niet in het Scholenplan op te nemen, aangezien de functie van een sporthal wijk- en onderwijs overstijgend is. Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van het 'Masterplan (door)ontwikkeling sportvoorzieningen 2037' waarin deze areaaluitbreiding is opgenomen. Dat geldt ook voor de uitwerking van het IABB, voor wat betreft de gymaccommodaties die niet in scenario 2 zitten en voornamelijk in eigendom zijn van de gemeente en beheerd worden door Sport050. Voor alle binnensportvoorzieningen die eigendom zijn van de gemeente en beheerd worden door Sport050, volgen wij dezelfde beleidsmatige lijn voor de kwalitatieve doorontwikkeling, onderhoud en vervanging, zoals die geformuleerd is in het IABB. Het ambitiedocument met beleidsuitgangspunten voor het Masterplan Sportvoorzieningen wordt naar verwachting in het tweede kwartaal van 2024 aan de raad voorgelegd. Het Masterplan wordt voor de verschillende sportvoorzieningen uitgewerkt in aparte uitvoeringsprogramma's voor de periode tot en met 2037. De uitvoering van het huisvestingsprogramma voor bewegingsonderwijs vindt daarom plaats via meerdere lijnen (Scholenplan en IABB) en altijd in nauw overleg tussen Onderwijshuisvesting en Sport.

Dit laat onverlet dat geschakeld kan worden tussen lijnen Scholenplan en IABB en koppelkansen hiertussen moeten worden benut. Een behoefte aan capaciteit voor bewegingsonderwijs kan ingevuld worden in een geplande sporthal, mits deze in de directe nabijheid van de school gesitueerd is. En de als onderdeel van een school te ontwikkelen gymzalen kunnen door clustering beter geschikt worden gemaakt voor de inzet voor de binnensport. Dit is met name het geval wanneer een school meer dan één gymzaal gebruikt. Ook hier onder de voorwaarde dat het bewegingsonderwijs zo dicht mogelijk bij het onderwijs wordt aangeboden. In de uitwerking van dergelijke projecten kunnen nadere afspraken worden gemaakt over eigendom en beheer van deze gym- of binnensportaccommodaties.

2. Visie: Goed onderwijs voor iedereen!

2.1 Onderwijs(voorzieningen) in de Groningse context

De inhoudelijke visie op het onderwijs in de gemeente Groningen is het fundament voor het Scholenplan. Het Groningse onderwijsbeleid is 'ongoing business' en wordt, anticiperend op nieuwe ontwikkelingen, continue doorontwikkeld. Het onderwijsbeleid is vertaald naar bouwstenen voor de huisvesting. De inhoud van de visie is hieronder opgenomen. Daarnaast is actueel gemeentelijk beleid met betrekking tot o.a. natuur inclusief bouwen, circulair bouwen, verduurzaming van onderwijshuisvesting en de omgevingsvisie eveneens input voor visie op onderwijshuisvesting en het kwaliteitskader voor de onderwijshuisvesting. De visie is op 12 december 2022 vastgesteld door het Breed Besturen Overleg.

2.1.1 Leren in Groningen

Groningen is een jeugdige en nog steeds groeiende gemeente. Binnen de gemeentegrenzen wordt onderwijs geboden op alle niveaus; van voorschools tot wetenschappelijk onderwijs. Bovendien zijn verschillende onderwijsstromingen vertegenwoordigd en wordt speciaal onderwijs en internationaal onderwijs aangeboden. De gemeente Groningen telt 58 basisscholen, 5 speciaal basisscholen, 18 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en 26 scholen voor voortgezet onderwijs. In totaal volgen ruim 32.000 leerlingen onderwijs op deze scholen. De gemeente heeft een zorgplicht om voor deze scholen de huisvesting te verzorgen. Daarnaast ontwikkelen nog eens zo'n 3.000 kinderen zich op een voorschoolse voorziening en zijn er 4 mbo-scholen en 3 kennisinstellingen. Bij elkaar bieden we in de gemeente ruim 100.000 inwoners kansen op ontwikkeling tot zelfstandige, zelfredzame en betrokken burgers.

Samen met onze partners blijven we ons inzetten om het onderwijs in Groningen te vernieuwen en een uitstekend leerklimaat voor onze kinderen te realiseren. We gaan voor kwalitatief goed onderwijs dat goed op elkaar aansluit en dat de ondersteuning biedt die aansluit bij de leerlingen en studenten en tegemoetkomt aan de vraag op de arbeidsmarkt. Om iedereen uit te dagen zich optimaal te ontwikkelen en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst, en met respect voor anderen actief deelnemen aan de samenleving. Ons onderwijs is van oudsher de stuwende kracht achter emancipatie. We willen dat onderwijs (opnieuw) de grote gelijkmaker wordt. Dat houdt in dat we gerichte (extra) investeringen moeten doen. Ook

betekent het nastreven van gelijkheid dat we ongelijke investeringen moeten doen, we focussen ons op dat waar we het meeste verschil mee kunnen maken².

Deze doelen hebben we verwoord in de onderwijsagenda. Deze agenda bevat het onderwijsbeleid in de gemeente Groningen en geeft duidelijke handvatten – richting en focus – aan het gevoerde onderwijsbeleid de komende jaren, waar alle partners en belanghebbenden samen aan werken. Het vormt het kader dat de gemeentelijke organisatie helpt bij het maken van keuzes en inzet van middelen, zodat we effectiever beleid kunnen voeren. Het Scholenplan Gro Up is faciliterend aan de doelen uit de onderwijsagenda. In dit Scholenplan wordt de vertaling gemaakt naar bouwstenen voor de huisvesting, resulterend in een huisvestingsplan voor de onderwijshuisvesting voor de komende jaren.

2.2 Hier zetten we op in (visie en verantwoordelijkheden)

Deze paragraaf beschrijft de onderwijsvisie van de gemeente Groningen, gekoppeld aan bouwstenen voor onderwijshuisvesting. Deze bouwstenen zijn uitgewerkt in een kwaliteitskader voor nieuwbouw (paragraaf 2.3), dat wordt gehanteerd bij vernieuwingsvraagstukken of nieuwbouw van extra scholen voor het realiseren van een toekomstbestendige onderwijsvoorzieningsstructuur in de gemeente Groningen.

2.2.1 Goed onderwijs voor iedereen

Wie Groningen zegt, zegt onderwijs. Het onderwijsaanbod in de gemeente is groot en divers. In totaal ontvangen ruim honderdduizend mensen in de gemeente onderwijs op alle niveaus. Daarnaast heeft Groningen een rijke onderwijs traditie. In 1614 werd één van de eerste universiteiten in Nederland hier gesticht. Meer recent hebben nieuwe onderwijsconcepten zoals de Middenschool, de Vensterschool en het Technasium hun wortels in Groningen. Samen met onze partners blijven we ons inzetten om het onderwijs in Groningen te vernieuwen en een uitstekend leerklimaat voor onze kinderen te realiseren. We gaan voor kwalitatief goed onderwijs met een doorlopende leerlijn. Onderwijs dat goed op elkaar aansluit om iedereen uit te dagen zich optimaal te ontwikkelen en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

2.2.1.1 Gelijke kansen & inclusie

Ons onderwijs is van oudsher de stuwende kracht achter emancipatie. We willen dat onderwijs (opnieuw) de grote gelijkmaker wordt.³ Dat houdt in dat we gerichte (extra) ongelijke investeringen moeten doen daar waar het nodig is. We richten ons op die scholen waar we het meeste verschil maken.

We willen dat kinderen en jongeren hun talenten optimaal ontwikkelen en uitgroeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst en met respect voor anderen actief deelnemen aan de samenleving. Dat betekent dat een startkwalificatie belangrijk is. De mogelijkheid om je daadwerkelijk te kunnen redden op de arbeidsmarkt en in de samenleving staat daarnaast ook centraal. We blijven ons als gezamenlijke partijen daarom inzetten op (voortdurende) verbetering van de aansluiting met de arbeidsmarkt.

Om kansengelijkheid in het voortgezet onderwijs te voorkomen is het wenselijk om het voortgezet onderwijs in brede scholengemeenschappen aan te bieden en VMBO en Havo/VWO niet fysiek van elkaar te scheiden.⁴ Als de kans zich voordoet, biedt deze huisvesting van VMBO en Havo/VWO in één gebouw daarnaast kansen voor een meer beroepsgerichte invulling van VMBO-TL en Havo doordat deze opleidingen makkelijker gebruik kunnen maken van de praktijklokalen. Wij stimuleren de campusontwikkeling, waarbij voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en andere functies op harmonieuze wijze bij elkaar komen en van elkaars voorzieningen gebruik maken.

Met ons Programma van Eisen Optimale ontwikkelkansen⁵ voor alle kinderen en de Verlengde Schooldag organiseren basisscholen aanvullend aanbod om daarmee de kansengelijkheid te stimuleren en onderwijssegregatie en achterstanden te verkleinen⁴. Dit aanvullende aanbod is in de basis gericht op activiteiten in (school)gebouwen en op het schoolplein. De gemeente investeert, daar waar nodig, ook in aanvullende huisvesting om dit aanbod te kunnen faciliteren (zie onder het kopje "ruimtebudget" in paragraaf 2.3.2 en ook paragraaf 2.3.3 voor de concrete invulling). Bijvoorbeeld een extra lokaal om hiermee ruimte te bieden voor het aanvullende programma en daadwerkelijk het verschil te maken. Gemeente Groningen maakt hierbij per school op wijkniveau een integrale afweging. De scholen waar het meeste

² Onderwijsagenda gemeente Groningen 2020+ "Goed onderwijs voor iedereen" een leven lang gelijke kansen.

³ Onderwijsagenda gemeente Groningen 2020+

⁴ Maatschappelijk akkoord Sociale inclusie in het onderwijs, 2022

⁵ Voorschoolse en vroegschoolse educatie in gemeente Groningen Beleidsplan 2023-2026

verschil wordt gemaakt zijn de scholen met een achterstandsscore en scholen waarbij veel leerlingen naar praktijkgericht onderwijs doorstromen.

In een gemengde wijk hoort de school ook een gemengd leerlingenbestand te hebben, waar leerlingen van verschillende sociaaleconomische achtergronden elkaar ontmoeten en tot elkaar verbonden voelen. In het rapport 'De Staat van het Onderwijs' is te lezen dat in Groningen 60 procent van de basisschoolleerlingen van school zou moeten veranderen om te komen tot een gelijke verdeling over scholen van leerlingen met hoog- en laagopgeleide ouders. Recenter heeft de onderwijsinspectie gerapporteerd dat de toename van onderwijssegregatie niet verder doorzet, maar is gestabiliseerd. Desondanks blijven gemeente en schoolbesturen zich inspannen om onderwijssegregatie te verminderen door sociale inclusie en gelijke kansen te bevorderen. Hiervoor zetten we onze onderwijshuisvesting beter en slimmer in voor onderwijsondersteunende en aanvullende activiteiten.

Bouwstenen voor de huisvesting

- Voor scholen met een achterstandsscore en scholen waarbij veel leerlingen doorstromen naar praktijkgericht onderwijs is gemeente Groningen in het kader van gelijke kansen bereid te investeren in extra voorzieningen om het aanvullende programma te faciliteren (bijvoorbeeld voor activiteiten van de Verlengde schooldag (VSD) of de brugfunctionaris).
- In het Scholenplan speelt segregatie een rol in de afweging om over te gaan tot vervangende nieuwbouw of renovatie en aanpak van de schoolomgeving. Op deze manier investeren we de komende jaren in plekken (onderwijsgebouwen maar ook de omliggende openbare ruimte, het naschools aanbod, etc.) die leiden tot gelijke kansen voor alle kinderen.
- Gemeente Groningen stuurt op het in stand houden of realiseren van brede scholengemeenschappen.
- Gemeente Groningen stuurt op het ontwikkelen van beroepsgerichte campussen.

2.2.1.2 Kinderopvang & Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

De rijksoverheid beschouwt kinderopvang 0 – 4 jaar als een commerciële activiteit. De gemeente Groningen ziet kinderopvang als een belangrijke maatschappelijke voorziening. De voor-, tussen- en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar is een wettelijke taak van de schoolbesturen⁶. Gemeente Groningen heeft een wettelijke taak om kinderen die het nodig hebben voor – en vroegschoolse educatie (VVE) aan te bieden. Sinds de harmonisatie van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk kan het VVE-programma in

Groningen door alle organisaties en op alle plekken in de gemeente worden aangeboden als de organisaties voldoen aan het kwaliteitskader van de gemeente.

De rijksoverheid heeft geen beleid voor een inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs (de doorgaande leerlijn). Het is aan gemeenten, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties om hier op lokaal niveau beleid voor te maken. De gemeente Groningen heeft, samen met haar onderwijs- en kinderopvangpartners, hieraan invulling gegeven met de Onderwijsagenda gemeente Groningen 2020+, het ambitiesdocument Nieuwe Impuls Groninger Vensterschool en het Maatschappelijk akkoord⁷.

Onderwijshuisvesting en kinderopvang

De gemeente heeft geen wettelijke zorgplicht voor ruimte voor kinderopvang. Kinderopvangorganisaties zijn daarmee zelf verantwoordelijk voor hun eigen huisvesting en kunnen ruimte huren van een schoolbestuur, de gemeente of derde partij, ofwel over hun eigen vastgoed beschikken. De gemeente ondersteunt dit Scholenplan de inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang met het faciliteren van gezamenlijke huisvesting binnen de wettelijke kaders van de Wet Markt en Overheid.

In Bijlage I wordt nader ingegaan op de (wettelijke) verantwoordelijkheden m.b.t. kinderopvang.

In het kader van de Vensterscholen is in het verleden een vruchtbare bodem gelegd voor samenwerking voor een doorgaande leerlijn tussen kinderopvang (0 tot 4 jaar) en onderwijs. Ook IKC's (Integrale Kindcentra) kunnen de doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool verbeteren en dus omarmt de gemeente Groningen ook de verdere ontwikkeling van IKC's in de gemeente⁸.

Via het programma 'een goede start voor alle jonge kinderen'⁹ werken we aan kansengelijkheid in het onderwijs, door ons te richten op onze jongste inwoners van de gemeente.

⁶ In Bijlage I wordt nader ingegaan op de wettelijke taken en rollen van gemeenten, schoolbesturen.

⁷ Maatschappelijk akkoord sociale inclusie in het onderwijs

⁸ In Ten Boer Kindcentrum Ten Boer genoemd en in Haren: Brede school de Octopus.

⁹ Voorschoolse en vroegschoolse educatie in gemeente Groningen Beleidsplan 2023-2026

We bieden alle jonge kinderen (2 – 4 jaar) 16 uur per week een voor- en vroegschoolse educatief programma van hoge kwaliteit, zodat ze bij de start van de basisschool niet met een achterstand beginnen. Door alle jonge kinderen 16 uur per week het VVE-programma aan te bieden is het mogelijk om gemengde groepen te krijgen. In praktijk betekent dat 'zwakke' en 'sterke' kinderen bij elkaar in de groep zitten. Dit bevordert de inclusie en kansengelijkheid.

Het VVE-programma wordt door onze kinderopvangpartners binnen een kinderopvangsetting uitgevoerd. Hierbij is het streven dat ieder kind in zijn of haar eigen wijk naar de kinderopvang (en later school) kan. Dit leidt ertoe dat de gemeente Groningen een belang heeft aan voldoende en kwalitatief goede kindplaatsen (tenminste 16 uur per kind) in de kinderopvang voor alle kinderen van 2 tot 4 jaar. Vanuit organisatorisch en bedrijfsmatig oogpunt is het voor kinderopvang organisaties en ook ouders wenselijk om kinderopvang 0 tot 2 jaar en 2 tot 4 jaar op één locatie te organiseren. Op sommige plekken in de gemeente Groningen is dit niet het geval. Dit is voor gemeente Groningen dan ook aanleiding om regie te nemen bij het faciliteren van voldoende huisvesting voor kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar in bestaande en toekomstige nieuwe wijken.

Gemeente Groningen hecht grote waarde aan een goede inhoudelijke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs. Het uitgangspunt voor de samenwerking is een doorgaande ontwikkellijn voor alle kinderen en een gelijkwaardige samenwerking tussen de betrokken partners.

In nieuwe situaties, waar een nieuwe school wordt gestart en er dus nog geen samenwerking gaande is met een kinderopvangaanbieder, heeft het onderwijs de doorslaggevende stem bij de keuze voor een aanbieder, mits de school juridisch eigenaar is. Als de gemeente eigenaar is van het gebouw zal zij iedereen een gelijke kans geven om het pand te kopen of een deel ervan te huren.

In situaties waar al een kinderopvangorganisatie in een school of kind centrum is gevestigd (inclusief in die situaties waarbij sprake is van verhuizing c.q. nieuwbouw), hebben de ouders met de oudervertegenwoordiging van beide organisaties een belangrijke stem bij de keuze van de gevestigde kinderopvang-organisatie. Als er specifieke omstandigheden zijn die bijvoorbeeld een gelijk speelveld verhinderen, maakt de gemeente Groningen de keuze voor een kinderopvangorganisatie. Dit doet zich onder andere voor in die situaties waarin het onderwijs ook een eigen kinderopvang organisatie heeft.

Bouwstenen voor de huisvesting

- Gemeente Groningen neemt regie bij het bepalen en realiseren van de benodigde capaciteit voor kinderopvang/VVE voor kinderen van 0 tot 4 jaar in de wijk.
- Alle nieuwe schoolgebouwen worden in beginsel ontwikkeld als Vensterschool/IKC.
- Onderwijs kiest een kinderopvangorganisatie, tenzij er specifieke omstandigheden zijn. Dan maakt de gemeente een keuze.

2.2.1.3 Inclusief onderwijs

Het streven is om de ondersteuning en zorg zo vroeg, kort, licht en dicht mogelijk bij het onderwijs te organiseren, en een goede aansluiting te realiseren tussen onderwijs en (gemeentelijke) zorg. We zetten sterk in op preventie, waarbij gebruik wordt gemaakt van de op de school aanwezige partners en expertise en ook de voorliggende voorzieningen in de wijken. Ondersteuning op en nabij de school en thuis worden in samenhang aangeboden. Ons uitgangspunt is één kind, één gezin, één plan, één regisseur.

In juli 2016 is het VN-verdrag over de Rechten van Personen met een Handicap in werking getreden. In dit verdrag is bepaald dat landen moeten zorgdragen voor een inclusieve samenleving. Een onderdeel van de inclusieve samenleving is inclusief onderwijs. Het recht op inclusief onderwijs houdt in dat niemand wordt uitgesloten vanwege een beperking en iedereen welkom is. Kinderen leren, spelen en werken samen en ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen, met de ondersteuning en zorg die daarvoor nodig is. Kinderen hebben gelijke kansen en hebben respect voor elkaar en voor de verschillen tussen elkaar. Met inclusief onderwijs wordt ook bedoeld het geven van onderwijs aan specifieke doelgroepen – die niet binnen de reguliere klassensetting passen – maar die wel binnen de muren van een reguliere school lessen volgen, op welke manier dan ook. Hierdoor kunnen de kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben binnen de muren van het basisonderwijs.

Bouwstenen voor de huisvesting

- Gemeente Groningen streeft naar inclusief onderwijs. Inhoud en organisatie daarvan is grotendeels de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. Wanneer initiatieven voor combinaties van functies (onderwijs, zorg, kinderopvang, et cetera) bij de gemeente worden aangedragen, is de gemeente bereid deze vanuit de gedachte van inclusief onderwijs te beoordelen. Het uitgangspunt is dat de gemeente in het kader van gelijke kansen proactief meedenkt met haar partners en bereid is om extra te investeren als dat bijdraagt aan inclusief onderwijs en gelijke kansen.

2.2.1.4 Nieuwkomersonderwijs

Voldoende taalvaardigheid is dé sleutel voor succesvolle deelname aan de samenleving. Anderstalige leerlingen hebben per definitie een achterstand in de Nederlandse taal. Kansengelijkheid is dus met name bij hen in het geding¹⁰. Wanneer kinderen in Nederland aankomen, is het van belang dat ze zo snel mogelijk onderwijs kunnen volgen. Onderwijs is een recht en kinderen moeten de kans krijgen zich voor te bereiden op de Nederlandse maatschappij. In Europese richtlijnen staat dat kinderen die asiel aanvragen binnen drie maanden toegang moeten hebben tot het onderwijs. De Nederlandse overheid vindt dat te lang duren en spant zich in om kinderen sneller toegang tot onderwijs te geven. Voor migranten die geen asiel aanvragen, maar hier komen als EU-burger, als Nederlandse staatsburger of met een niet-asiel gerelateerde verblijfsvergunning geldt dat zij eveneens zo snel mogelijk naar school moeten en dat zij direct onder de Leerplichtwet vallen. Ook kinderen die illegaal in Nederland verblijven hebben dezelfde rechten op onderwijs, zorg- en rechtsbijstand. We onderschrijven de landelijke richtlijnen, en voegen hier voor de gemeente Groningen, via een bouwstenennotitie¹¹ en uitvoeringsplan¹², de volgende ambities aan toe.

- Alle nieuwkomers tussen 2 en 18 jaar krijgen in ieder geval binnen 3 maanden, maar eerder is wenselijk, een volledig educatie- en onderwijsaanbod.
- Er is een structureel voldoende, toegankelijk en kwalitatief aanbod aan nieuwkomersonderwijs in de nabijheid van de opvanglocaties.
- Er is een goede uitstroom van het nieuwkomersonderwijs naar het regulier onderwijs georganiseerd.

Voor de uitvoering van het nieuwkomersonderwijs is een uitvoeringsplan¹² gemaakt. Hierin is de ambitie vertaald naar concrete uitgangspunten voor uitvoering. Jaarlijks monitoren we de nodige capaciteit.

Het onderwijsaanbod voor nieuwkomers wordt in een provinciale stuurgroep afgestemd. In de gemeente Groningen is dit onderwijs verspreid over de gemeente en wordt waar mogelijk in de nabijheid van opvanglocaties georganiseerd. Voor ieder kind kijken we naar een passende plek. De kinderen van 4 tot 6 jaar plaatsen we bij voorkeur in de bestaande (VVE-) kleutergroepen op de school in de wijk waar de kinderen verblijven. Kleuters leren de taal het snelst in reguliere groepen. De kinderen van 6 tot 12 jaar plaatsen we zoveel als mogelijk als groep bij elkaar in een Schakelgroep Nieuwkomers. De kinderen van 12 tot 18 gaan naar de ISK (Internationale Schakelklas), waarbij het uitgangspunt onderwijs nabij is. Onderwijs nabij betekent dat jongeren met de fiets of met het openbaar vervoer binnen 1 uur naar school kunnen komen.

Bouwstenen voor de huisvesting

- De kinderen van 2 tot 4 jaar maken gebruik van de bestaande VVE-locaties.
- De kinderen van 4 tot 6 jaar plaatsen we bij voorkeur in de bestaande (VVE-) kleutergroepen op de school in de wijk waar de kinderen verblijven. In principe kan dit op elke school binnen de gemeente.
- De kinderen van 6 tot 12 jaar plaatsen we zoveel als mogelijk als groep bij elkaar in een Schakelgroep Nieuwkomers (streefgrootte = 15 leerlingen). Indien mogelijk differentiëren we in leeftijd/niveau. Uitgangspunt is spreiding over de stadsdelen met voldoende randvoorwaarden voor een kwalitatief goed aanbod¹².
- De kinderen van 12 tot 18 gaan naar de ISK (Internationale Schakelklas), streefgrootte per klas = 15 leerlingen. ISK Groningen is één van de ISK's in de provincie Groningen. Er is afstemming over de spreiding met de andere gemeenten en schoolbesturen in de provincie Groningen. Hierbij geldt als uitgangspunt om onderwijs nabij te verzorgen, dat betekent dat jongeren met de fiets of met het openbaar vervoer binnen 1 uur naar school kunnen komen.

¹⁰ Uit Notitie Expertisecentrum NT2 DS versie 29-03-2021

¹¹ Bouwstenennotitie onderwijs aan nieuwkomers in de gemeente Groningen: een integrale aanpak

¹² Uitvoeringsplan: Onderwijs aan nieuwkomers 4 - 18 jaar in de gemeente Groningen – versie 2:0 – 26 juni 2023

2.2.1.5 Gezondheid en bewegen

(Buiten)spelen is het voorportaal van een leven lang sporten en bewegen. Daarnaast is spelen essentieel voor het leerproces van kinderen, waarbij zij cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen¹³. Daarom verdient bewegend leren en leren bewegen een betere plek in en om de school¹⁴. Door het realiseren van een fysieke en dynamische beweegomgeving in én om de school wordt meer invulling gegeven aan bewegen.

Een groen schoolplein speelt in op verschillende behoeftes van alle kinderen. Of een kind nu wil rennen en ravotten, of rustig insecten wil bestuderen. Op een groen schoolplein kan ieder kind zichzelf zijn en al spelenderwijs zijn of haar talent ontdekken en ontwikkelen. Doordat kinderen hun eigen dingen kunnen doen, zijn ze na het buitenspelen rustiger en geconcentreerder en nemen hun leerprestaties toe. Een groen schoolplein draagt ook bij aan de sociale ontwikkeling van kinderen en vergroot daarmee hun welzijn. Ook nodigt het leerkrachten uit om meer gebruik te maken van het groene schoolplein voor onderwijsactiviteiten.

Bouwstenen voor de huisvesting

- Het transformeren van het schoolplein naar een sport- en beweegplein, het inrichten van een buiten gym/leslokaal en gebruikmaking van openbare ruimte in de nabije omgeving stimuleert het sporten, bewegen en leren ook buiten de school.
- Bij nieuwe schoolgebouwen is het uitgangspunt dat er een groen schoolplein wordt gerealiseerd.

2.2.1.6 Bewegingsonderwijs

De sportwereld is sterk in ontwikkeling en zit volop in een transitie. Dit zien we ook terug in de gemeente Groningen in relatie tot de binnensport en het bewegingsonderwijs. Voor het bewegingsonderwijs geldt dat goed leren bewegen centraal staat. Om het bewegingsonderwijs van de toekomst op een passende wijze invulling te geven is het van belang dat ieder kind op een eigentijdse manier, die aansluit bij de interesses en denkwereld van het kind, goed leert bewegen. Het meervoudig bewegen (motorisch) en de bekwaamheid (bijv. inschattingsvermogen van bewegingen) van kinderen staat hierbij centraal. De beweegschijf zoals opgenomen in de 'Sport- en beweegvisie 2021+'¹⁵ dient hierbij als een houvast.

Het belang van bewegen én sporten voor de jeugd staat buiten kijf. Sport is niet alleen leuk om te doen, maar levert net als het onderwijs ook een belangrijke bijdrage aan de motorische, sociale én cognitieve ontwikkeling van kinderen en jongeren. Sport is één van de terreinen waarop kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen, kunnen 'excelleren' en zelfvertrouwen kunnen opbouwen. Een divers aanbod, waarbij sportaanbieders zoals sportclubs) en het onderwijs gezamenlijk activiteiten ontplooiën draagt hieraan bij – denk aan Bslim en de verlengde schooldag.

De gemeentelijke gymaccommodaties en een aantal van schoolbesturen, worden beheerd door de gemeente (Sport050). Vanuit de ambities uit de Sport- en Beweegvisie 2021+ 'Sportief kapitaal voor iedere Groninger' wil de gemeente in de avonduren en 's weekends dat deze accommodaties zoveel mogelijk gebruikt kunnen worden door sportclubs en andere (sport)aanbieders. Clustering van gymzalen¹⁶ leidt tot meer kwalitatieve (functionele) mogelijkheden voor zowel het onderwijs als voor sportclubs en vaak ook tot een betere benutting (maatschappelijk rendement). Bijkomend voordeel, en niet geheel onbelangrijk, is dat goed benutte binnensportaccommodaties ook beter te exploiteren zijn (financieel rendement). Een nadeel is dat clustering kan leiden tot grotere afstanden tussen school en gymvoorziening. De keuze om gymzalen al dan niet te clusteren in nieuwe, functionelere en beter uitgeruste accommodaties is maatwerk.

¹³ Meerjarenprogramma-Sport-Bewegen-2021-2025

¹⁴ Visie ambitie en kwaliteitskader IABB, 2021

¹⁵ De Sport- en beweegvisie 2021+ 'Sportief kapitaal voor iedere Groninger' betreft het langetermijnbeleidskader voor sport, sportief bewegen en spelen in de gemeente Groningen

¹⁶ Er zijn verschillende soorten accommodaties: gymzalen, sportzalen en sporthallen. Een gymzaal is een accommodatie die ruimte biedt voor het bewegingsonderwijs aan één groep leerlingen. In een sportzaal zijn twee gymzaaldelen samen te voegen tot een grotere ruimte. Een sporthal is doorgaans op te delen in drie gymzaaldelen. Wanneer in algemene zin over deze accommodaties wordt gesproken, wordt de term 'binnensportaccommodatie' gebruikt.

Bouwstenen voor de huisvesting

- Capaciteit voor onderwijs en bewegingsonderwijs wordt optimaal op elkaar afgestemd met als streven de reistijd tot een minimum te beperken en lestijd optimaal te benutten. Bij scholen met een minimale behoefte van 20 klokuren bewegingsonderwijs is het uitgangspunt om een gymzaal bij de school te realiseren.
- Waar mogelijk en met name bij het voorgezet onderwijs, stuurt de gemeente op clustering van lokalen voor bewegingsonderwijs (zaaldelen) om de functionaliteit, kwaliteit en de benutting ervan te vergroten.
- Ten behoeve van binnensport kan er capaciteitsuitbreiding plaatsvinden door een gymzaal uit te breiden tot een sportzaal, of van een sportzaal een sporthal te maken. Daarbij is vanuit onderwijs (directe) nabijheid van de gymaccommodatie ten opzichte van de school een belangrijke voorwaarde. Bij situering van de gymaccommodatie in pandig of op het schoolterrein is vanuit sport openstelling voor avond- en weekendgebruik een belangrijke voorwaarde.

2.2.2 Toekomstbestendige onderwijsvoorzieningen om in te leren

2.2.2.1 *Structuur (wijk, dorp, stad, regio)*

De gemeente Groningen streeft ernaar om in het stedelijk gebied¹⁷, binnen een redelijke afstand voor ieder kind een openbare basisschool ter beschikking te hebben. Daarnaast wordt een divers aanbod van verschillende onderwijsdenominaties en onderwijsconcepten en een goede verdeling en spreiding van alle onderwijs nagestreefd. De aangepaste stichtings- en opheffingsnormen voor de basisscholen maken het mogelijk dat ook in de kleine dorpen een aanbod van basisonderwijs kan blijven bestaan. Dat betekent dat we ook in de dorpen binnen de gemeente blijven kiezen voor kwalitatieve goede onderwijshuisvesting voor kleinere scholen. De gemeente Groningen streeft naar een efficiënte inzet van onderwijshuisvesting en de financiële middelen hiervoor. De omvang van permanente huisvesting wordt afgestemd op de ruimtebehoefte op lange termijn.

Bouwstenen voor de huisvesting

- De omvang en spreiding van onderwijsvoorzieningen worden bepaald door een integrale voorzieningenanalyse.
- Gemeente Groningen streeft naar een openbare basisschool voor ieder kind binnen een redelijke afstand.
- Voor de piek van het leerlingenaantal zet de gemeente Groningen tijdelijke huisvesting of leegstand in bestaande schoolgebouwen in. Dat geldt zowel voor uitbreidingswijken als voor de bestaande stad en dorpen.
- Nieuwe initiatieven voor het stichten van scholen worden in beginsel de eerste jaren gehuisvest in normatieve leegstand in bestaande schoolgebouwen.

2.2.2.2 *Schoolomvang*

De gemeente zet in op krachtige scholen. Daarnaast vindt de gemeente het belangrijk dat het aanbod van scholen in de buurt aansluit bij de wensen van ouders. Een kleine school kan een signaal zijn dat er (tijdelijk) minder belangstelling voor is. Daarom spreekt de gemeente met de schoolbesturen over het schoolaanbod en de behoefte van ouders.

Om schoolgebouwen duurzaam te kunnen blijven inzetten in de toekomst, streven we in de stedelijke omgeving naar een minimale omvang van acht groepsruimten voor het realiseren van permanente huisvesting. In uitzonderlijke situaties kunnen we hiervan afwijken als dit nodig is.

Bij vernieuwing van bestaande schoolgebouwen wordt een integrale afweging gemaakt of het gebouw wordt gerenoveerd of vervangende nieuwbouw krijgt. Zowel bij vervangende nieuwbouw als renovatie wordt de omvang van de school afgestemd op structurele ruimtebehoefte en eventueel extra capaciteit in het kader van een aanvullend programma (kansengelijkheid of inclusief onderwijs).

Gemeente Groningen toetst bij toekomstige capaciteitsvraagstukken vooraf wat de maximaal haalbare schoolgrootte is op een locatie. Het bijplaatsen van lokalen heeft tot gevolg dat er meer leerlingen komen, er daarmee ook minder buitenruimte over blijft, een grotere parkeerbehoefte is en meer vervoersbewegingen zijn.

¹⁷ Met het stedelijk gebied wordt het gebied bedoeld waar de stedelijke opheffingsnormen van toepassing zijn.

Bouwstenen voor de huisvesting

- Bij nieuwbouw of renovatie van een school in het stedelijke gebied hanteert de gemeente een minimale omvang van 8 lokalen.
- Bij renovatie of vervangende nieuwbouw van bestaande schoolgebouwen wordt de capaciteit afgestemd op de structurele ruimtebehoefte eventueel aangevuld met extra capaciteit in het kader van gelijke kansen of inclusief onderwijs (bijvoorbeeld om kleinere klassengroottes te faciliteren of de verlengde schooldag mogelijk te maken in het kader van ongelijk investeren voor gelijk kansen).
- Bij capaciteitsvraagstukken bij bestaande scholen wordt de maximale schoolgrootte (laadkracht) van een locatie onderzocht om te bepalen of capaciteitsuitbreiding op de bestaande locatie ruimtelijk haalbaar en gewenst is.

2.2.2.3 School als ontmoetingsplek

Om iedereen een gelijke kans te geven, is een sterke samenhang in de samenleving nodig. De sociale cohesie in de maatschappij staat onder druk, ook in gemeente Groningen. Of, en de mate waarin, mensen naar elkaar omkijken verschilt van plek tot plek. Om sociale cohesie in wijken en dorpen (verder) te vergroten, verdient iedere wijk en dorp een ontmoetingsplek.

Scholen zijn logischerwijs ontmoetingsplekken voor kinderen en voor ouders, maar ook voor andere wijk- of dorpsbewoners kunnen scholen een ontmoetingsplek zijn. Scholen kunnen na schooltijden de deuren openen om ruimte te bieden aan wijkinitiatieven of andere functies.

Bouwstenen voor de huisvesting

- Voor scholen met een achterstandsscore en scholen met een hoge uitstroom naar praktijkgericht onderwijs is gemeente Groningen, indien nodig, bereid te investeren in extra voorzieningen om de school meer ruimte te geven om hun taak uit te voeren, waarbij onderzocht kan worden of deze voorzieningen buiten schooltijden beschikbaar kunnen worden gesteld voor wijkinitiatieven.

2.3 Kwaliteitskader voor onderwijshuisvesting

De hierboven beschreven onderwijsvisie is in samenwerking met de schoolbesturen uitgewerkt in een kwaliteitskader voor onderwijshuisvesting. Hiervoor is in januari 2023 een werksessie georganiseerd waar vertegenwoordigers van schoolbesturen hebben aangegeven wat de vastgestelde visie concreet betekent voor de onderwijshuisvesting. Het kwaliteitskader geeft de inhoudelijke uitgangspunten weer die worden gehanteerd bij vervangende nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie van een schoolgebouw. Het kwaliteitskader voor onderwijshuisvesting is op 26 juni 2023 al in het Breed Besturen Overleg besproken en vastgesteld.

2.3.1 Ongelijk investeren in gelijke kansen

Ons onderwijs is van oudsher de stuwende kracht achter emancipatie. Gemeente Groningen wil dat onderwijs opnieuw de grote gelijkmaker wordt, in plaats van de plek waar verschillen zichtbaar (en zelfs groter) worden. Daarom investeert de gemeente extra in het onderwijs en de huisvesting die hiervoor nodig is. Hierbij ligt de focus op die scholen waar we het meeste verschil kunnen maken. Voor de onderwijshuisvesting heeft de gemeente een Verordening¹⁸. Hierin zijn regels opgenomen voor o.a. de bekostiging van huisvesting. Dit Scholenplan betreft een aanvulling op de Verordening. Hierin worden afspraken gemaakt met de schoolbesturen over wanneer welke scholen worden vernieuwd. Beide beleidsinstrumenten (Verordening en Scholenplan) voorzien op dit moment niet in spelregels en kaders om te investeren in kansengelijkheid (scholen met een achterstandsscore), terwijl dat hard nodig is. Hoewel gemeente Groningen en de schoolbesturen van de Rijksoverheid middelen ontvangen voor inhoudelijke programma's, wordt er geen vertaling gemaakt naar huisvesting en andere benodigde faciliteiten. De Gemeente Groningen wil daarom regels en kaders formuleren om "kansengelijkheid" als maatschappelijke zorgplicht te beschouwen.

Door kansengelijkheid als een maatschappelijke zorgplicht te beschouwen verbreden we de 'sociale prioritering' die in het huidige Scholenplan al is toegepast. We kijken daarbij, naast de gebouwkwaliteit- (zie paragraaf 4.2 Toetsingskader kwaliteit), naar twee componenten, die beide afzonderlijk kunnen leiden tot een extra impuls: de achterstandsscore en de uitstroomprofielen. Beide worden hieronder nader toegelicht.

¹⁸ Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Groningen

2.3.2 Extra ruimte voor scholen met een achterstandsscore

Veel scholen krijgen jaarlijks extra middelen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het tegengaan van onderwijsachterstanden, omdat ieder kind recht heeft op dezelfde kansen. De verdeling van die middelen is gebaseerd op de onderwijsachterstandenindicator van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). De achterstanden worden berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen. Er zijn 5 belangrijke kenmerken:

- Het opleidingsniveau van beide ouders;
- Het herkomstland van de moeder;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school;
- Of de ouders in de schuldsanering zitten.

Deze scores worden openbaar gepubliceerd en kunnen wij daarom ook gebruiken om mee te nemen in het realiseren van een impuls voor kansengelijkheid.

Ruimtebudget

Scholen met een achterstandsscore (zowel basisscholen als scholen in het voortgezet onderwijs) bieden we extra ruimte om deze beter te faciliteren om zorg en ondersteuning op hun school te kunnen (laten) aanbieden en/ of om onderwijs in kleinere groepen aan te kunnen bieden.

We nemen in het Scholenplan voorsnog een 'ruimtebudget' op van maximaal: 1,15 m² bvo¹⁹ (=23%) extra per leerling op een school met een achterstandsscore en een verruiming van de vaste voet van maximaal 25 m² bvo (= ruim 10%). Toekenning van dit extra ruimtebudget is maatwerk per school.

Het extra ruimtebudget moet de kansengelijkheid bevorderen, aanvullende ondersteuning en aanvullende activiteiten (zoals inzet van NPO-gelden) faciliteren en bijdragen aan het beperken van de doorverwijzing naar het SBO en (V)SO. We vragen de betreffende scholen een plan in te dienen voor de toekomstbestendige inzet van deze extra ruimte: waarvoor wordt de aanvullende ruimte ingezet en hoe wordt gewaarborgd dat deze ruimte ook op lange termijn juist hiervoor inzetbaar blijft? De komende jaren onderzoeken we vanuit de ingediende en gerealiseerde plannen wat echt nodig is om kansengelijkheid te bevorderen en scherpen we het 'ruimtebudget' aan tot een ruimtenorm die we vervolgens opnemen in de Verordening, als aanvulling op de wettelijke zorgplicht van de gemeente. In de in Bijlage II opgenomen tabellen zijn de achterstandsscores weergegeven van de basis- en voortgezet onderwijscholen.

2.3.3 Extra ruimte voor scholen met een hoog praktijkgericht uitstroomprofiel

Leerlingen worden in het primair onderwijs zo goed mogelijk voorbereid op het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs biedt leerlingen de mogelijkheid om praktijk- of theoretisch gericht onderwijs te volgen. Tussen beide typen onderwijs is een palet aan keuzemogelijkheden in de verhouding tussen praktijk en theoretisch gericht onderwijs. Het spreekt voor zich dat voor praktijkgericht onderwijs andere methoden en faciliteiten nodig zijn dan voor theoretisch gericht onderwijs. Timmeren, metselen, lassen of verzorgen leer je niet van achter je bureau/ laptop. Er is een schoolomgeving nodig die een afspiegeling is van de werkelijke situatie in de praktijk. In verhouding tot het theoretisch onderwijs stelt dit andere voorwaarden aan huisvesting.

Ruimtebudget

Opvallend is dat de huisvesting van scholen in het primair onderwijs over het algemeen sterk overeenkomt met huisvesting van scholen die theoretisch onderwijs aanbieden in het voortgezet onderwijs. De huisvesting en faciliteiten van scholen in het primair onderwijs is onvoldoende afgestemd op de behoefte van de praktijkgerichte leerling in het primair onderwijs.

We hanteren in het Scholenplan een extra ruimtebudget voor basisscholen waarvan meer dan 30% van de leerlingen een praktijkgericht uitstroomprofiel heeft. Hiervoor wordt voorsnog een ruimtebudget van 100 m² bvo toegevoegd aan de vaste voet. Dit kan worden ingezet voor het realiseren van een praktijk- of handvaardigheidslokaal.

Om aanspraak te kunnen maken op dit extra ruimtebudget vragen we de betreffende scholen een plan in te dienen voor de toekomstbestendige inzet van de extra ruimte. Ook voor deze impuls wordt de komende periode op basis van de ingediende plannen en opgedane ervaringen het ruimtebudget aangescherpt tot

¹⁹ BVO = Bruto Vloer Oppervlak

een formele ruimtenorm die in de huisvestingsverordening zal worden opgenomen. In de in Bijlage III opgenomen tabel zijn de uitstrooprofielen weergegeven van alle basisscholen waarvan meer dan 30% van de leerlingen een praktijkgericht uitstrooprofiel heeft, gesorteerd van hoog naar laag voor praktijk-, speciaal-, beroeps- en kader-onderwijs.

2.3.4 Ruimte voor een inclusiever onderwijsaanbod

Uit de in januari 2023 georganiseerde werkbijeenkomst over de visie op onderwijs en onderwijshuisvesting is door schoolbesturen de behoefte geuit om regulier en (voortgezet) speciaal onderwijs gezamenlijk te huisvesten, om inclusiever onderwijs maximaal te kunnen faciliteren. Gezamenlijke huisvesting biedt kansen om leerlingen op maat onderwijs aan te bieden, expertise met elkaar te delen en voorzieningen in het gebouw te delen. De gemeente wil initiatieven voor huisvesting die een inclusiever onderwijsaanbod mogelijk maken graag stimuleren. Hiervoor wordt in de tranche 2024-2027 van het Scholenplan 2024-2039 een voorziening opgenomen waar met passende initiatieven op ingeschreven kan worden. Aan het indienen van plannen voor deze voorziening wordt een termijn gekoppeld. Het deel van de voorziening dat niet is toegekend aan ingediende initiatieven, vervalt aan het eind van deze termijn en zal weer aan het budget voor andere huisvestingsvoorzieningen worden toegevoegd.

2.3.5 Kwaliteit onderwijsgebouwen

In het Scholenplan 2020-2039 'Investeren in onderwijs' zijn diverse functionele en technische kwalitatieve uitgangspunten opgenomen, die ook voor de actualisatie van het Scholenplan nog steeds aan de orde zijn. Zo wordt de basis nog steeds gevormd door het Kwaliteitskader Ruimte OK, dat in 2023 is geactualiseerd. Het programma van eisen Frisse Scholen (geactualiseerd in 2021) is geïntegreerd in dit Kwaliteitskader, en is daarmee ook onderdeel van het Kwaliteitskader.

2.3.6 Duurzame schoolgebouwen: energieprestatie

Nieuw te realiseren schoolgebouwen in de gemeente Groningen zijn minimaal energieneutrale gebouwen (ENG) en gasloos. Energieneutrale gebouwen dragen bij aan de klimaatambitie van de gemeente Groningen om een CO₂-neutrale gemeente te zijn. Bij levensduurverlengende renovatie van schoolgebouwen is 'Bijna energieneutraal' (BENG) en gasloos de ondergrens en is het streven om energieneutraal (ENG) en gasloos te zijn. In aansluiting op de resultaten van het door Hevo in 2022 (zie ook paragraaf 3.2) uitgevoerde onderzoek naar CO₂-neutrale onderwijshuisvesting voeren we alleen huisvestingsmaatregelen uit die maximaal bijdragen aan deze doelstelling. Alleen door de – qua kwaliteit en duurzaamheid – slechtst presterende gebouwen door nieuwbouw te vervangen, of grootschalig en levensduurverlengend te renoveren, wordt het maximale resultaat voor de verduurzamingsopgave gehaald. De in het (vorige) Scholenplan 2020-2039 opgenomen beperktere maatregelen 'technische en functionele upgrade' en 'verduurzamen' (beperkte verbetering van energieprestatie) komen daarom te vervallen. Tot het moment dat een schoolgebouw in aanmerking komt voor vervanging of levensduurverlengende renovatie zijn de schoolbesturen zelf verantwoordelijk om de duurzaamheidsingrepen uit te voeren die op de korte termijn genomen kunnen worden en zich, in relatie tot de resterende levensduur, terugverdienen. Dit betreft de EML-maatregelen (Erkende Maatregelenlijst) en andere kortetermijnmaatregelen zoals het plaatsen van PV (zonne)-panelen.

Wetsvoorstel onderwijshuisvesting: renovatie als volwaardig alternatief

In de huidige wetgeving is (levensduurverlengende) renovatie geen gemeentelijke verantwoordelijkheid. Momenteel wordt een wetsvoorstel voorbereid waarin renovatie, die de levensduur van een gebouw met minimaal 25 jaar verlengt, is opgenomen als voorziening in huisvesting. In dit Scholenplan wordt, vooruitlopend op die wetgeving, levensduur verlengend renoveren gelijkwaardig aan nieuwbouw als huisvestingsmaatregel ingezet. Doelstelling is om de levensduurverlengende renovatie op het kwaliteitsniveau van nieuwbouw te realiseren, waardoor deze gelijk aan nieuwbouw voor een toekomstige levensduur van minimaal 40 jaar zorgt.

Als nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie leidt tot een grotere elektriciteitsaansluiting op de locatie hebben we te maken met de huidige beperkingen van het energienet. De netbeheerders TenneT en Enexis hebben netcongestie afgeroepen voor de gemeente Groningen. Zij managen de netcongestie, met centraal daarin de maatregel een stop in te voeren op nieuwe grootverbruikersaansluitingen (> 3 x 80A) en uitbreidingen van bestaande grootverbruikersaansluitingen en/of daarbij gecontracteerd transportvermogen. Daarnaast levert de netcongestie ook een beperking op voor het terug kunnen leveren van opgewekte energie door PV-panelen aan het net. Concreet betekent dit dat nieuwe aanvragen op een wachtlijst

komen. Nog niet duidelijk is wanneer er weer ruimte op het elektriciteitsnet zal zijn. De ambitie om overal energieneutrale gebouwen te maken komt daarmee onder druk te staan. Deze situatie zal naar verwachting tot 2030 aanhouden.

2.3.7 Duurzame schoolgebouwen: circulaire gebouwen

De gemeente Groningen streeft naar een volledig circulaire economie. Nederland heeft een landelijke ambitie gesteld om in 2030 50% minder grondstoffen te gebruiken, en om in 2050 een 100% circulaire economie te zijn. Voor circulair bouwen en circulaire gebouwen betekent dit dat we gebouwen ontwikkelen, gebruiken en hergebruiken zonder natuurlijke hulpbronnen uit te putten, de leefomgeving te vervuilen en ecosystemen aan te passen. Dit vraagt om toekomstbestendige gebouwen, die flexibel en multifunctioneel zijn en gebouwd worden voor een lange levensduur. En dat betekent dat gebouwen zoveel mogelijk bestaan uit bio-based materialen en bouwelementen die volledig losmaakbaar en herbruikbaar zijn. Vooruitlopend op de te wijzigen wetgeving over onderwijshuisvesting beschouwen wij levensduurverlengende renovatie als een volwaardig en duurzaam alternatief voor vervangende nieuwbouw. Bij renovatie wordt immers een groot deel van de materialen van het bestaande gebouw een nieuw of langer leven gegund, wat bijdraagt aan de circulariteitsambitie van de gemeente Groningen. Het beleid op circulariteit is momenteel in ontwikkeling en zal van toepassing zijn op de toekomstige ontwerpogave voor het onderwijs.

De Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs Gemeente Groningen

De onderwijswetgeving (Wet op het primair onderwijs (WPO), Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de Wet op de expertisecentra (WEC)) is uitgewerkt tot lokale regelgeving in de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs Gemeente Groningen. Deze Verordening beschrijft onder andere de wijze van berekenen van de ruimtevrage en het ruimteaanbod van (bewegings)onderwijshuisvesting. Ook beschrijft de Verordening de formele regels die gelden bij het aanvragen en toetsen van voorzieningen in de onderwijshuisvesting. De Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Groningen dient als 'juridisch vangnet' voor situaties waarin het Scholenplan niet voorziet.

Ruimtenormering

In 2021 is de Verordening na overleg met de schoolbesturen geactualiseerd aan de modelverordening van de VNG. Bij vaststelling van de geactualiseerde Verordening is met de schoolbesturen afgesproken om voor de ruimtenormering voor het voortgezet onderwijs vooralsnog uit te gaan van de oude ruimtebehoefteberekening, en eerst te onderzoeken wat de impact is van de nieuwe ruimtenormen. In het Scholenplan is daarom ook deze oude ruimtebehoefteberekening gehanteerd. Het onderzoek naar de gevolgen van de nieuwe ruimtenormeringen wordt in de loop van 2024 uitgevoerd en besproken in het BBO.

3. Terugblik 2020-2023

Het vorige Scholenplan is begin 2020 vastgesteld. De afgelopen vier jaar is er hard gewerkt aan de voorbereiding en uitvoering van de nieuwbouw en vernieuwing van de onderwijshuisvesting. Ook is er, zoals vermeld in paragraaf 2.3.7, met Hevo een onderzoek uitgevoerd naar de maatregelen die nodig zijn om te komen tot CO₂-neutrale onderwijshuisvesting. Daarnaast is de totstandkoming van het vorige Scholenplan geëvalueerd. In voorliggend hoofdstuk wordt teruggeblikt op de afgelopen vier jaar.

3.1 Recent opgeleverde en lopende projecten

De afgelopen vier jaar is hard gewerkt aan de voorbereiding en uitvoering van de projecten die in het Scholenplan 2020-2039 voor de tranche 2020-2023 waren opgenomen en ook aan projecten die al in voorbereiding of uitvoering waren. In deze paragraaf wordt de stand van zaken van deze projecten weergegeven. De actuele voortgang van de projecten is ook te volgen op de website van het Scholenplan Gro Up: <https://www.scholenplan-gro-up.nl/>.

Vertraging

Er zijn de afgelopen vier jaar al veel goede, mooie, nieuwe scholen gebouwd. Herontwikkeling van scholen is een ingewikkeld proces waarbij veel input nodig is van onder meer de gebruikers van de scholen (toekomstperspectief, onderwijsvisie, gebruikswensen) en andere disciplines zoals verkeer, cultuurhistorie, stedenbouw, circulariteit, energie etc. Tegelijkertijd is er beperkte capaciteit van inzet van mensen, adviseurs en (vak)mensen, is de ruimte voor tijdelijke huisvesting beperkt en hebben we te maken met bestemmingsplanprocedures, bezwaren, extreme stijging van bouwkosten en de schaarste en soms niet beschikbaar zijn van bouwmaterialen. Daarnaast constateren we dat ook de beperkte capaciteit, aanstelling van nieuwe directeuren of bestuurders of bij scholen of schoolbesturen soms zorgen voor vertraging.

3.1.1 IKC Borgman Ebbinge

In 2020 is IKC Borgman Ebbinge in gebruik genomen. Dit gebouw biedt huisvesting aan de Borgmanschool en kinderopvang van SKSG.



3.1.2 MFA de Wiardt

In het voorjaar van 2021 is MFA de Wiardt in gebruik genomen. Dit gebouw biedt huisvesting aan De Tamarisk, kinderopvang van Kids First en Forum Groningen



3.1.3 KC Ten Boer

In oktober 2020 is het kindcentrum Ten Boer in gebruik genomen. Dit gebouw biedt huisvesting aan OBS De Huifkar, CBS De Fontein en kinderopvang van Kids2B.



3.1.4 IKC Borgman Oosterpark

In augustus 2021 is IKC Borgman Oosterpoort in gebruik genomen. Dit gebouw biedt huisvesting aan de Borgmanschool en kinderopvang van SKSG.



3.1.5 De Poort – school met de bijbel

Vanwege aardbevingsproblematiek zou De Poort oorspronkelijk door de NCG worden versterkt inclusief een verduurzaming en verkleining van het gebouw. Met bijdrage van het schoolbestuur is besloten tot vervangende nieuwbouw, waarbij de oppervlakte van het gebouw passend is gemaakt voor het leerlingenaantal. Het gebouw is in het 2^e kwartaal van 2023 in gebruik genomen.



3.1.6 Driebondschool (Engelbert)

In Engelbert is naast MFC Engelbert de nieuwbouw gerealiseerd voor de Driebondschool. Hiermee is een cluster ontstaan van onderwijs, kinderopvang (in het MFC) en sport. De nieuwbouw is begin 2023 door de Driebondschool in gebruik genomen.



3.1.7 Het Mozaïek – School met de Bijbel

Vanwege de structurele stijging van het leerlingenaantal als gevolg van nieuwbouwprojecten in Haren is de school uitgebreid met één lokaal. Daarnaast is het gebouw technisch en functioneel gerenoveerd en verduurzaamd tot een gasloos, fris en energieneutraal gebouw, waarmee het gebouw uit 1971 weer helemaal bij de tijd is. Het gerenoveerde schoolgebouw is begin april 2023 in gebruik genomen.



3.1.8 Gymzalen Korreweg en De Meet

In november 2019 is de gymzaal Korreweg afgebrand. Deze gymzaal werd overdag gebruikt voor het onderwijs en in de avonden verhuurd door Sport050 aan sportverenigingen en groepen. Het herbouwen van de gymzaal op de oude plek bleek geen reële optie, omdat er dan grote bouwkundige aanpassingen moesten worden gemaakt aan de twee naastliggende schoolgebouwen. De nieuwe gymzaal is daarom naast de bovenbouwschool van OBS Karrepad gerealiseerd met de hoofdentree vanaf de Korreweg. De nieuwe gymzaal is eind 2022 in gebruik genomen.

In november 2020 is gymzaal De Meet aan de Mellenssteeg 18 in Haren afgebrand. Er is een nieuwe gymzaal gebouwd op de huidige plek. Naast dat de gymzaal gasloos en energieneutraal is gebouwd, is circulariteit en natuur inclusief bouwen onderdeel van de nieuwbouwpoging van de gymzaal. De nieuwe gymzaal is in januari 2024 in gebruik genomen



3.1.9 Peter Petersenschool (Haren)

Na toekenning van het voorbereidingskrediet in september 2019 is gestart met de uitwerking van de plannen voor de uitbreiding van de Peter Petersenschool aan de Rummerinkhof in Haren. In februari 2022 is een uitvoeringskrediet beschikbaar gesteld voor de uitbreiding. Na de nodige aanbestedingsperikelen als gevolg van de marktsituatie na het uitbreken van de Oekraïne-oorlog, is de realisatie in april 2023 gestart. De uitbreiding van de Peter Petersenschool is eind januari 2024 opgeleverd en is na de voorjaarsvakantie, eind februari 2024 in gebruik genomen.



3.1.10 IKC Groenewei

In de nieuwbouwwijk Groenewei in Meerstad is OOG samen met SKSG per 1 augustus 2020 in tijdelijke huisvesting gestart met IKC Groenewei. De nieuwbouw van de permanente huisvesting wordt direct na de meivakantie 2024 in gebruik genomen. In het gebouw bevindt zich ook een sportzaal (dubbele gymzaal) van Sport050 met extra ruimte, die buiten de onderwijsuren gebruikt gaat worden voor binnensport.



3.1.11 Brinkschool (Haren)

In september 2019 is door de raad een voorbereidingskrediet beschikbaar gesteld voor vervangende nieuwbouw van de Brinkschool, samen met de besluitvorming over de uitbreiding van de Peter Petersenschool, beide aan de Rummerinkhof in Haren.

In samenwerking met OBS Brinkschool en Stichting Kinderopvang Haren (SKH) wordt momenteel de laatste hand gelegd aan het ontwerp voor een nieuw integraal kind centrum (IKC Rummerinkhof) aan de Rummerinkhof 8 in Haren. De omgevingsvergunning is inmiddels definitief.

De gemeenteraad van de gemeente Groningen behandelt het realisatiekrediet voor IKC Rummerinkhof in juni 2024. Naar verwachting starten de bouwactiviteiten na de zomervakantie 2024. Om ruimte te maken voor het nieuwe IKC Rummerinkhof wordt het oude schoolgebouw aan de Rummerinkhof (voormalig Zernike Junior College) gesloopt. Als alles volgens plan verloopt kan het nieuwe IKC Rummerinkhof in de eerste helft van 2026 in gebruik worden genomen.

De Brinkschool maakt nu nog gebruik van het oude schoolgebouw van het Zernike Junior College voor de tijdelijke huisvesting van acht bovenbouwgroepen (5 t/m 8). SKH verzorgt er de buitenschoolse opvang. Vanaf de zomervakantie 2024 gaan de bovenbouwgroepen van de Brinkschool en SKH, voor de duur van de bouwperiode, tijdelijk gebruik maken van de voormalige basisschool De Linde aan de Hertenlaan 21 te Haren. De onderbouw groepen (1 t/m 4) blijven tijdens de bouwperiode op de locatie Oude Brinkweg. Om de acht bovenbouwgroepen van de Brinkschool bij elkaar te kunnen huisvesten aan de Hertenlaan 21 is een extra tijdelijk lokaal nodig. Uitgangspunt is dat het extra tijdelijke lokaal na gebruik door de Brinkschool weer wordt verwijderd.



3.1.12 Erasmusschool

In het Scholenplan 2020-2039 was geconstateerd dat het wenselijk is om de Erasmusschool te verplaatsen naar een andere locatie. Het gebouw aan de Van Heemskerckstraat kent een ruimtetekort en voldoet in kwalitatieve zin niet. Door nieuwbouw van woningen in de wijk waar de school gesitueerd is, dreigt de bereikbaarheid van de school, en daarmee ook de verkeerssituatie voor de wijk, problematisch te worden.

Voor de verplaatsing was een budget opgenomen voor eventuele functionele gebouwaanpassingen van een andere nader te bepalen onderwijslocatie voor de Erasmusschool. Op dit moment wordt nog met het schoolbestuur gesproken over de oplossingsrichtingen voor de huisvesting.

3.1.13 CBS de Wieken (Huis van Ten Post)

CBS de Wieken krijgt als onderdeel van het scholenprogramma vervangende nieuwbouw. De school zal gehuisvest worden in het nieuw te bouwen Huis van Ten Post.

3.1.14 De Huifkar Woltersum

De Huifkar Woltersum krijgt als onderdeel van het scholenprogramma vervangende nieuwbouw.

3.1.15 De Kleine Wereld

De Kleine Wereld is gehuisvest op de locaties S.S. Rosensteinlaan 21 en Celebesstraat 35. In het Scholenplan 2020-2039 was voor de S.S. Rosensteinlaan 21 een transformatie opgenomen en voor de Celebesstraat 35 vervangende nieuwbouw. Het leerlingenaantal van de Kleine Wereld is echter de afgelopen jaren relatief sterk afgenomen tot 116 leerlingen in 2021. Daarom heeft VCOG begin 2023 besloten de Kleine Wereld na het schooljaar 2023-2024 op te heffen. In nauwe samenwerking met de overige scholen/schoolbesturen is voor elk kind een geschikte nieuwe school gevonden. Het schoolgebouw aan de S.S. Rosensteinlaan blijft voorlopig in gebruik voor onderwijs aan nieuwkomers. De Celebesstraat valt bij beëindiging van het gebruik voor onderwijs terug aan de gemeente en kan eerst voor tijdelijke huisvesting voor projecten uit het Scholenplan worden ingezet.

3.1.16 Brederoschool Van Ketwich Verschuurlaan

Bij de verhuizing van De Tamarisk naar de nieuwbouw in MFA De Wiardt in het voorjaar van 2021 is de vrijgekomen locatie aan de Van Ketwich Verschuurlaan teruggevallen aan de gemeente en toegevoegd aan de 'ijzeren voorraad'. In het Scholenplan 2020-2039 was een technische upgrade voorzien om dit gebouw geschikt te maken voor huisvesting van een andere school. Het gebouw is door OOG met budget van de gemeente levensduur verlengend gerenoveerd, om het gebouw geschikt te maken als tweede locatie voor de huisvesting van de Brederoschool. Deze tweede locatie is per juni 2022 in gebruik genomen.

3.1.17 Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers

In het Scholenplan 2020-2039 is gezien de slechte kwaliteit van het schoolgebouw voorzien in vervangende nieuwbouw voor de Bisschop Bekkersschool. Naast nieuwbouw is in het plan ook rekening gehouden met de herbestemming van het bestaande bouwdeel met twee bouwlagen, waardoor sprake is van een vernieuwbouw. Na een architectenselectie is in april 2023 gestart met het ontwerpproces voor de vernieuwbouw. In het plan is naast ruimte voor onderwijs en kinderopvang een multifunctionele gymzaal opgenomen. Deze multifunctionele gymzaal kan ook gebruikt worden als speellokaal voor de onderbouw en voor school- en wijkbijeenkomsten. Het nieuwe gebouw sluit aan bij de gebiedsgerichte aanpak in de Noordelijke wijken. Verwacht wordt dat in het derde kwartaal van 2024 gestart kan worden met de bouw, zodat de school in het derde kwartaal van 2025 in gebruik kan worden genomen. Tijdens de realisatie zal het gebouw aan de Bessemoerstraat 6 gebruikt worden voor tijdelijke huisvesting.



3.1.18 Heerdstee

Christelijke basisschool voor Daltononderwijs De Heerdstee is gehuisvest in Beijum. In het Scholenplan is voorzien in vervangende nieuwbouw voor De Heerdstee, die vanwege een bovengemiddelde achterstandsscore prioriteit heeft gekregen.

De Heerdstee heeft de afgelopen jaren een scherpe daling van het aantal leerlingen laten zien. Inmiddels lijkt het leerlingenaantal te stabiliseren, onder andere naar aanleiding van een aanscherping van de onderwijskundige visie en schoolconcept, en de instroom van nieuwkomers. Er is overcapaciteit bij de scholen in de wijk Beijum vanwege een afnemend aantal leerlingen op wijkniveau. Daarom is ingezet op bestuurlijk overleg tussen de twee schoolbesturen van de in Beijum aanwezige scholen (VCOG en OOG), om verschillende (gezamenlijke) huisvestingsvarianten te inventariseren.

3.1.19 Nassauschool (bovenbouw)

De Nassauschool is gehuisvest op twee locaties: de Nassaulaan 5 en de Graaf Adolfstraat 73. Omdat er voor de Nassauschool volgens de leerlingenprognoses binnen afzienbare tijd een ruimtetekort zou ontstaan, is er in het Scholenplan 2020-2039 een uitbreiding voorzien. Daarnaast is voor het gebouw aan de Nassaulaan, gezien de slechte gebouwkwaliteit, een levensduurverlengende renovatie opgenomen.

De locatie aan de Graaf Adolfstraat bestaat uit vier losse gebouwen, waarvan het oudste gebouw dateert uit 1932 en de status heeft van gemeentelijk monument. De andere gebouwen zijn aanzienlijk jonger dan 40 jaar. In het Scholenplan 2020-2039 is voorzien dat de aanpassingen voor deze locatie voor rekening van het schoolbestuur zijn.

Voor de onderwijskundige visie en het daaruit volgende functionele en ruimtelijke programma wordt door VCOG met een externe huisvestingsadviseur onderzoek verricht. De locaties laten weinig tot geen ruimte voor uitbreiding. VCOG beraadt zich vooralsnog op het gewenste programma voor een uitbreiding en functionele aanpassing. Op basis van de uitkomsten van het onderzoek zal een businesscase worden opgesteld, waarin met een objectieve gebouwscan de in het Scholenplan opgenomen maatregelen worden herijkt en de projectkaders voor de verdere voorbereiding worden vastgelegd. Een definitief programma wordt gezamenlijk met VCOG opgesteld.

3.1.20 Quintusschool

In het Scholenplan 2020-2039 was geconstateerd dat de Quintusschool in Glimmen kampt met een ruimtegebrek. Daarom is de school uitgebreid met een tijdelijk lokaal dat begin 2023 in gebruik is genomen.

3.1.21 IKC Meeroevers

De Meeroeversschool is in 2012 gestart in tijdelijke huisvesting in de wijk Meeroevers in Meerstad. Door het toenemende leerlingenaantal is de tijdelijke huisvesting in meerdere fasen uitgebreid. Na de locatiekeuze voor de permanente huisvesting van het IKC in de wijk Gruno-De Wierden is in 2022 in samenspraak met vertegenwoordigers van de school(bestuur), kinderopvang en bureau Meerstad een 'getekend programma van eisen' opgesteld, waarin een eerste ruimtelijke vertaling is gemaakt van het programma en de ruimtelijke uitgangspunten zijn verwoord. Partijen hebben samen de ambitie om met de nieuwbouwwontwikkeling van IKC Meeroevers een uitstekende, zo niet de best mogelijke onderwijshuisvesting te realiseren. In een uitgebreide architectenselectie is na beoordeling van vijf schetsplannen een architect geselecteerd en is in september 2023 begonnen met het ontwerpproces. Het ontwerpproces van het gebouw verloopt parallel aan het ontwerp van het stedenbouwkundig plan van de wijk Gruno-De Wierden. Eind 2023 zijn de ruimtelijke procedures gestart. Bij voorspoedig verloop van het ontwerpproces en de ruimtelijke procedures kan eind 2024 het uitvoeringskrediet worden aangevraagd, waarna de nieuwbouw kan starten. Streven is de nieuwbouw eind 2025/begin 2026 in gebruik te kunnen nemen.



3.1.22 De Wegwijzer

In het Scholenplan 2020-2039 is voorzien in vervangende nieuwbouw voor De Wegwijzer. De Wegwijzer is gelegen in de wijk Selwerd. Om een positieve impuls te geven aan de wijk Selwerd is ervoor gekozen de vervangende nieuwbouw prioriteit te geven. De nieuwbouw behelst een school voor 300 leerlingen en ruimte voor kinderopvang. De mogelijkheden voor een gymzaal worden onderzocht. Er wordt ingezet op multifunctioneel gebruik van de school door de wijk.

Momenteel wordt de ruimtelijke verkenning uitgevoerd en stelt de school een ruimtelijk functioneel programma van eisen op. Hiermee kan in juni 2024 de architectenselectie starten, zodat in 2025 het ontwerpproces kan worden doorlopen.

3.1.23 Maartenscollege en GSV

In het Scholenplan 2020-2039 was voor het Maartenscollege voorzien in vervangende nieuwbouw van het oudbouwgedeelte dat begin jaren '60 gerealiseerd is. De in Groningen Zuid op drie locaties gevestigde Groningse Schoolvereniging (GSV) heeft de wens gehuisvest te worden op één locatie. Op basis van uitgevoerde onderzoeken is geconstateerd dat het niet mogelijk is om in Groningen Zuid een unilocatie voor de GSV te realiseren.

Na uitvoering van een haalbaarheidsonderzoek voor de onderwijshuisvesting in Groningen Zuid is besloten te starten met de planvorming om de huisvesting voor het Maartenscollege, International School Groningen (ISG, en onderdeel van het Maartenscollege) en de GSV te clusteren tot een campus met een doorgaande leerlijn van 0 tot 18 jaar voor internationaal en tweetalig onderwijs.

De afgelopen periode is het haalbaarheidsonderzoek aangevuld met een modellenstudie. Daarnaast is een verkennend ontwerponderzoek uitgevoerd en is een Programma van Uitgangspunten opgesteld. Deze resultaten worden onderdeel van de businesscase voor de campusontwikkeling. In het vierde kwartaal van 2023 is gestart met de Europese aanbesteding voor de architect. In het derde kwartaal van 2024 worden de overige adviseurs geselecteerd.

De aanvraag van het uitvoeringskrediet wordt verwacht in het derde kwartaal van 2025. Planning is om gefaseerd te bouwen (3 fasen). De ingebruikname van laatste fase van de campus is gepland in het tweede kwartaal van 2029.

3.1.24 Zernike Montessori Lyceum en OBS Joseph Haydn

De verplaatsing van de GSV naar het Campus in Haren zal ervoor zorgen dat de locatie Sweelincklaan 4 vrijkomt. Dit biedt de mogelijkheid om het ruimtetekort van OBS Joseph Haydn en het Montessori Lyceum aan de Helper Brink 30 op te kunnen lossen. Omdat de verplaatsing van de GSV nog enige jaren zal duren, is tijdelijke huisvesting nodig om de groei van het aantal leerlingen van het Montessori Lyceum op te kunnen vangen. Samen met het schoolbestuur zijn hiervoor diverse locatiescenario's onderzocht. Er is gekozen voor tijdelijke huisvesting op het middenterrein van het Montessori Lyceum aan de Helper Brink 30. Hiermee is voor deze school een unilocatie gerealiseerd. De vrijkomende (tijdelijke) onderwijslocatie Semmelweisstraat wordt dan ingezet voor het Montessori Vaklyceum. De tijdelijke huisvesting aan de Helper Brink 30 is in het najaar 2023 geplaatst en eind 2023 in gebruik genomen.

3.1.25 Zernike Montessori Vaklyceum

Bij het Zernike Montessori Vak lyceum aan de Vondellaan 83 zijn de oude semipermanente units van slechte kwaliteit recent verwijderd. Vanwege de veranderende arbeidsmarkt en de krimp van het aantal studenten heeft het kabinet het programma Sterk Beroepsonderwijs²⁰ gelanceerd. Dit programma streeft doelen na die moeten zorgen voor een toekomstbestendig, gevarieerd en aantrekkelijk aanbod van beroepsonderwijs. Naast het versterken van de samenwerking tussen VMBO en Mbo-scholen en het aanbieden van doorlopende leerlijnen is het derde punt van Sterk Beroepsonderwijs "De Nieuwe Leerweg". OOG zal zich verder oriënteren op De Nieuwe Leerweg (voorheen GL & TL). Naast bestaande praktijkgerichte programma's zullen ook nieuwe programma's ontstaan. Gelet op deze nieuwe ontwikkelingen moet OOG een visie ontwikkelen op de toekomst van de huisvesting van het Montessori Vaklyceum.

Naast het gebouw aan de Vondellaan maakt het Vaklyceum ook gebruik van een gebouw aan de Van Iddekingeweg. De combinatie van deze twee gebouwen raakt de grenzen van de functionaliteit en zorgplicht. Er is in beide gebouwen sprake van kantines en ondersteunende ruimtes, terwijl er een gebrek aan (vak)lokalen is. Op dit moment is vanwege de sloop van de tijdelijke units, een derde locatie, aan de Semmelweisstraat, tijdelijk in gebruik genomen.

De onderwijskundige visie en het daaruit volgende functionele en ruimtelijke programma wordt door OOG met ondersteuning van een architectenbureau opgesteld. Gelijktijdig wordt op basis van het programma een herijking van het haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd.

²⁰ <https://www.sterkberoepsonderwijs.nl/>

3.1.26 Fiduciaschool

De Fiduciaschool is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) gehuisvest op twee locaties. Om de leerlingengroei op te vangen is naast de hoofdlocatie aan de Distributiestraat een dislocatie aan de Canadalaan in gebruik. De hoofdlocatie is een gebouw uit de jaren '60 van de vorige eeuw en scoorde in het Scholenplan 2020-2039 op alle aspecten onvoldoende. Daarom was in het Scholenplan in 2023 nieuwbouw voorzien. De nieuwbouw moet voldoende capaciteit bieden om na ingebruikname de dislocatie te kunnen afstoten. Daarom is deze dislocatie, ondanks de hoge prioritering, niet opgenomen in het huisvestingsplan (zie paragraaf 5.3.1.2).

De Fiduciaschool wil graag samenwerken met regulier basisonderwijs. Op dit moment is de Fiduciaschool bezig met haar visie voor het SBO in combinatie met het reguliere basisonderwijs. Van daar uit zal worden onderzocht hoe en waar een dergelijke combinatie kan plaatsvinden.

3.1.27 Prof. W.J. Bladergroenschool

In 2022 hebben de Bladergroenschool en Fiduciaschool een plan gemaakt om samen te gaan werken op de locatie van de Bladergroenschool. In 2023 heeft de Fiduciaschool aangegeven toch geen toekomst te zien in de voorgestelde samenwerking. Daarom is de Bladergroenschool zich nu aan het beraden de wijze waarop ze hun onderwijsconcept willen vormgeven.

Voor de Prof. W.J. Bladergroenschool, een school voor speciaal onderwijs van RENN4, was in het Scholenplan 2020-2039 vervangende nieuwbouw opgenomen, omdat het gebouw op diverse aspecten als kwalitatief onvoldoende is beoordeeld. Er wordt in 2024 een inventariserend en ontwerpend onderzoek uitgevoerd naar de toekomstmogelijkheden van het gebouw.

3.1.28 School Suikerzijde

Via het Programma onderwijshuisvesting 2022 is een voorbereidingskrediet toegekend voor de ontwikkeling van een eerste primair onderwijslocatie in de nieuwe wijk Suikerzijde. Een aanvraag van OOG voor het stichten van een nieuwe school in Suikerzijde in de planperiode 2022-2025 is door de rijksoverheid gehonoreerd.

Het programma biedt huisvesting aan maximaal 450 leerlingen, 4 groepen kinderopvang en één gymzaal. In een studie van de locatie is een ruimtelijke vertaling van het programma naar een structuurplan binnen het stedelijke karakter van de wijk gemaakt. De uit de studie naar voren gekomen kwalitatieve verbeterpunten voor het programma van het IKC Suikerzijde en de openbare ruimte zijn verwerkt in de stedenbouwkundige uitgangspunten. Zo zijn onder andere de verkeersstromen rond de school verlegd en is de aansluiting tussen de school en het openbare Singelplein autovrij gemaakt. Hierdoor kan het Singelplein mede worden ontworpen voor het gebruik als extra buitenruimte voor de schoolkinderen en de buitenschoolse opvang. BV Suikerzijde zal bij de verdere ontwikkeling van de woonblokken rond het Singelplein (maatschappelijk) programma reserveren voor het verder activeren van het plein en de inrichting ontwerpen op het gebruik door de het IKC Suikerzijde en de wijk.

Een projectmanager voor het ontwerptraject en de uitvoering van het IKC Suikerzijde is al geselecteerd. In 2024 zullen een architect en adviseurs worden geselecteerd. De planning is voorsnog dat een voorstel voor een realisatiekrediet in de 2^e helft van 2025 aan de raad kan worden voorgelegd ten behoeve van een ingebruikname in de loop van 2027.

3.2 CO₂-neutrale onderwijshuisvesting

In november 2017 hebben de Groningse schoolbesturen op de Klimaattop Noord Nederland een intentieverklaring getekend om zich in te zetten voor het energieneutraal maken van alle schoolgebouwen in de gemeente Groningen. In 2021 hebben ze gezamenlijk besloten een inventarisatie uit te laten voeren naar de benodigde inspanningen die vereist zijn om de onderwijshuisvesting CO₂-neutraal te maken. Dit onderzoek is in 2022 door Hevo uitgevoerd. De raad is hier op 22 februari 2023 met een brief (nr. 74434-2023) over geïnformeerd.

3.2.1 Scenario's

In gezamenlijk opdrachtgeverschap (gemeente en schoolbesturen) heeft Hevo een modelmatig onderzoek naar drie verschillende lange termijnscenario's uitgevoerd.

- Scenario IHP: in dit scenario is weergegeven in welke mate de maatregelen volgens het Scholenplan 2020-2039 bijdraagt aan een CO₂-neutrale onderwijshuisvesting.
- Scenario 2035: dit scenario geeft aan welke inspanning vereist is om de onderwijshuisvesting in de gemeente Groningen vóór 2035 CO₂-neutraal te maken.
- Scenario 2050: dit scenario gaat uit van een CO₂-neutrale onderwijshuisvesting in 2050 (conform nationaal klimaatakkoord).

Voor elk scenario is op basis van kengetallen de benodigde investering geraamd. Hierbij zijn project specifieke kosten als een resterende boekwaarde, tijdelijke huisvesting of aanpassing van de verkeersomgeving niet meegerekend. Het is daarmee niet één op één te vergelijken met het huidige Scholenplan. In de volgende paragraaf worden de uitkomsten voor de lange termijnscenario's toegelicht.

Naast het doel om CO₂-neutraal te worden, is in het onderzoek ook in beeld gebracht welke maatregelen op de relatief korte termijn uitgevoerd kunnen worden. Dit zijn maatregelen die zich – binnen de resterende levensduur van het pand – terugverdienen. Denk hierbij aan de wettelijk verplichte EML (erkende maatregelenlijsten). Met de schoolbesturen is afgesproken dat naast de verplichte EML-maatregelen, ook 'de zichzelf, binnen de resterende levensduur van het pand, terugverdienende maatregelen' worden uitgewerkt en door hen zelf planmatig uitgevoerd. Naar verwachting zijn dit vooral zonnepanelen.

3.2.2 Lange termijn verduurzaming

Uit het onderzoek van Hevo blijkt dat verduurzaming van schoolgebouwen alleen haalbaar is als we scholen nieuw bouwen (zie ook paragraaf 2.3.6) of volledig aanpakken tot (bijna) nieuwbouw kwaliteit (vernieuwbouw) of een combinatie hiervan. Voorbeeld is de Bisschop Bekkersschool (zie paragraaf 3.1.17). De in het vorige IHP opgenomen maatregelen 'technische en functionele upgrade' en 'verduurzamen' (beperkte verbetering van energieprestatie) dragen onvoldoende bij aan de verduurzamingsopgave en komen daarom te vervallen.

Om scenario 2050 te halen en alle gebouwen die voor 2010 gerealiseerd zijn te vervangen, is het nodig om voor vijf schoolgebouwen per jaar (ver)nieuwbouw te realiseren. We gaan er daarbij vanuit dat de gebouwen die in 2050 nog jonger dan 40 jaar zijn, door het betreffende schoolbestuur worden verduurzaamd tot het niveau ENG. Om scenario 2035 te realiseren moet er fors versneld worden en moeten er ca. twaalf schoolgebouwen per jaar worden verduurzaamd en dus worden vervangen of vernieuwd. Ter indicatie wat deze versnelling betekent: de afgelopen vier jaar zijn twee nieuwe schoolgebouwen per jaar opgeleverd.

Bij verduurzaming en dus volledige nieuwbouw of vernieuwbouw is er ook tijdelijke huisvesting noodzakelijk. Op dit moment zijn er hiervoor twee tijdelijke schoolgebouwen beschikbaar: de Bessemoerstraat 6 in Paddepoel en de Hertenlaan 21 in Haren. Vanwege sluiting van de Kleine Wereld is de verwachting dat de locatie Celebesstraat 35 ook beschikbaar komt als tijdelijke huisvesting.

Tijdelijke huisvesting voor het voortgezet onderwijs is, gezien de omvang van deze scholen, helemaal een uitdaging. Momenteel is daarvoor geen pand beschikbaar. Om tempo te kunnen maken is dus ook hiervoor tijdelijke huisvesting noodzakelijk. In hoofdstuk 6 komen we hierop terug.

3.2.3 Opgave voor Scholenplan 2024-2039

Om het scenario 2050 te halen, is het nodig om het uitvoeringstempo te verdubbelen. Om deze ambitie en het gewenste tempo voor CO₂ neutrale scholen te halen is het daarom nodig om naast de voorbereiding van de projecten voor de eerstkomende vier jaar (2024-2027) nu ook al te starten met de voorbereiding van projecten uit de daaropvolgende periode (2028 en verder). Hierdoor kunnen we snel bijschakelen wanneer er projecten vertragen en kunnen we overall tempo blijven maken om het benodigde vervangingsvolume te kunnen realiseren.

3.3 Evaluatie Scholenplan 2020-2039

Na vaststelling van het Scholenplan 2020-2039 door de raad in 2020 hebben we met de schoolbesturen het proces van de totstandkoming van het Scholenplan geëvalueerd. Ook hebben we op verzoek van enkele schoolbesturen van vijf gebouwen de scores herijkt. De bevindingen hebben geleid tot de volgende aanpassingen voor de actualisatie van het Scholenplan:

- De gebouwleeftijd weegt mee bij de prioritering van de schoolgebouwen: naarmate een schoolgebouw ouder is, moet deze eerder in aanmerking komen voor een huisvestingsmaatregel;
- De beoordeling is objectiever. De gebruikerservaring heeft in het vorige Scholenplan zwaar meegewogen in de prioritering. Dit is als niet wenselijk gezien, omdat de gebruikerservaring veelal subjectief is. Om de objectiviteit te waarborgen, worden in het nieuwe Scholenplan de beoordelingen van de schoolgebouwen voorafgaand aan vaststelling van het Scholenplan door een onafhankelijke partij getoetst.
- De sociale prioritering is geïntegreerd in de totale beoordelingssystematiek. Hierdoor is het voor schoolbesturen duidelijk wat de impact van de sociale prioritering is op de totale prioritering.
- De schoolbesturen krijgen bij het nieuwe Scholenplan volledig inzage in de beoordelingen van de schoolgebouwen van andere besturen, zodat ze een onderlinge vergelijking kunnen maken met andere schoolgebouwen.

De verwerking van deze bevindingen en aanbevelingen in het toetsingskader voor de bestaande gebouwen is nader toegelicht in hoofdstuk 4.

4. Beoordeling schoolgebouwen en prioritering

Bij de actualisatie van het scholenplan is de beschikbare capaciteit van de schoolgebouwen getoetst en zijn alle schoolgebouwen opnieuw beoordeeld. De capaciteit is getoetst aan de verwachte ruimtebehoefte op basis van leerlingprognoses. De wijze waarop deze toetsing is uitgevoerd is toegelicht in paragraaf 4.1.

Bij de beoordeling van de schoolgebouwen is aangesloten bij de voor het Scholenplan 2020-2039 gehanteerde beoordelingssystematiek. Zoals aangegeven in paragraaf 3.3 is de beoordeling op onderdelen bijgesteld. Het toetsingskader is toegelicht in paragraaf 4.2. De beoordeling en weging zoals opgenomen in het toetsingskader leidt tot een score per gebouw. Op basis van deze scores is een totaal-prioriteringsoverzicht ontwikkeld van alle onderwijslocaties in de gemeente, waarvoor een maatregel nodig is. De prioritering is toegelicht in paragraaf 4.3.

4.1 Toetsing capaciteit

In de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Groningen zijn ruimtenormen voor onderwijshuisvesting opgenomen. Deze normen gaan uit van een vast oppervlak (vaste voet) per school, voor het voortgezet onderwijs aangevuld met een vaste voet per aangeboden onderwijsrichting/-profiel en daarnaast een aantal m² per leerling die afhankelijk is van het soort onderwijs. De gemeente laat regelmatig de leerlingprognoses actualiseren. Op basis van de meest recente leerlingprognoses (2022) is berekend wat de normatieve ruimtebehoefte is voor de verschillende scholen en is vastgesteld of de huisvesting nu en in de toekomst nog steeds toereikend is voor het aantal te huisvesten leerlingen. Schoolbesturen kunnen een aanvraag doen voor uitbreiding indien er sprake is van een structureel tekort, en de in de Verordening opgenomen drempelwaarde is overschreden en er in de directe omgeving geen passende oplossing beschikbaar is.

Het extra ruimtebudget voor scholen met een achterstandsscore (zie paragraaf 2.3.2) en scholen met een hoog uitstroomprofiel (zie paragraaf 2.3.3) is niet meegenomen in de toetsing van de capaciteit. Deze worden in een volgende actualisatie van het Scholenplan meegenomen, zodra deze extra ruimte is geformaliseerd in een aanvullende ruimtenorm in de Verordening.

4.2 Toetsingskader kwaliteit

Het toetsingskader geeft weer hoe de verschillende schoollocaties inhoudelijk zijn beoordeeld, om daarmee te komen tot een prioritering van huisvestingsmaatregelen. Het toetsingskader is op 2 oktober 2023 door het BBO vastgesteld. Het toetsingskader is hieronder weergegeven.

4.2.1 Gebouwkwaliteit

Om de door de gebruiker ervaren kwaliteit van de schoolgebouwen te inventariseren, is dezelfde vragenlijst gebruikt als voor het Scholenplan 2020-2039. De onderlinge weging van de verschillende kwaliteitscriteria is mede naar aanleiding van de evaluatie van het vorige Scholenplanproces bijgesteld en is op 20 maart 2023 door het BBO vastgesteld. De vragenlijsten voor de beoordeling van de gebouwkwaliteit zijn door de schoolbesturen ingevuld. Na doorrekening van de scores van de vragenlijsten volgt daaruit een prioritering op basis van de kwaliteit. De prioritering is in paragraaf 4.3 weergegeven.

In de evaluatie van het vorige Scholenplan -proces (zie ook paragraaf 3.3) is door de schoolbesturen aangegeven dat de beoordeling niet altijd als objectief is ervaren. In dit Scholenplanproces wordt de objectiviteit van de kwaliteitsbeoordeling als volgt gewaarborgd:

- Bij de uitvraag hebben we gevraagd om de vragenlijsten door de huisvestingsadviseurs van de schoolbesturen, samen met de directeuren van de scholen in te laten vullen. Daarmee is ervoor gezorgd dat er voldoende deskundigheid is om de vragenlijsten objectief te kunnen invullen.
- De schoolgebouwen waarvan de verwachting is dat deze op basis van de totale prioritering uitkomen in de eerstvolgende twee tranches, (2024-2027 en 2028-2031) én de schoolgebouwen die in het vorige Scholenplan in de tweede tranche (2024-2027) uitkwamen, zijn tijdens het Scholenplanproces ook onafhankelijk beoordeeld door ICSadviseurs. Na toetsing zijn twee beoordelingen (dus die van de school

en die van ICSadviseurs) met elkaar vergeleken. Van enkele schoolgebouwen zijn substantiële afwijkingen in positieve en negatieve zin met de huisvestingsadviseurs van het betreffende schoolbestuur besproken, waarna de score van deze gebouwen op een aantal onderdelen is bijgesteld. Door deze brede beoordeling is ook een goed vergelijk tussen diverse schoolgebouwen ontstaan.

- Waar sprake is van grote of niet goed uitlegbare verschillen, was het mogelijk om de klankbordgroep mee te laten kijken met de beoordeling. Dit is niet nodig gebleken.
- Alle beoordelingen van alle gebouwen zijn voor alle schoolbesturen inzichtelijk. Zo kunnen schoolbesturen een onderling vergelijk maken met andere schoolgebouwen en dit onderling met elkaar bespreken.

4.2.2 Gebouweleeftijd

Door het BBO is – op basis van de evaluatie van het vorige Scholenplanproces – de opdracht gegeven om het bouwjaar mee te laten wegen als onderdeel van het bepalen van de prioritering van de schoolgebouwen. In overleg met de klankbordgroep is hiervoor een score bedacht, waarbij de score voor het bouwjaar lineair oploopt van 0 punten voor gebouwen van 40 jaar en jonger tot maximale punten voor schoolgebouwen van 60 jaar en ouder (referentiejaar = 2024). In geval van een eerder uitgevoerde renovatie wordt bij gebouwen waar dit aan de orde was, gekeken wat de aard en omvang van de meest recente renovatie is geweest en in hoeverre dit van invloed is op de resterende levensduur en daarmee op de score voor het aspect leeftijd. De beoordeling in geval van renovatie is dus maatwerk. Bij een volwaardige levensduurverlengende renovatie krijgt het gebouw punten vanaf een leeftijd van 20 jaar na renovatiejaar, met een maximale score vanaf een leeftijd van 40 jaar na het renovatiejaar.

4.2.3 Energieverbruik

Het energieverbruik weegt beperkt mee in de prioritering. Uit een analyse van de beschikbare data van het energieverbruik is gebleken dat het werkelijke energieverbruik slechts in beperkte mate als indicator voor de mate van duurzaamheid van het pand kan worden gebruikt. Enerzijds wordt dit veroorzaakt door vervuiling in de data, omdat er in sommige gevallen meer ruimten, functies en gebouwen op de energieaansluiting zijn aangesloten dan alleen de onderwijsruimte (bijvoorbeeld een gymzaal). Anderzijds blijkt dat een gebouw met moderne gebouwinstallaties niet per definitie een gunstiger energieverbruik heeft. Zo kan de aansturing van actieve installatiecomponenten bijvoorbeeld meer energie vragen dan een schoolgebouw met alleen natuurlijke ventilatie. Ook is de (stook)gedragscomponent van invloed op het energieverbruik.

Het specifiek energieverbruik weegt daarom niet mee. De energieprestatie is wel als onderdeel van de vragenlijst voor de gebouwkwaliteit opgenomen. Daarnaast is het in de regel zo dat gebouwen ouder dan 40 jaar slechtere energieprestaties hebben. Deze komen door hun leeftijd eerder in aanmerking voor maatregelen.

4.2.4 Sociale prioritering

In het Scholenplan 2020-2039 is op basis van een achterstandsscore op wijkniveau bepaald welke basisscholen een impuls nodig hadden. Daarmee is in het Scholenplan aan een basisschool in een wijk met veel achterstand een urgentie toegekend en zijn deze basisscholen in de uitvoeringsagenda naar voren gehaald. Met de actualisatie van het Scholenplan is deze sociale prioritering geïntegreerd in het toetsingskader. Hierbij kijken we niet meer naar een gemiddelde achterstandsscore per wijk, zoals in het Scholenplan 2020-2039, maar naar de individuele achterstandsscore van de basisscholen (zie Bijlage II).

Aan deze sociale prioriteit geven we in het geactualiseerde Scholenplan concreet invulling door scholen voor het basisonderwijs met een achterstandsscore voorrang te geven en per definitie na 40 jaar in aanmerking te laten komen voor een huisvestingsmaatregel. We passen daarbij een drempelwaarde toe voor de kwaliteit van het gebouw. Daarmee voorkomen we dat onnodig wordt geïnvesteerd in schoolgebouwen van redelijk tot goede kwaliteit. Deze drempelwaarde bedraagt 30 punten. Dat betekent dat schoolgebouwen met achterstandsscore alleen in aanmerking komen voor een huisvestingsmaatregel als het gebouw op kwaliteit slechter scoort dan 30 uit maximaal 70 punten. Deze huisvestingsmaatregel kan dan vervangende nieuwbouw zijn, maar kan ook, zeker als de technische kwaliteit nog toereikend is, een levensduurverlengende renovatie zijn, die het gebouw weer terugbrengt op (nagenoeg) nieuwbouwkwaliteit.

4.2.5 Weegfactoren toetsingskader

In afstemming met de klankbordgroep hebben we met een gevoeligheidsanalyse naar de impact van de toe te passen weegfactoren bepaald dat kwaliteit voor 70% meeweegt en de gebouweleeftijd voor 30%. Scholen met een achterstandsscore komen, zoals aangegeven, bij voorbaat in aanmerking voor een

huisvestingsmaatregel, mits de gebouwkwaliteit boven de genoemde drempelwaarde is beoordeeld. Een toelichting op de beoordelingscriteria en weegfactoren is toegelicht in Bijlage IV

4.3 Prioritering

De toepassing van het toetsingskader heeft geleid tot een prioritering van alle schoolgebouwen. Deze prioritering is op 11 december 2023 door het Breed Besturen Overleg vastgesteld. De prioritering is als Bijlage IX 7. Bijlage IX bijgevoegd.

De prioritering is richtinggevend en niet maatgevend. In de per stadsdeel/ kern en/ of sector na vaststelling van het Scholenplan op te stellen uitvoeringsprogramma's worden maatregelen verder geconcretiseerd. Daarbij is niet alleen de prioriteit, maar ook de praktische uitvoerbaarheid bepalend. Zo zal bijvoorbeeld het tempo van de vernieuwing van gebouwen voor het voortgezet onderwijs voornamelijk bepaald worden door de organisatorische en logistieke mogelijkheden om de scholen tijdens de (ver)bouwwerkzaamheden elders te kunnen huisvesten. Een voorzichtige inschatting is dat in praktische zin naar verwachting maximaal twee VO-scholen gelijktijdig kunnen worden gebouwd of gerenoveerd, mits er voldoende schuifmogelijkheden zijn. Daarnaast kunnen koppelkansen tussen onderwijshuisvestingsopgaven onderling en met andere ontwikkelingen leiden tot het afwijken van de prioritering. Als het uitvoeringsprogramma in prioritering substantieel afwijkt van de vastgestelde prioritering, dat wordt deze, voorzien van een inhoudelijk advies van de klankbordgroep, ter vaststelling aan het BBO voorgelegd. De organisatie- en besluitvormingsstructuur voor de uitvoering van het Scholenplan Gro Up wordt na vaststelling van het Scholenplan nader uitgewerkt.

Sociale prioritering

Zoals omschreven in paragraaf 4.2.4 komen scholen voor het basisonderwijs met een achterstandsscore per definitie na veertig jaar in aanmerking voor een huisvestingsmaatregel, mits de zij op kwaliteit boven de drempelwaarde van 30 punten zitten. Er zijn elf schoollocaties van scholen met een achterstandsscore die ouder dan veertig jaar zijn. Voor vier van deze schoollocaties is de planvorming al gestart, op basis van de in het vorige Scholenplan al toegekende sociale prioriteit en als onderdeel van het versterkingsprogramma aardbevingsbestendigheid. De schoolgebouwen van de overige scholen met een achterstandsscore zijn nagenoeg allemaal van een dusdanige kwaliteit, dat deze niet boven de genoemde drempelwaarde uitkomen. Een van de schoollocaties krijgt op basis van de kwaliteitsscore ook daadwerkelijk prioriteit en komt hoger in de prioritering uit. In hoofdstuk 5 gaan we hier verder in op het uit de prioritering voortkomende huisvestingsplan.

Meerdere gebouwdelen

Het kan om meerdere redenen wenselijk zijn om de renovatie of vervanging van verschillende gebouwdelen integraal aan te pakken. Wanneer dit het geval is wordt de prioritering van het totaal van gebouwdelen van de betreffende school bepaald door het gewogen gemiddelde van de verschillende prioriteitsscores, waarbij de scores gewogen worden naar bouwomvang.

5. Huisvestingsplan 2024-2039

5.1 Algemeen

De in paragraaf 4.3 weergegeven prioritering wordt in dit hoofdstuk, samen met de gemeentelijke zorgplicht om te voorzien in voldoende huisvestingscapaciteit, uitgewerkt in het Huisvestingsplan voor de periode 2024-2039. Daarvoor wordt per onderwijssector (bo, sbo, (v)so en vo) toegelicht wat de huidige situatie is en welke huisvestingsmaatregelen er nodig zijn om de scholen goed en passend te blijven huisvesten. Hierbij wordt concreet voor de eerste vier jaar aangegeven voor welke locaties maatregelen nodig zijn. Richtlijn bij het bepalen van de totale omvang van de huisvestingsmaatregelen voor de periode 2024-2039 is een vervangings-/vernieuwingsvolume van ca. 20.000 m² bvo onderwijshuisvesting (exclusief accommodaties voor bewegingsonderwijs en kinderopvang) per tranche van vier jaar.

Mede gezien de impact en complexiteit van de maatregelen voor de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat het risico dat er onvoldoende tempo wordt gemaakt met de realisatie van de vervangingsopgave. Om voldoende voortgang te kunnen maken in de totale vervangingsopgave wordt daarom niet alleen gestart met de voorbereiding van de projecten voor de eerste vier jaar maar wordt ook al gestart met de voorbereiding van een aantal projecten voor het (speciaal) basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs uit de periode 2028–2031, aangevuld met enkele projecten voor het voortgezet onderwijs, die een samenhang hebben met projecten in de periode 2024-2027. Hierdoor kunnen we snel bijschakelen wanneer er projecten die in de eerste vier jaar gepland zijn, vertragen. Wanneer deze projecten in de periode 2024-2027 nog niet tot uitvoering worden gebracht, dan hebben deze een voorrangpositie in de eerstvolgende actualisatie van het Scholenplan. De totale omvang van de vooruitlopend op te pakken projecten van 2028 tot 2031 bedraagt eveneens ca. 20.000 m² bvo (exclusief accommodaties voor bewegingsonderwijs en kinderopvang).

Huisvestingsmaatregelen

In het huisvestingsplan is per wijk/ kern of sector weergegeven voor welke schoolgebouwen in de periode 2024-2027 is voorzien dat deze een uitbreiding nodig hebben vanwege een ruimtetekort en welke schoolgebouwen op grond van hun gebouwkwaliteit en gebouwleeftijd voor nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie in aanmerking komen. Deze schoolgebouwen worden aangevuld met de projecten uit de periode 2028 en verder, waarvan de voorbereiding alvast wordt opgestart.

De huisvestingsmaatregelen voortkomend uit de gebouwkwaliteit en leeftijd, zijn nog niet gespecificeerd. Dit kan zowel een levensduurverlengende renovatie als vervangende nieuwbouw zijn. De afweging en keuze van de meest geschikte maatregel wordt na vaststelling van het Scholenplan gemaakt. Die keuze is o.a. afhankelijk van de functionele en technische kwaliteit van het huidige gebouw, de beschikbare ruimte (overmaat/tekort), een eventuele monumentale status en de mogelijkheden voor fasering van verschillende maatregelen in de wijk/kern of sector (schuifplannen).

Zoals aangegeven in paragraaf 2.3.6, hanteren we alleen maatregelen die leiden tot nieuwbouwkwaliteit in de vorm van (vervangende) nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie, omdat alleen deze maatregelen voldoende bijdragen aan een CO₂-neutrale onderwijshuisvesting. In geval van levensduurverlengende renovatie moet het gebouw na renovatie in principe energieneutraal zijn. De in het Scholenplan 2020-2039 opgenomen maatregelen 'technische en functionele upgrade' en 'verduurzamen' worden in het Scholenplan 20234-2039 niet toegepast.

In principe komt een schoolgebouw alleen voor nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie in aanmerking wanneer het gebouw meer dan 40 jaar oud is én eventuele renovatie meer dan 20 jaar geleden is uitgevoerd. Wanneer eerder een kwaliteitsverbetering van een schoolgebouw nodig is, dan is het schoolbestuur verantwoordelijk voor het uitvoeren van deze maatregel en draagt zij de kosten.

IJzeren voorraad

Er zijn diverse schoolgebouwen die worden beschouwd als de 'ijzeren voorraad' voor onderwijshuisvesting. Deze gebouwen kunnen worden ingezet om tijdelijke pieken in de behoefte aan onderwijshuisvesting op te vangen, evenals voor tijdelijke huisvesting tijdens renovatie- of nieuwbouwwerkzaamheden. Deze gebouwen worden in dit Scholenplan buiten beschouwing gelaten.

5.2 Basisonderwijs

Onderwijs capaciteit

In de gemeente Groningen zijn in totaal 58 basisscholen gevestigd, die gebruik maken van in totaal 79 schoolgebouwen. De totale onderwijs capaciteit van de scholen in het basisonderwijs bedraagt ca. 110.000 m² bvo.

Leerlingenprognoses en ruimtebehoefte

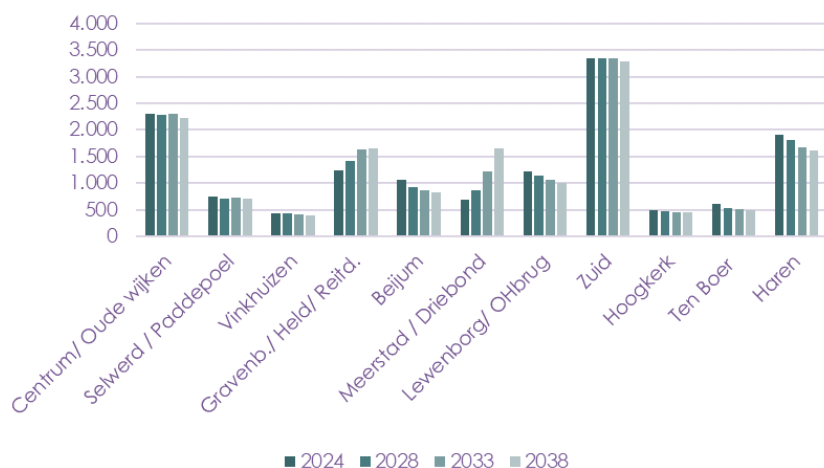
De basisscholen in de gemeente Groningen tellen op teldatum 1 oktober 2023 in totaal 14.128 leerlingen²¹. De gemeente laat periodiek leerlingenprognoses opstellen om een beeld van de leerlingenaantallen op de lange-termijnontwikkelingen te krijgen. De meest recente prognose is van 2022. Deze prognoses zijn gebaseerd op lange-termijn demografische ontwikkelingen, geplande woningbouw en de bestaande belangstelling voor scholen. Deze prognoses houden geen rekening met toekomstige verschuivingen van belangstelling tussen scholen en moeten daarom als indicatief worden beschouwd. Voor de periode tot en met 2029 gaat de prognose uit van een daling van het leerlingenaantal van 14.128 in 2024 (teldatum 1 oktober 2023) naar ongeveer 13.950 leerlingen in 2029. Vanaf 2030 wordt een stijging van het aantal leerlingen in het basisonderwijs verwacht naar ongeveer 14.350 leerlingen in 2039.



Per wijk of kern zijn er aanzienlijke verschillen. Zo is in Beijum, Centrum/ Oude wijken, Lewenborg/ Oosterhoogebrug, Ten Boer en Haren sprake van een aanzienlijke leerlingendaling, terwijl in Meerstad en Gravenburg/ De Held/ Reitdiep als gevolg van nieuwbouwwontwikkelingen een toename van het aantal leerlingen wordt geprognosticeerd. De ontwikkelingen per wijk zijn in onderstaande figuur weergegeven.

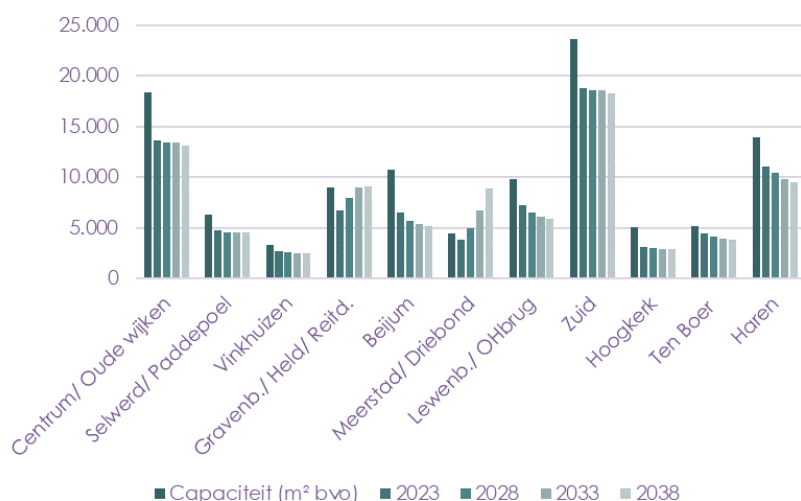
²¹ <https://duo.nl/open Onderwijsdata/primair-onderwijs/aantal-leerlingen/>

Leerlingenprognoses basisonderwijs



De normatieve ruimtebehoefte voor het basisonderwijs in de gemeente Groningen bedraagt op peildatum 1 oktober 2023 ca. 83.000 m² bvo. In onderstaande grafiek is per wijk en kern de beschikbare onderwijscapaciteit afgezet tegen de normatieve ruimtebehoefte.

Normatieve ruimtebehoefte



Duidelijk zichtbaar is dat over het geheel de capaciteit in alle wijken en kernen normatief gezien voldoende is om de leerlingen op de scholen passend te huisvesten.

In Meerstad/Driebond ontstaat op termijn een tekort als gevolg van een toename van het aantal leerlingen. Richting 2033 gaat hier een tekort ontstaan dat daarna verder toeneemt. Dit betekent dat beschikbare onderwijscapaciteit in de nabije toekomst moet worden uitgebreid.

In Bijlage V is per wijk en kern een vergelijk weergegeven van de capaciteit van de aanwezige schoolgebouwen en de normatieve ruimtebehoefte (o.b.v. telling oktober 2023 en prognose 2038) voor de in deze gebouwen gehuisveste scholen.

Stichtingsnorm en opheffingsnorm

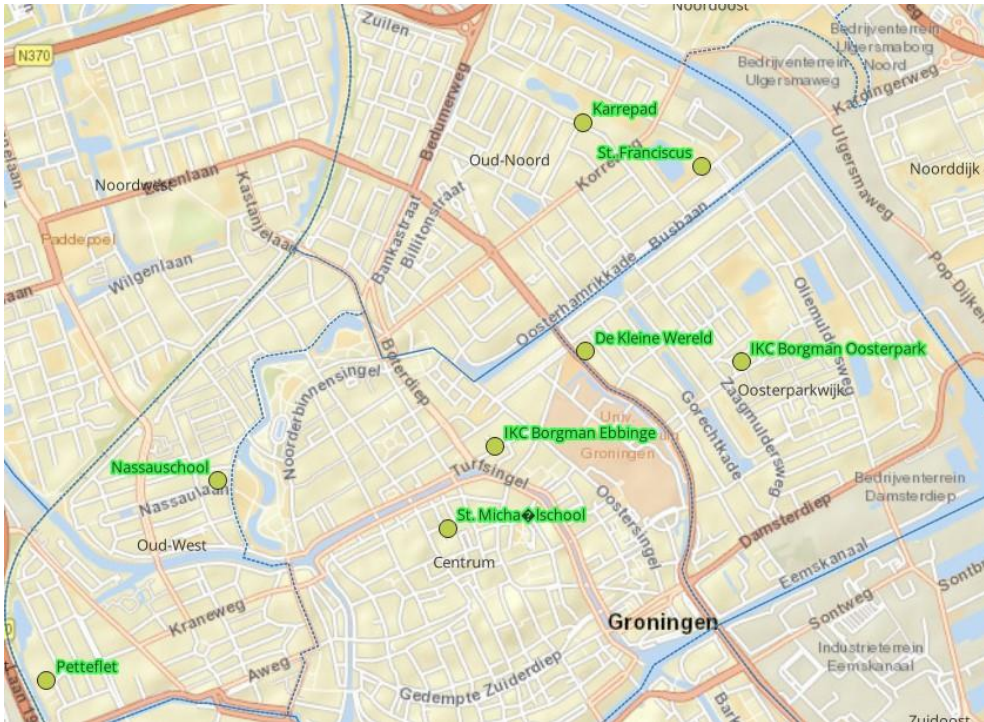
Vanuit de rijksoverheid worden aan gemeenten normen opgelegd voor het mogen stichten en moeten sluiten van een school. De stichtingsnorm voor de gemeente bedraagt 220 leerlingen. Voor de minimale omvang van de bestaande scholen is voor de gemeente Groningen gekozen voor een gesplitste opheffingsnorm:

- Voor het stedelijk deel (Groningen stad en Haren) is het minimumaantal leerlingen 157.
- Voor het plattelandsdeel (overige kernen en gebieden) bedraagt de opheffingsnorm 39 leerlingen.

Wanneer het leerlingenaantal van een school zich onder de opheffingsnorm bevindt kan een schoolbestuur de school op grond van de gemiddelde schoolgrootte-regeling in stand houden²².

5.2.1 Centrum/ Oude wijken

Het gebied Centrum/Oude Wijken bestaat uit de buurten A-Kwartier, Binnenstad, Binnenstad-Oost, Hortusbuurt, Ebbingekwartier, Westerhaven, Stationsgebied, De Hoogte, Korrewegwijk (Indische buurt, Professorenbuurt), Noorderplantsoenbuurt, Oosterparkwijk, Oranjebuurt, Schildersbuurt, Kostverloren, en Woonschepenhaven. Op peildatum 1 oktober 2023 gaan er in Centrum/Oude wijken 2.332 leerlingen naar het basisonderwijs. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.

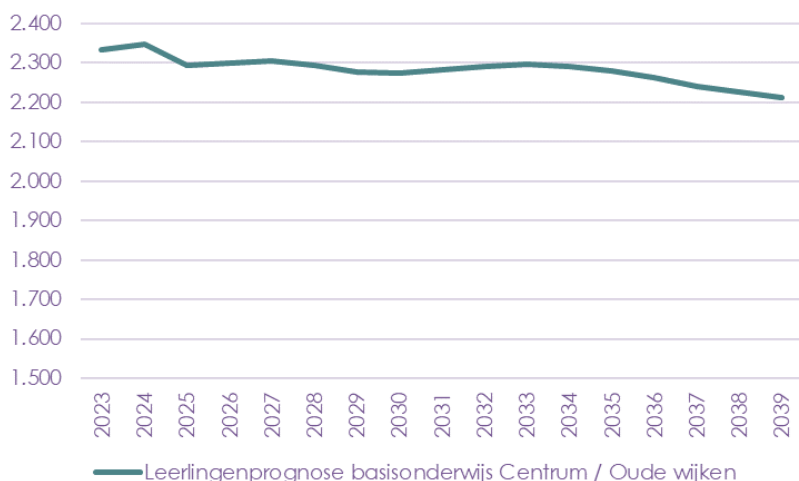


In Centrum/ Oude wijken zijn acht scholen gevestigd, vallend onder vier schoolbesturen: IKC Borgman Ebbinge, IKC Borgman Oosterpark, Karrepad, Nassauschool, Petteflet, St. Franciscus en St. Michaëlschool en de kleine Wereld. De Nassauschool, Karrepad en De Kleine Wereld zijn elk in meerdere gebouwen/ locaties gehuisvest.

5.2.1.1 Leerlingenprognose

Tot en met 2035 is sprake van een licht dalende prognose, daarna neemt het leerlingenaantal naar verwachting wat sneller af. Deze daling resulteert voor 2039 in een leerlingenaantal van ongeveer 2.210 leerlingen.

²²Op grond van artikel 143 WPO kunnen scholen waarvan het leerlingenaantal zich onder de opheffingsnorm bevindt in stand worden gehouden wanneer de gemiddelde schoolgrootte van een bestuur tenminste 10/6e maal het gewogen gemiddelde van de opheffingsnormen van de gemeenten waarin het bestuur scholen heeft.



Alle schoolgebouwen in Centrum/ Oude wijken hebben voldoende capaciteit om het aantal leerlingen te kunnen huisvesten.

5.2.1.2 Huisvestingsmaatregelen

In Centrum en de Oude Wijken zijn in de periode 2024-2027 geen huisvestingsmaatregelen voorzien.

Als een van de eerste schoollocaties in de daaropvolgende jaren staan het monumentale gebouw onderbouwlocatie van de Nassauschool aan de Graaf Adolfstraat, de St. Michaëlschool en de Petteflet gepland. De voorbereiding van deze locaties wordt gelijk met de locaties van de periode 2024-2027 opgepakt.

Voor de St Franciscus (Star Numanstraat) is met het schoolbestuur afgesproken dat de theoretische leeftijd na renovatie bij de nog uit te voeren nulmeting wordt herijkt als onderdeel van de voorgenomen overdracht. Deze herijking kan nog voor aanpassing van de prioritering zorgen en daarmee invloed hebben op de volgorde van uitvoering.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: Nassauschool (onderbouw Het Monument)

Het gebouw 'Het Monument' van de onderbouwlocatie van de Nassauschool is in 1931 gerealiseerd. Het gebouw scoort op diverse aspecten onvoldoende en met name slecht op toegankelijkheid, multifunctioneel gebruik, de functionele inzetbaarheid en de duurzaamheid.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: Karrepad

Het Karrepad is gehuisvest in meerdere gebouwen aan de Molukkenstraat en een gebouw aan de Korreweg. Het oudste gebouw is in 1955 gerealiseerd. Dit gebouw scoort met name slecht op de aspecten duurzaamheid en toegankelijkheid.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: St. Michaëlschool

De St. Michaëlschool is gehuisvest in een gebouw uit 1924 aan de Butjesstraat. Dit gebouw scoort met name slecht op de aspecten verticale verbinding en kent beperkingen in de functionaliteit van het gebouw.

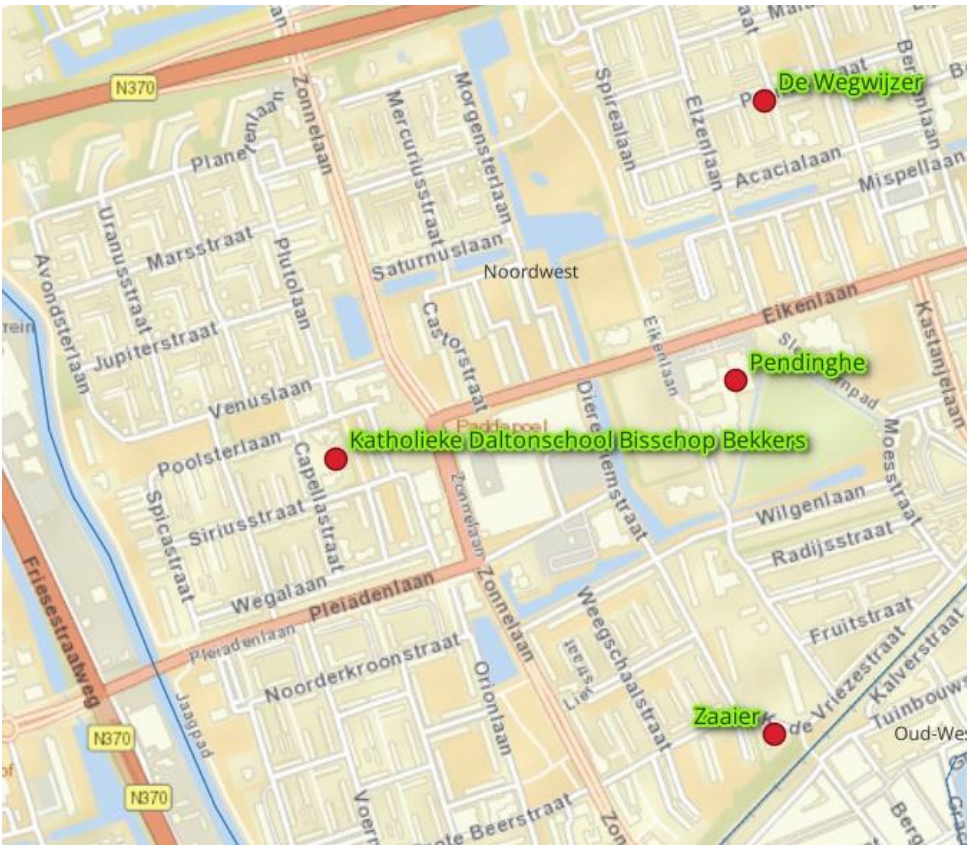
Vorbereiding voor 2028 – 2031: Petteflet

De Petteflet is gehuisvest in een gebouw aan de J. van Ruysdaelstraat, dat in 1958 is gebouwd. Dit gebouw is slecht beoordeeld op de functionele kwaliteit van de onderwijsruimte en een slechte temperatuurbeheersing in de zomer.

5.2.2 Selwerd/ Paddepoel

In Selwerd/ Paddepoel zijn vier scholen gehuisvest van vier verschillende schoolbesturen: De Wegwijzer, Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers, Pendinghe en Zaaier. Voor de Bisschop Bekkersschool worden momenteel plannen gemaakt voor de vernieuwbouw (zie ook paragraaf 3.1.17) volgend uit de eerste tranche (2020-2023) van het Scholenplan 2020-2039. Datzelfde geldt ook voor de Wegwijzer, zie paragraaf 3.1.22.

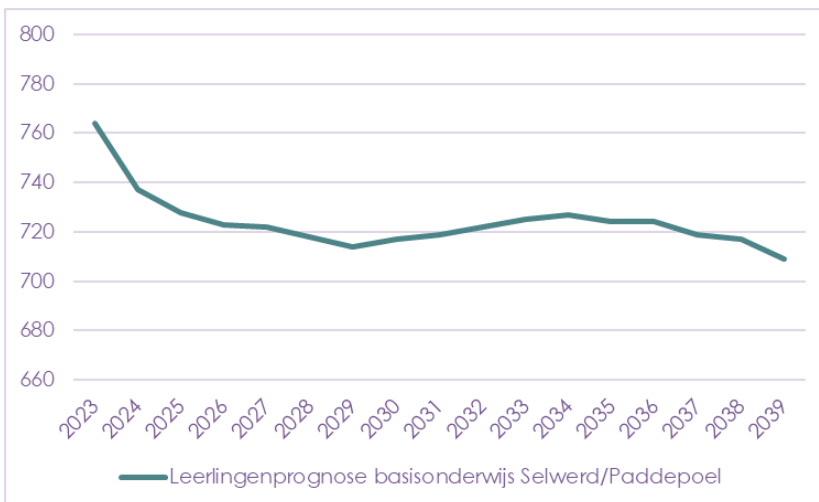
Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 737 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.



5.2.2.1 Leerlingenprognose

Er is één school met een leerlingenaantal lager dan de instandhoudingsnorm van 157 leerlingen. Dit is Zaaier van Stichting voor Christelijk Basisonderwijs op Reformatorische grondslag. De verwachting voor de langere termijn is dat het leerlingenaantal van deze school rond de 50 leerlingen blijft.

Tot en met 2029 is sprake van een dalende prognose naar ongeveer 715 leerlingen, daarna neemt het aantal leerlingen naar verwachting toe naar 730 in 2034. Op langere termijn is de verwachting dat het aantal leerlingen in Selwerd/ Paddepoel op ongeveer 710 leerlingen uitkomt.



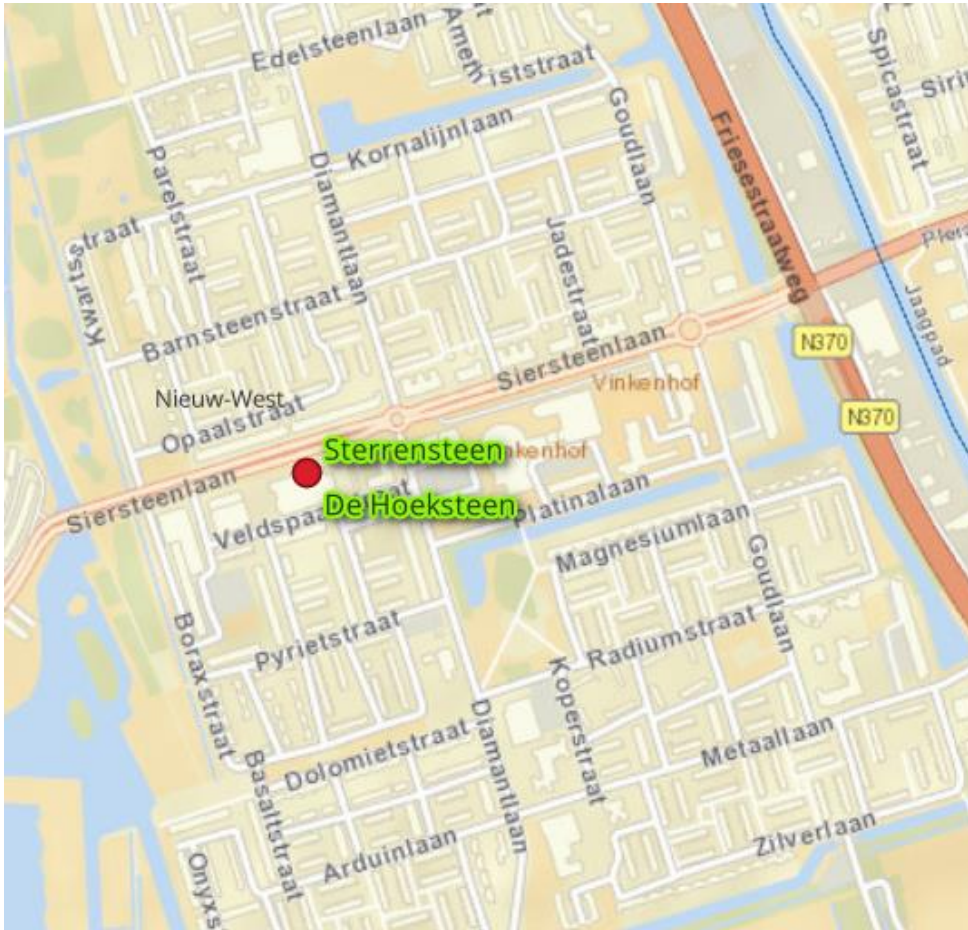
De schoolgebouwen in Selwerd/ Paddepoel beschikken over voldoende capaciteit.

5.2.2.2 Huisvestingsmaatregelen

Voor de schoollocaties in Selwerd en Paddepoel zijn in de periode 2024-2027 geen huisvestingsmaatregelen voorzien.

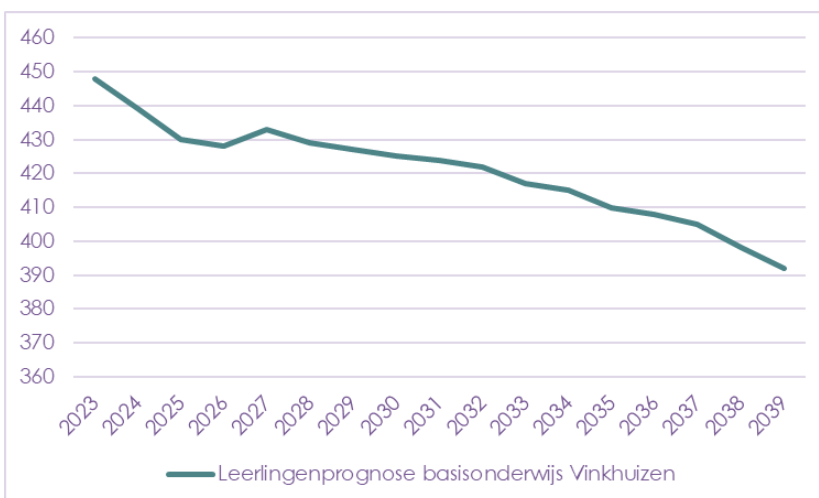
5.2.3 Vinkhuizen

In Vinkhuizen zijn er twee basisscholen, vallend onder twee verschillende schoolbesturen: De Hoeksteen en de Sterrensteen. De scholen zijn samen gehuisvest in de Vensterschool Vinkhuizen aan de Siersteenlaan. Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 413 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. Op de plattegrond hieronder zijn de beide schoollocaties weergegeven.



5.2.3.1 Leerlingenprognose

Tot en met 2027 is sprake van een toename van het leerlingenaantal van 413 leerlingen in 2024, naar 433 leerlingen in 2027. Daarna valt volgens de prognose een daling te verwachten richting 390 leerlingen in 2039.



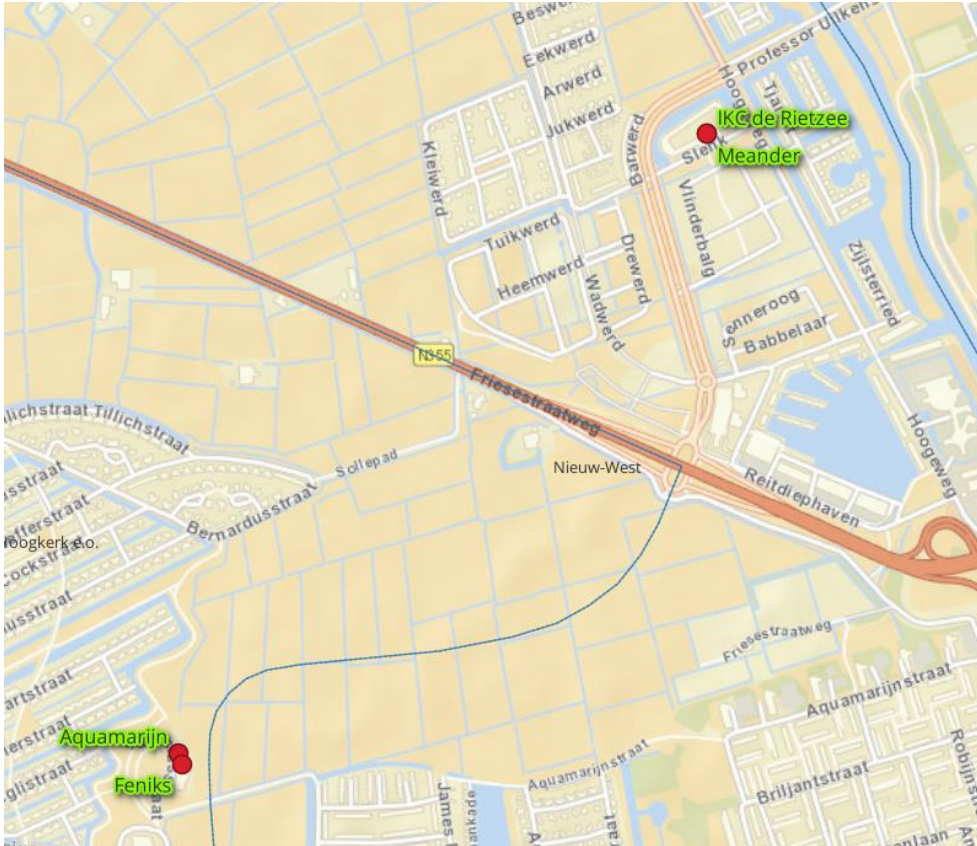
Het gebouw van de Vensterschool Vinkhuizen biedt voldoende capaciteit om beide scholen te huisvesten.

5.2.3.2 Huisvestingsmaatregelen

Voor de basisscholen in Vinkhuizen zijn voor de periode 2024-2027 geen huisvestingsmaatregelen voorzien.

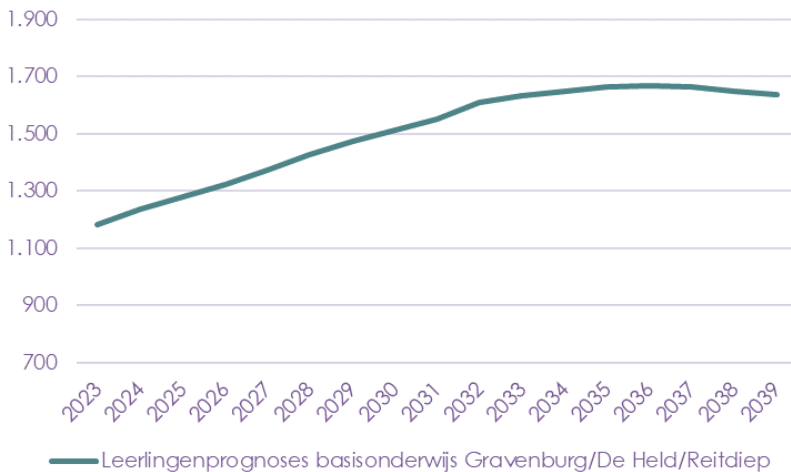
5.2.4 Gravenburg/ De Held/ Reitdiep

In Gravenburg/ De Held/ Reitdiep zijn vier basisscholen gehuisvest, ressorterend onder twee schoolbesturen: Aquamarijn, Feniks, IKC de Rietzee, en Meander. De scholen IKC de Rietzee en Meander zijn samen gehuisvest in één gebouw. Ook Aquamarijn en Feniks zijn samen gehuisvest in één gebouw. Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 1.170 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.



5.2.4.1 Leerlingenprognose

Tot en met 2037 is als gevolg van de nieuwbouw in De Held sprake van een gestage toename van het leerlingenaantal van 1.170 leerlingen in 2024, naar 1.657 leerlingen in 2037.



Momenteel worden bestuurlijke gesprekken gevoerd met betrekking tot de capaciteit van de schoolgebouwen in Gravenburg/ De Held/ Reitdiep. Doel van de gesprekken is te komen tot meer sturing op leerlingenstromen.

De planning van de ontwikkeling van de Held is nog niet definitief, waardoor de start van planvorming voor een extra school in de eerstvolgende tranche van het Scholenplan nog niet zeker is. Afhankelijk van de uitkomst van de bestuurlijke gesprekken beschikken de huidige scholen over voldoende capaciteit om de basisscholen te huisvesten.

5.2.4.2 Huisvestingsmaatregelen

Voor Gravenburg, De Held en Reitdiep worden voor de periode 2024-2027 geen huisvestingsmaatregelen voorzien.

Afhankelijk van het tempo van de planvorming de Held, zal in de komende periode mogelijk gestart worden met voorbereiding voor een nieuwe basisschool, afhankelijk van tempo en ontwikkeling kan het ook zijn dat bestaande capaciteit afdoende.

5.2.5 Beijum

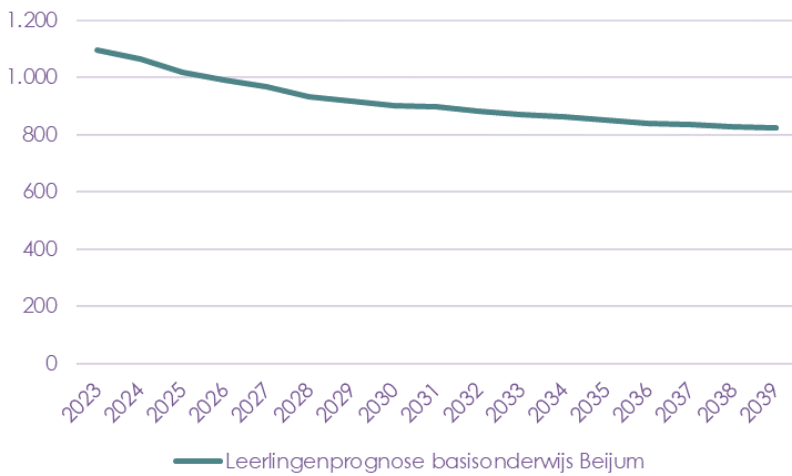
In Beijum zijn vier schoolbesturen actief en staan zes basisscholen: Beijumkorf (2 locaties), De PIT Groningen, Dom Helder Camaraschool, Heerdstee en Palet.

Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 1.116 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. De schoollocaties zijn op onderstaande kaart weergegeven.



5.2.5.1 Leerlingenprognose

Onderstaand is de leerlingenprognose voor Beijum tot en met 2039 inzichtelijk gemaakt.



De prognose gaat uit van een daling van het leerlingenaantal van 1.116 leerlingen in 2024 naar 823 leerlingen in 2039. De schoolgebouwen in Beijum beschikken over voldoende capaciteit.

5.2.5.2 Huisvestingsmaatregelen

In Beijum zijn in de periode 2024-2027 geen huisvestingsmaatregelen voorzien.

Zoals beschreven in 3.1.18 worden in bestuurlijk overleg tussen de schoolbesturen VCOG en OOG verschillende huisvestingsvarianten voor hun in Beijum gevestigde scholen geïnventariseerd, om de aanwezige overcapaciteit in relatie tot het gedaalde aantal leerlingen terug te brengen.

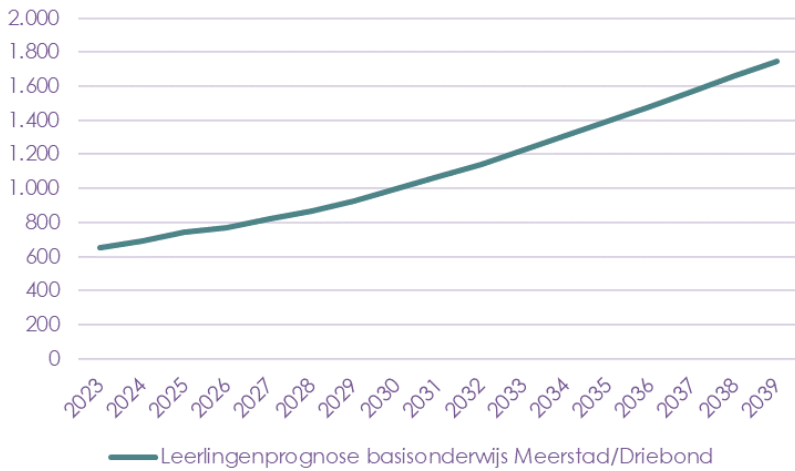
5.2.6 Meerstad/Driebond

In Meerstad/Driebond zijn er drie basisscholen, ressorterend onder twee schoolbesturen: Driebondschool, IKC Groenewei, en IKC Meeroevers. Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 793 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. De schoollocaties zijn op onderstaande kaart weergegeven.



5.2.6.1 Leerlingenprognose

Vanaf 2025 wordt een aanzienlijke toename van het leerlingenaantal verwacht van 793 leerlingen in 2024, naar 1.744 leerlingen in 2039, als gevolg van de nieuwbouwwontwikkelingen in Meerstad en Eemskanaalzone.



5.2.6.2 Huisvestingsmaatregelen

De nieuwbouw van IKC Groenewei wordt in mei 2024 in gebruik genomen (zie paragraaf 3.1.1). De ingebruikname van IKC Meeroevers staat gepland voor eind 2025/ begin 2026 (zie paragraaf 3.1.21).

Om te blijven voorzien in voldoende capaciteit is na IKC Meeroevers een derde school in Meerstad/ Eemskanaalzone gepland. Voor deze schoollocatie wordt voorsnog uitgegaan van een omvang van ca. 450 leerlingen. De voorbereidingen hiervoor zullen de komende periode starten.

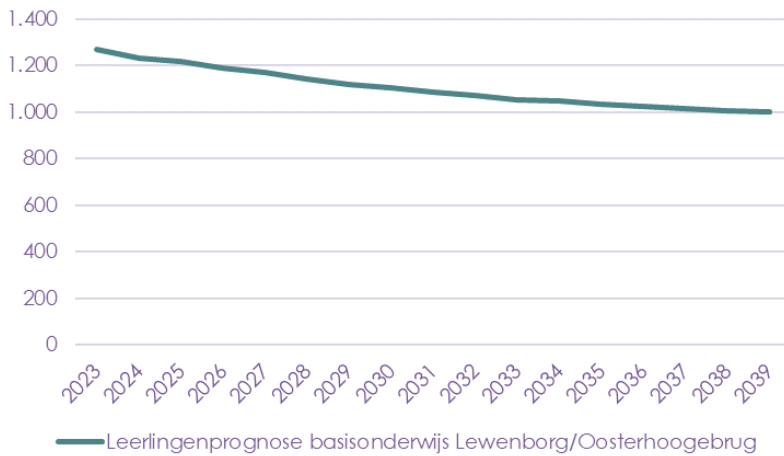
5.2.7 Lewenborg/Oosterhoogebrug

In Lewenborg/Oosterhoogebrug zijn vier basisscholen, die vallen onder twee schoolbesturen: Oosterhoogebrugschool, Swoaistee, 't Kompas en Vuurtoren. Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 1.204 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.



5.2.7.1 Leerlingenprognose

De leerlingenprognose gaat uit van een daling van het leerlingenaantal in Lewenborg en Oosterhoogebrug. De daling zet naar verwachting in per 2025 en is over alle jaren zichtbaar. De daling zet door tot ongeveer 1.000 leerlingen in 2039.



De schoolgebouwen in Lewenborg en Oosterhoogebrug beschikken over voldoende capaciteit. De Vuurtoren heeft momenteel een beperkt ruimtetekort, dat binnen het eigen gebouw dan wel in de buurt kan worden opgevangen. Door daling van het leerlingenaantal lost het ruimtetekort op.

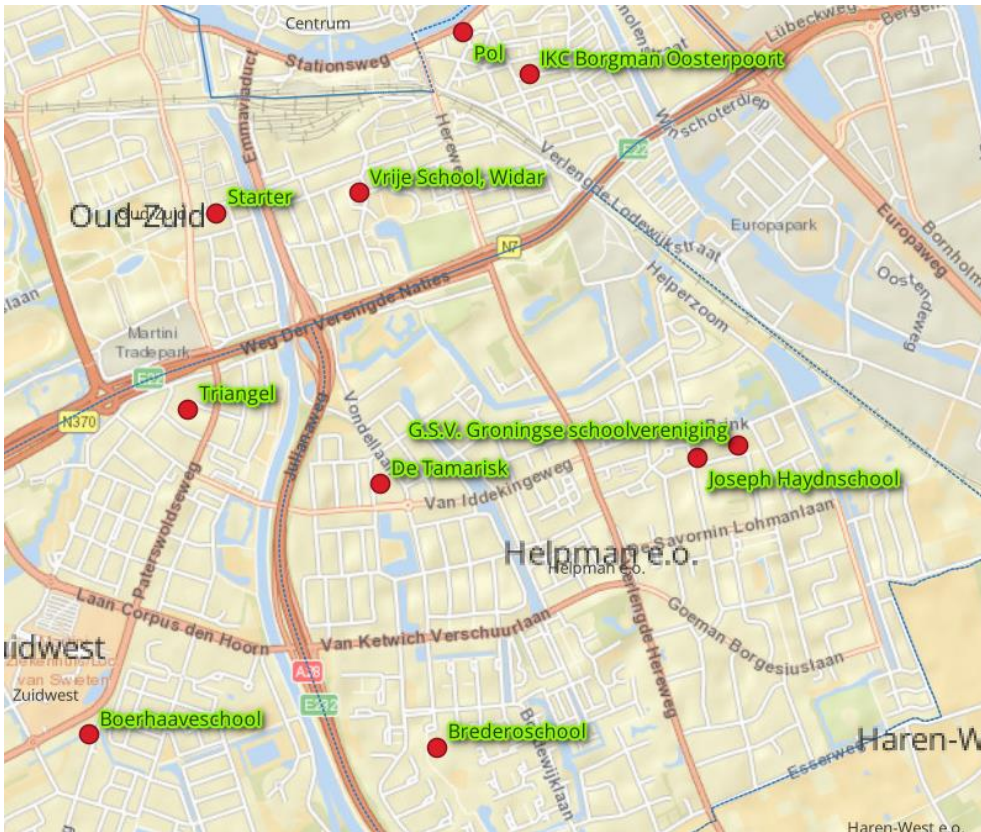
5.2.7.2 Huisvestingsmaatregelen

Voor de periode 2024-2027 zijn voor de schoollocaties in Lewenborg en Oosterhoogebrug geen huisvestingsmaatregelen voorzien.

5.2.8 Groningen-Zuid

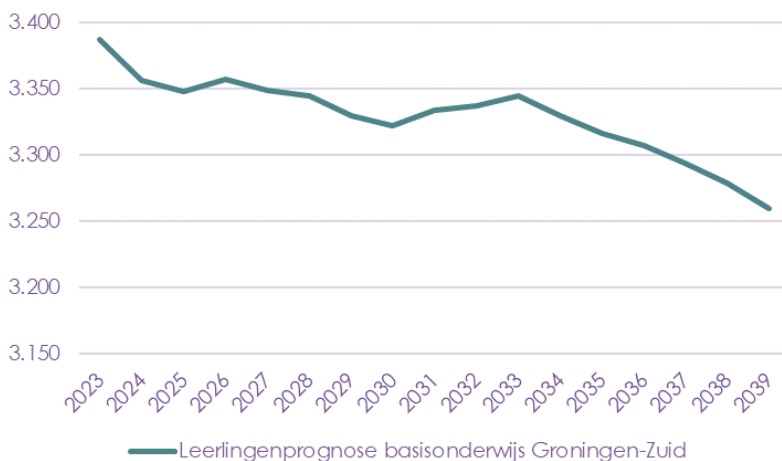
In Groningen-Zuid zijn tien basisscholen gehuisvest, vallend onder vijf schoolbesturen, te weten Boerhaaveschool, Brederoschool, De Tamarisk, Groningse Schoolvereniging (GSV), IKC Borgman Oosterpoort, Joseph Haydonschool, De Pol, de Starter, de Triangel en Vrije School Widar. Zeven scholen zijn gehuisvest in meerdere locaties/gebouwen. Het schoolbestuur van De Pol heeft ervoor gekozen zelf in haar huisvesting te voorzien.

Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 3.386 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.



5.2.8.1 Leerlingenprognose

Tot en met 2030 is sprake van een afname van het leerlingenaantal van 3.372 leerlingen in 2024, naar 3.322 leerlingen in 2030. Daarna valt volgens de prognose een toename te verwachten tot en met 2033 naar 3.345 leerlingen. Voor de periode na 2033 laat de prognose een daling van het leerlingenaantal naar 3.260 leerlingen in 2039 zien.



Met uitzondering van de Joseph Haydnschool en de Triangel beschikken alle basisscholen in Groningen Zuid over voldoende capaciteit. Voor de Joseph Haydnschool komt ruimte beschikbaar zodra GSV verhuist naar Haren. Joseph Haydnschool maakt tot dat moment gebruik van het gebouw aan de Coendersweg. De Triangel heeft een beperkt ruimtetekort, dat in het bestaande gebouw kan worden opgevangen.

5.2.8.2 Huisvestingsmaatregelen

Voor de GSV is het doel om te verhuizen naar Haren, naar de te realiseren campus met het Maartenscollege. De planvorming voor deze campus is toegelicht in paragraaf 3.1.23.

Voor Groningen-Zuid zijn voor de periode 2024-2027 huisvestingsmaatregelen voorzien voor De Tamarisk, locatie Canadalaan 2, de Triangel en Vrije School Widar. Als een van de eerste schoollocaties in de

daaropvolgende jaren staat de hoofdlocatie van de Starter aan de Parkweg 128 gepland. De voorbereiding van deze locatie wordt gelijk met de locaties van de periode 2024 – 2027 opgepakt. Deze locaties worden hieronder nader toegelicht.

2024-2027: De Tamarisk, locatie Canadalaan 2

Het schoolgebouw van De Tamarisk aan de Canadalaan 2 is een gebouw uit 1960. Dit gebouw is een dislocatie van De Tamarisk, die vanaf voorjaar 2021 gehuisvest is in MFA de Wiardt aan de Van Lenneplaan. Het gebouw aan de Canadalaan scoort op diverse onderdelen onvoldoende, en met name op de aspecten duurzaamheid en functionaliteit van het gebouw. Gezien het feit dat de Wiardt voldoende capaciteit biedt om alle leerlingen te kunnen huisvesten en er rekening is gehouden met mogelijke uitbreiding van het pand, zal met VCOG worden verkend wat een passende oplossing is voor de huisvesting van deze dislocatie.

2024-2027: de Triangel – school met de Bijbel

Het gebouw van de Triangel aan de Rode Kruislaan is eveneens in 1960 gebouwd. Het gebouw scoort op nagenoeg alle aspecten onvoldoende. De entree en uitstraling van het gebouw, de zichtlijnen en routing binnen, de functionele geschiktheid van het gebouw en de duurzaamheid worden allen als zeer slecht ervaren. De leerlingenprognose voor De Triangel laat een stabiel leerlingenaantal van ca. 160 leerlingen zien en zit daarmee net boven de stedelijke opheffingsnorm. Met schoolbestuur Noorderbasis zal met de planvorming voor vervangende huisvesting de toekomstbestendigheid van Triangel worden besproken, temeer de school onder de nagestreefde minimale omvang voor een toekomstbestendige onderwijsvoorziening van 8 groepen zit (zie paragraaf 2.2.2.2).

2024-2027: Vrije School, Widar

Vrije School, Widar is gehuisvest aan de Merwedestraat, in een gebouw uit 1961. Vanwege ruimtegebrek is in 2017 op de locatie tijdelijke huisvesting bijgeplaatst. De huidige huisvesting scoort met name slecht op duurzaamheid, de toegankelijkheid en de functionaliteit van het gebouw. Met de huisvestingsmaatregel kan worden voorzien in een uitbreiding van de capaciteit, waarmee Vrije School Widar weer over voldoende ruimte kan beschikken.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: Starter, Parkweg 128

Starter is gehuisvest in drie gebouwen aan de Parkweg, de Lorentzstraat en de Verzetstrijderslaan. De hoofdlocatie aan de Parkweg, gebouwd in 1930, is het slechtst beoordeeld. Dit gebouw scoort met name slecht op het vlak van duurzaamheid (energieprestatie).

5.2.9 Hoogkerk

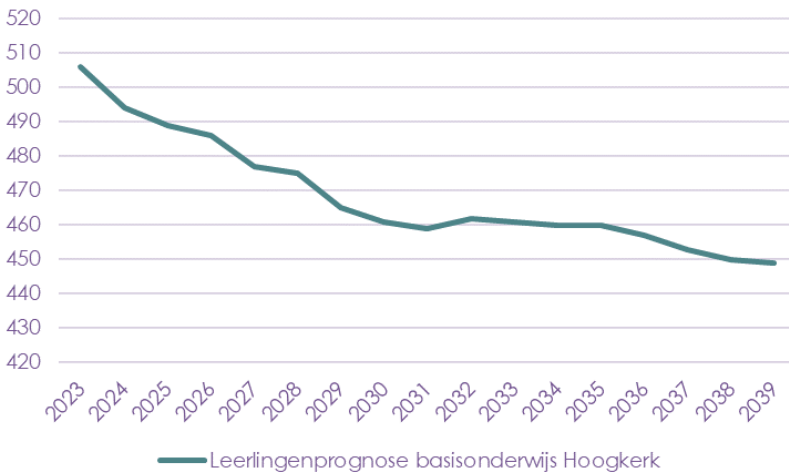
In Hoogkerk zijn drie basisscholen gehuisvest, vallend onder drie schoolbesturen: Anne Frankschool (inclusief dislocatie), Ploeg en Rehoboth. Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 517 leerlingen basisonderwijs op deze scholen.

Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.



5.2.9.1 Leerlingenprognose

De leerlingenprognose laat voor de drie scholen een aanzienlijke daling zien ten opzichte van de oktobertelling van 2023 (dit is exclusief de nieuwe wijk Suikerzijde). De prognose gaat uit van een daling van het leerlingenaantal van 517 leerlingen in 2024 naar ongeveer 450 leerlingen in 2039. De Rehoboth zit met 92 leerlingen onder de opheffingsnorm. Het leerlingenaantal van de Rehoboth daalt volgens de leerlingenprognose tot ca. 85 leerlingen.



De schoolgebouwen in Hoogkerk beschikken over voldoende capaciteit om het aantal leerlingen te huisvesten.

5.2.9.2 Huisvestingsmaatregelen

De binnenstedelijke herontwikkeling Suikerzijde wordt ook tot Hoogkerk gerekend. Hier wordt een nieuwe basisschool gestart, waarvoor de ontwikkeling van de huisvesting al in voorbereiding is. De nieuwbouw wordt naar verwachting in 2027 in gebruik genomen (zie paragraaf 3.1.28). Daarnaast is voor de periode 2024-2027 een huisvestingsmaatregel voorzien voor Rehoboth.

2024-2027: Rehoboth

Het schoolgebouw van de Rehoboth aan de Prinses Margrietstraat is in 1960 gerealiseerd. Het gebouw scoort op diverse aspecten onvoldoende en in het bijzonder op de duurzaamheid en de herkenbaarheid, benaderbaarheid en toegankelijkheid van het gebouw. Met schoolbestuur Noorderbasis zal met de

planvorming voor vervangende huisvesting de toekomstbestendigheid van de Rehoboth worden besproken, temeer de school met de geprognosticeerde omvang van ca. 85 leerlingen onder de nagestreefde minimale omvang voor een toekomstbestendige onderwijsvoorziening van 8 groepen zit (zie paragraaf 2.2.2.2).

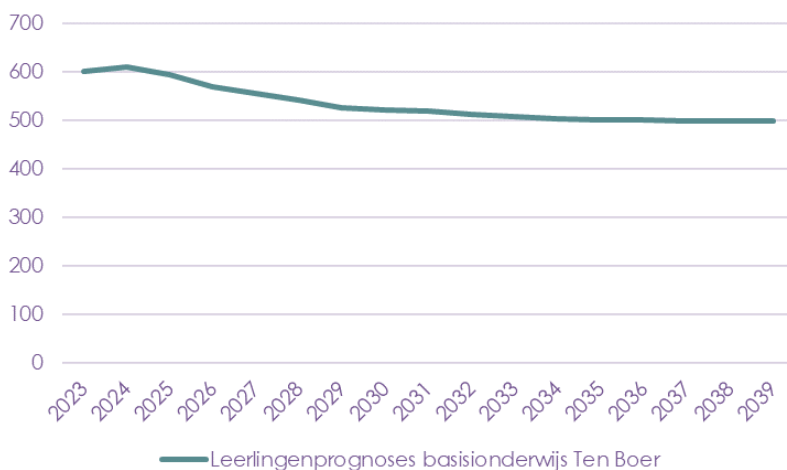
5.2.10 Ten Boer e.o.

In het gebied van de voormalige gemeente Ten Boer zijn zeven basisscholen gehuisvest, ressorterend onder drie schoolbesturen: Fontein, Huifkar, Huifkar (Woltersum), OBS Garmerwolde, De Poort, de Til (Thesinge) en de Wieken (Ten Post). Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 601 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties in dit gebied weergegeven.



5.2.10.1 Leerlingenprognose

De leerlingenprognose gaat na 2025 uit van een daling van het leerlingenaantal. De daling verloopt geleidelijk van 601 leerlingen in 2024 naar ongeveer 500 leerlingen in 2039.



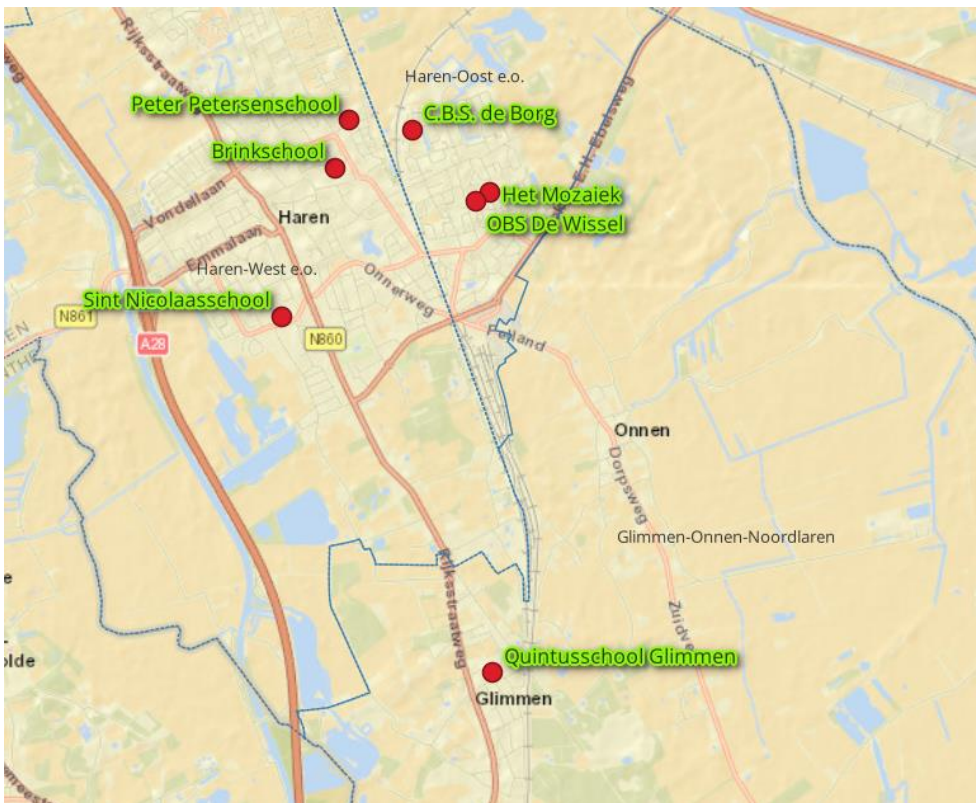
De schoolgebouwen in Ten Boer en omstreken zijn van voldoende omvang om de leerlingen van de betreffende scholen te kunnen huisvesten.

5.2.10.2 Huisvestingsmaatregelen

In Ten Boer en omstreken zijn voor de periode 2024-2027 geen huisvestingsmaatregelen voorzien. Wel krijgen als onderdeel van de aardbevingsproblematiek de scholen in Ten Post en Woltersum de komende jaren vervangende nieuwbouw.

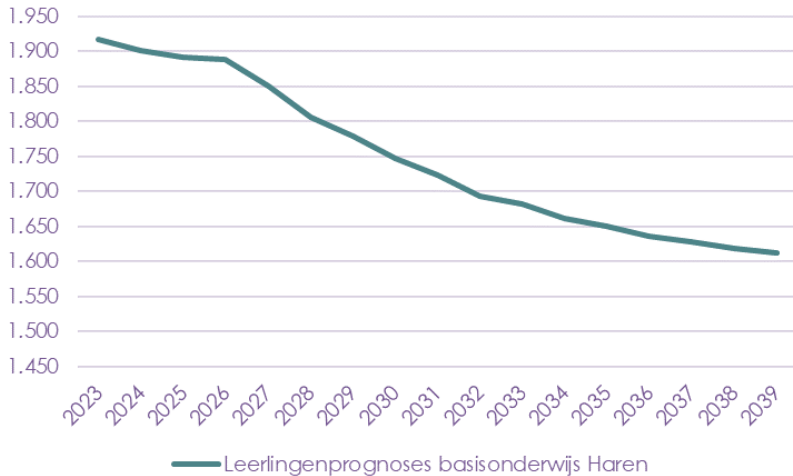
5.2.11 Haren e.o.

In Haren en omgeving zijn zeven basisscholen gehuisvest, ressorterend onder vijf schoolbesturen: Brinkschool, C.B.S. de Borg, Het Mozaïek, OBS De Wissel, Peter Petersenschool, Sint Nicolaasschool en Quintusschool (Glimmen). Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 1.859 leerlingen basisonderwijs op deze scholen. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.



5.2.11.1 Leerlingenprognose

De leerlingenprognose gaat uit van twee piekjaren 2025 en 2026 met ongeveer 1.900 leerlingen. Na 2026 gaat de prognose uit van een dalend leerlingenaantal. Deze daling is voor alle jaren zichtbaar en resulteert voor 2039 in een leerlingenaantal van ongeveer 1.610 leerlingen. Het leerlingenaantal van Het Mozaïek bevindt zich beneden de stedelijke opheffingsnorm.



De capaciteit van de schoolgebouwen in Haren en omstreken is toereikend om hun leerlingen te kunnen huisvesten.

5.2.11.2 Huisvestingsmaatregelen

Met de ingebruikname per maart 2024 van de uitbreiding van de Peter Petersenschool en de geplande nieuwbouw van de Brinkschool aan de Rummerinkhof zijn de belangrijkste knelpunten voor de onderwijshuisvesting in Haren opgelost.

Voor de schoollocaties in Haren e.o. zijn in de planperiode 2024-2027 geen huisvestingsmaatregelen voorzien. Als een van de eerste schoollocaties in de daaropvolgende jaren staat de Quintusschool in Glimmen gepland. De voorbereiding van deze locatie wordt gelijk met de locaties van de periode 2024-2027 opgepakt.

Voorbereiding voor 2028-2031: Quintusschool, Glimmen.

De Quintusschool is gehuisvest in aan de Nieuwe Schoolweg in Glimmen, in een gebouw dat in 1930 is gerealiseerd. Dit gebouw is met name slecht beoordeeld met betrekking tot de toegankelijkheid en de duurzaamheid (energieprestatie).

5.3 Speciaal basisonderwijs

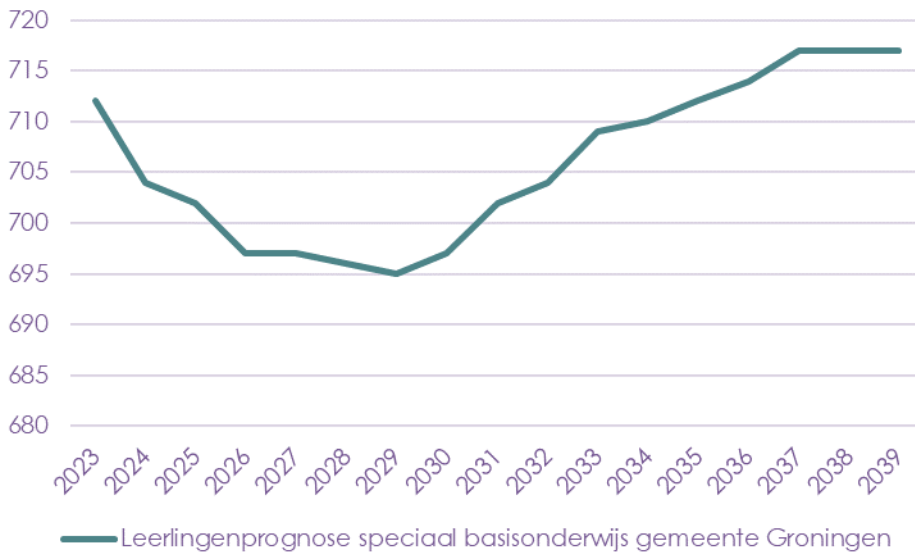
In het Speciaal basisonderwijs (SBO) wordt aan kinderen extra ondersteuning of gespecialiseerde leermethoden aangeboden. De kinderen volgen onderwijs op het niveau van het regulier basisonderwijs. In de gemeente Groningen zijn, verspreid over de stad, vijf scholen voor Speciaal Basisonderwijs (SBO), vallend onder drie schoolbesturen. Dit zijn Bekenkamp Blekerslaan (in Oosterpoort), Bekenkamp Wilgenlaan (in Selwerd), De Kimkiel (in Lewenborg), de Fiduciaschool (plus een dislocatie, beide in Corpus den Hoorn) en de Meerpaal (in Vinkhuizen). Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 630 leerlingen onderwijs op deze scholen. De gebouwen voor het SBO hebben een totale capaciteit van ca. 7.000 m² bvo. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.



De gemeente Groningen, de schoolbesturen en de samenwerkingsverbanden Passend onderwijs PO 20.01, Voortgezet Onderwijs Groningen Stad en Voortgezet Onderwijs Ommelanden zijn een onderzoek gestart naar de toekomstige invulling van het speciaal (basis)onderwijs en de mogelijkheden om inclusief onderwijs en gelijke kansen voor alle kinderen te bevorderen. De uitkomsten van dit onderzoek en de effectivering van de genoemde doelen kan van invloed zijn op de invulling van het speciaal basisonderwijs en de huisvesting daarvan. In paragraaf 5.4 is dit onderzoek nader toegelicht.

5.3.1.1 Leerlingenprognose

In onderstaande grafiek is de leerlingenprognose weergegeven voor het speciaal basisonderwijs in de gemeente Groningen.



Het leerlingenaantal in 2024 is op basis van de oktobertelling in 2023. De leerlingenprognose gaat voor de periode 2025 tot en met 2030 uit van een min of meer stabiel leerlingenaantal van om en nabij 700 leerlingen. Vanaf 2031 wordt er een toename van het aantal leerlingen verwacht naar ongeveer 720 leerlingen in 2039.

De hoofdlocatie van Bekenkamp aan de Blekerslaan en de nevenvestiging aan de Wilgenlaan hebben allebei te maken met een normatief ruimtetekort. Voor de locatie Blekerslaan is dat momenteel 71 m² bvo, dit neemt toe naar 78 m² bvo in 2038. De locatie aan de Wilgenlaan heeft een tekort van momenteel 71 m² bvo, dit neemt toe naar eveneens 78 m² bvo in 2038. In overleg met de schoolbesturen zal, mede in relatie tot het onderzoek naar de toekomstige invulling van het speciaal (basis)onderwijs, worden onderzocht wat er nodig is om het ruimtetekort op te lossen. De beschikbare capaciteit van de andere schoolgebouwen is toereikend om hun leerlingen te huisvesten.

5.3.1.2 Huisvestingsmaatregelen

Voor de hoofdlocatie van de Fiduciaschool aan de Distributiestraat is in het vorige IHP nieuwbouw voorzien. Door het schoolbestuur SCSOG worden momenteel de mogelijkheden verkend om de vervangende huisvesting te realiseren in combinatie met een school voor het regulier basisonderwijs (zie paragraaf 3.1.26). Op basis van de gebouwscore is op korte termijn een oplossing nodig voor de Fiduciaschool, locatie Canadalaan. De Meerpaal is als een van de eerste scholen aan de beurt in de periode 2028 – 2031. De voorbereiding van deze locatie wordt gelijk met de locaties van de periode 2024-2027 opgepakt.

2024-2027: Fiduciaschool, locatie Canadalaan

De Fiduciaschool maakt vanwege een ruimtetekort op de hoofdlocatie aan de Distributiestraat ook gebruik van een dislocatie aan de Canadalaan. Dit schoolgebouw aan de Canadalaan is in 1970 gerealiseerd en scoort op nagenoeg alle aspecten onvoldoende. Met name de duurzaamheid, toegankelijkheid en functionaliteit van het gebouw worden als slecht beoordeeld. Met de realisatie van vervangende huisvesting voor de hoofdlocatie aan de Distributiestraat (zie paragraaf 3.1.26) ontstaat ook ruimte voor de leerlingen van de dislocatie, waardoor de dislocatie aan de Canadalaan kan vervallen. Voor deze dislocatie zijn dan ook geen maatregelen voorzien.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: De Meerpaal

De Meerpaal is gehuisvest in een schoolgebouw dat in 1968 gebouwd is, samen met de Steiger die ook voor een huisvestingsmaatregel in aanmerking komt. Dit schoolgebouw is met name als slecht beoordeeld op de aspecten duurzaamheid, herkenbaarheid en benaderbaarheid en functionaliteit van het gebouw.

5.4 (Voortgezet) speciaal onderwijs

Kinderen die een specialistische of intensieve begeleiding nodig hebben die niet door het regulier onderwijs kan worden geboden, kunnen gebruik maken van het (voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO). Het (V)SO is er voor blinde of slechtziende kinderen, dove of slechthorende kinderen of kinderen met een taal-spraakontwikkelingsstoornis, kinderen die lichamelijk gehandicapt en/of verstandelijk gehandicapt of langdurig ziek zijn en kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen. In de gemeente Groningen wordt voor kinderen met deze problematiek onderwijs aangeboden.

Het (voortgezet) speciaal onderwijs in Groningen kent zijn uitdagingen, waaronder een toename van het aantal leerlingen en stijgende kosten voor jeugdhulp en leerlingenvervoer. Deze ontwikkelingen benadrukken de noodzaak voor een geïntegreerde aanpak voor onderwijs, jeugdhulp en leerlingenvervoer om inclusief onderwijs en gelijke kansen voor alle kinderen te bevorderen. Hiertoe is de gemeente Groningen in 2024, in samenwerking met de schoolbesturen en samenwerkingsverbanden Passend onderwijs PO 20.01, Voortgezet Onderwijs Groningen Stad en Voortgezet Onderwijs Ommelanden, een onderzoek gestart. Dit onderzoek richt zich op het verkrijgen van een beter inzicht in de geschetste uitdagingen. Het onderzoek gaat leiden tot een gedeelde visie op onderwijs met een kwaliteitsimpuls van onderwijs en zorgaanbod voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte. Ook moet het onderzoek leiden tot nog concretere bouwstenen voor een gedeelde visie op onderwijshuisvesting om de gewenste kwaliteitsimpuls te faciliteren. Dit stelt scholen in staat om een inclusieve leeromgeving te bieden waar alle leerlingen kunnen floreren. Deze visie is van groot belang, zo niet een voorwaarde, voor de vernieuwingsopgave van alle bestaande scholen voor speciaal onderwijs en daarmee de uitvoering van het Integraal Huisvestingsplan.

Streven naar inclusief onderwijs: een fonds voor huisvesting van inclusief onderwijs

De schoolbesturen en gemeente streven naar inclusief onderwijs. De gemeente wil initiatieven voor inclusief onderwijs ondersteunen door huisvesting voor inclusief onderwijs mogelijk te maken. Hiertoe wordt een fonds voor de huisvesting van inclusief onderwijs ingericht waar schoolbesturen plannen voor kunnen indienen. Zoals aangegeven in paragraaf 2.2.1.3, ligt de verantwoordelijkheid van dit aanbod grotendeels bij de schoolbesturen. Door de schoolbesturen aangedragen initiatieven voor combinaties van functies (verschillende soorten onderwijs, zorg, kinderopvang, et cetera) worden door de gemeente vanuit de gedachte van inclusief onderwijs beoordeeld. Het uitgangspunt is dat de gemeente in het kader van gelijke kansen proactief meedenkt met haar partners en bereid is om extra te investeren als dat bijdraagt aan inclusief onderwijs en gelijke kansen.

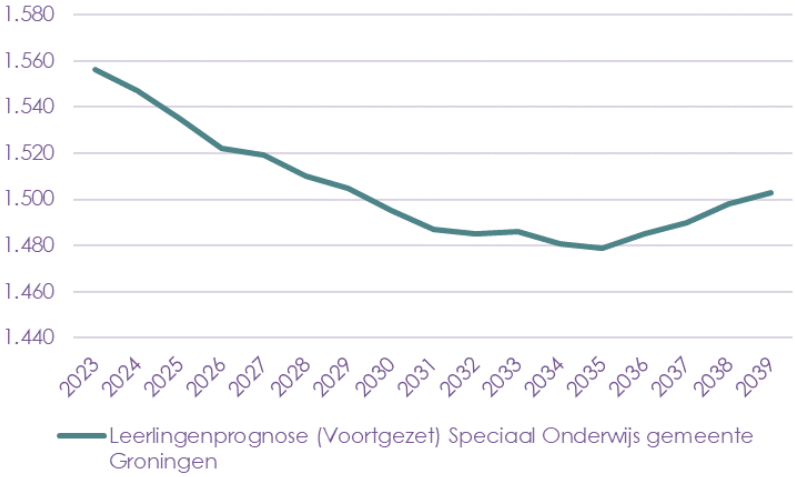
Locaties voor (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeente Groningen

In de gemeente Groningen zijn zeven schoolbesturen actief binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs met 18 scholen verspreid in de stad Groningen en in Haren. Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 1.555 leerlingen onderwijs op deze scholen. De capaciteit van de huisvesting voor het (voortgezet) speciaal onderwijs bedraagt circa. 29.000 m². Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.



5.4.1.1 *Leerlingenprognose*

In onderstaande grafiek is de leerlingenprognose weergegeven voor het (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeente Groningen. Het leerlingenaantal in 2024 is op basis van de oktobertelling in 2023. Na 2024 wordt een daling van het leerlingenaantal verwacht tot en met 2035 naar ongeveer 1.480 leerlingen. Na 2035 is de verwachting dat het leerlingenaantal gaat toenemen naar ongeveer 1.500 leerlingen in 2039.



Bij een aantal scholen in het (voortgezet) speciaal onderwijs is sprake van een ruimtetekort. Het Diamant College heeft momenteel te maken met een beperkt normatief ruimtetekort van ongeveer 50 m² bvo. De prognose voor de school is dat het leerlingenaantal gaat dalen, waardoor het ruimtetekort oplost en de school op termijn een ruimteoverschot heeft. De Erasmusschool heeft momenteel een normatief ruimtetekort van ongeveer 350 m² bvo. Dit neemt af naar ongeveer 270 m² bvo in 2038. Zoals toegelicht in paragraaf 3.1.12, wordt nog met het schoolbestuur gesproken over de oplossingsrichtingen voor de huisvesting. De nevenvestiging van de Prof. W.J. Bladergroenschool in Haren heeft een ruimtetekort van ongeveer 200 m² bvo, dat in 2038 ongeveer gelijk is. De hoofdlocatie in Groningen heeft daarentegen een ruimteoverschot,

dat dit ruimtetekort ruimschoots compenseert. Voor de Prof. W.J. Bladergroenschool wordt momenteel een onderzoek naar vernieuwing van de huisvesting uitgevoerd (zie paragraaf 3.1.27).

5.4.1.2 Huisvestingsmaatregelen

Voor de periode 2024-2027 zijn voor het (voortgezet) speciaal onderwijs geen huisvestingsmaatregelen gepland. Schoolbesturen kunnen met een goed onderbouwd plan wel aanspraak maken op het fonds voor inclusief onderwijs. De Steiger en de Dr. J. de Graafschool staan als een van de eerste schoollocaties in de daaropvolgende jaren gepland. De voorbereiding van deze locaties wordt gelijk met de locaties van de tranche 2024-2027 opgepakt.

2024-2027: Fonds voor inclusief onderwijs

Voor de periode 2024-2027 wordt rekening gehouden met de concretisering van de ambitie voor inclusief onderwijs in de vorm van een samenwerking tussen regulier en (voortgezet) speciaal onderwijs, zorg en eventueel kinderopvang. Omdat er op dit moment nog geen concrete plannen zijn is in het Scholenplan een reservering voor een investering voor ca. 2.000 m² bvo opgenomen.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: De Steiger

De Steiger staat als een van de eerste schoollocaties in de volgende jaren gepland. De Steiger is gehuisvest in een schoolgebouw van 1968, samen met de Meerpaal (SBO), die ook voor een huisvestingsmaatregel in aanmerking komt. Vanwege ruimtetekort is op deze locatie tijdelijke huisvesting bijgeplaatst. Dit schoolgebouw is met name als slecht beoordeeld op de aspecten duurzaamheid, herkenbaarheid en benaderbaarheid en functionaliteit van het gebouw.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: Dr. J. de Graafschool

De Dr. J. de Graafschool is gehuisvest in een gebouw aan het Ina Boudierplantsoen dat in 1983 is gerealiseerd. Dit gebouw is met name slecht beoordeeld op de aspecten gezondheid, duurzaamheid en functionaliteit.

5.5 Voortgezet onderwijs

Het voortgezet onderwijs heeft een gemeentelijke en vaak zelfs regionale functie. Behalve leerlingen uit de gemeente Groningen, komen er veel leerlingen vanuit de omliggende gemeenten (Eemsdelta, Het Hogeland, Midden-Groningen, Noorderveld, Tynaarlo en Westerkwartier). Volgens onderwijsdata van DUO (2023) woont bijna 60% van de leerlingen dat naar een voortgezet onderwijschool in de gemeente Groningen gaat ook in de gemeente Groningen. De meeste voortgezet onderwijscholen hebben alsnog meer leerlingen uit eigen gemeente, dit geldt het sterkst voor de VMBO-scholen (gemiddeld 70% uit eigen gemeente). Een aantal scholen heeft als gevolg van hun geloofsovertuiging of onderwijsconcept een gemeente-overstijgend voedingsgebied, waarbij meer dan de helft van de leerlingen buiten de gemeente Groningen woont.

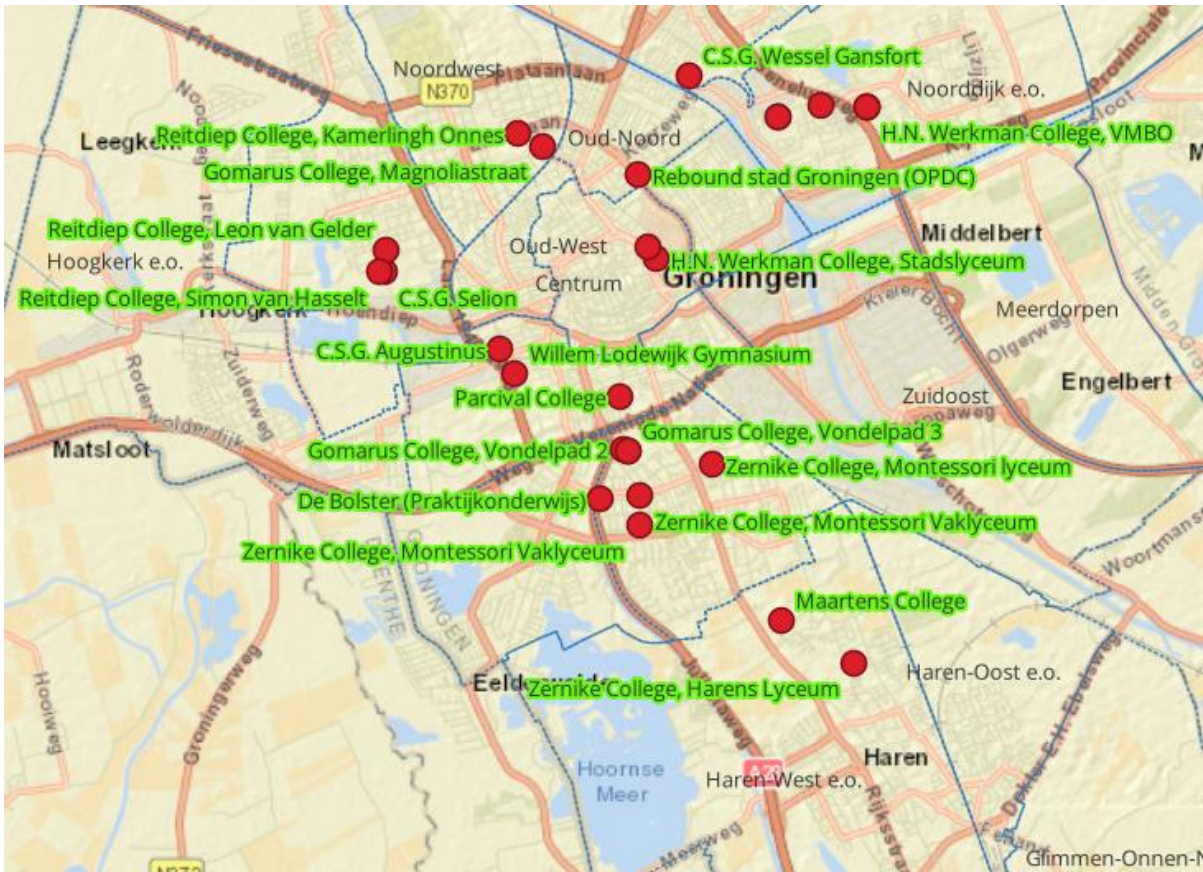
Kijkend naar de huidige spreiding van de voortgezet onderwijscholen, kan worden geconcludeerd dat het havo/vwo-aanbod verspreid over de gemeente wordt aangeboden en dat deze scholen in de meeste gevallen een goede ligging hebben betreffende bereikbaarheid en omliggende voorzieningen. Het VMBO kent twee grote clusters in Oost en West en daarnaast een locatie in Zuid. Deze locaties liggen allemaal aan de randen van de stad.

De besturen voor voortgezet onderwijs in Groningen concluderen in het door hen opgestelde Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen²³ dat het huidig aanbod grotendeels aansluit op de behoeften en dat daarom voornamelijk wordt ingezet op het bestendigen van het huidige onderwijsaanbod. Voor het VMBO voeren de besturen een gezamenlijke verkenning uit hoe het VMBO te optimaliseren en de kwaliteit te continueren en borgen.

Locaties voor voortgezet onderwijs in de gemeente Groningen

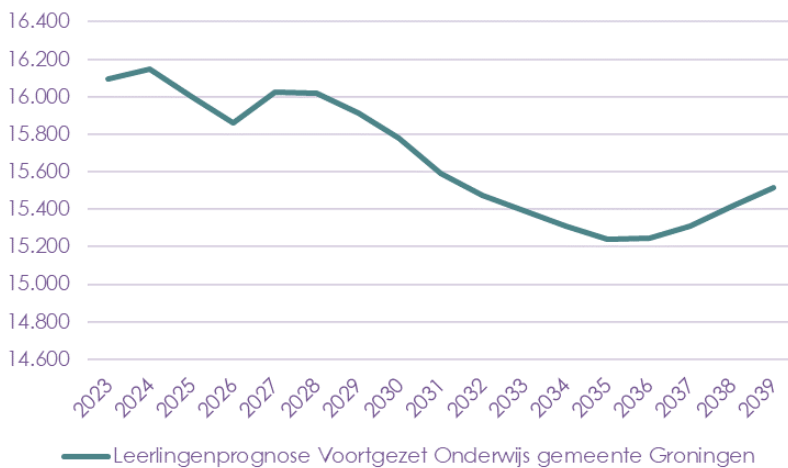
In de gemeente Groningen zijn 26 scholen voor voortgezet onderwijs gehuisvest in 35 gebouwen, ressorterend onder acht schoolbesturen. Op peildatum 1 oktober 2023 volgen er totaal 16.454 leerlingen onderwijs op deze scholen. Op de plattegrond hieronder zijn de schoollocaties weergegeven.

²³ RPO Groningen en Tynaarlo 2024 -2029



5.5.1.1 Leerlingenprognose

In onderstaande grafiek is de leerlingenprognose weergegeven voor het voortgezet onderwijs in de gemeente Groningen.



Deze prognoses laten zien dat het leerlingenaantal in het voortgezet onderwijs momenteel een piek heeft bereikt en de komende jaren zal dalen tot ca. 15.240 leerlingen in 2035, waarna tot en met 2039 weer een lichte stijging wordt verwacht.

De normatieve ruimtebehoefte voor het voortgezet onderwijs in de gemeente Groningen bedraagt op peildatum 1 oktober 2023 ca. 126.500 m² bvo. Als gevolg van een, volgens de prognose, te verwachten daling van het leerlingenaantal, neemt de ruimtebehoefte in de komende jaren af. Naar verwachting bedraagt de ruimtebehoefte in 2038 ca. 121.700 m² bvo. De totale capaciteit van de onderwijshuisvesting voor het voortgezet onderwijs bedraagt 143.938 m² bvo.

Er zijn zeven scholen voor voortgezet onderwijs die momenteel te maken hebben met een ruimtetekort. Hiervan zitten CSG Augustinus, De Bolster, Reitdiep Leon van Gelder, H.N. Werkman Stadslyceum en Praedinius Gymnasium onder de drempel van 10% overschrijding, waardoor ze geen aanspraak kunnen maken op uitbreiding van capaciteit. Het Heyerdaal College aan de Kluiverboom heeft een ruimtetekort van 486 m² bvo (23%), dat afneemt naar 437 m² bvo in 2038. Voor het Heyerdahl College is in de directe omgeving capaciteit beschikbaar bij o.a. het H.N. Werkman College, eveneens aan de Kluiverboom. Het Zernike College, Montessori Lyceum heeft een ruimtetekort van ca 2.150 m² (36%) dat afneemt naar 1.935 m² in 2038. Onderdeel hiervan is dat de vaste voet in ruimtebehoefte (980 m²) die formeel voor het totale Zernike college geldt, in de berekening alleen is toebedeeld aan het Montessori Lyceum, waardoor de ruimte behoefte onevenredig groter wordt. Zonder deze vaste voet is het ruimte tekort ca 18 % en neemt af naar ca 12% in 2038. Voor deze school worden in het kader van de projecten Groningen Zuid al huisvestingsmaatregelen genomen waardoor de zorgplicht ingevuld zal worden.

5.5.1.2 Huisvestingsmaatregelen

Op basis van de gebouwscores bij toepassing van het toetsingskader komen Rebound stad Groningen, CSG Augustinus, Gomarus College (Vondelpad 3), Montessori Vaklyceum (Zernike College) en Parcival College in aanmerking voor een huisvestingsmaatregel in de periode 2024-2027.

De nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie van een omvangrijke VO-school heeft een behoorlijke impact op de omgeving en het tempo en haalbaarheid is mede afhankelijk van de organisatorische en logistieke mogelijkheden om de scholen tijdens de verbouwwerkzaamheden elders te kunnen huisvesten. De verwachting is dat het niet mogelijk zal zijn om de huisvestingsmaatregelen voor alle vier geplande VO-schoolgebouwen in de periode 2024-2027 uit te kunnen voeren. Er wordt daarom gestart met een onderzoek naar de logistieke mogelijkheden om de vernieuwing voor de VO-locaties uit te kunnen voeren. Daarbij wordt ook onderzocht of, en in welke mate, invulling kan worden gegeven aan de ambitie om vmbo en havo/vwo bij elkaar te brengen, in één gebouw of in de vorm van een campus. Ook is in het Scholenplan rekening gehouden met een extra investering in tijdelijke huisvesting voor het voortgezet onderwijs om schuifruimte te creëren voor het voortgezet onderwijs.

Zoals toegelicht in paragraaf 5.1 wordt ook de voorbereiding van een aantal projecten uit de periode 2028 – 2031 opgepakt. Om te voorkomen dat er te veel projecten voor het voortgezet onderwijs tegelijkertijd worden opgepakt, betreft dit alleen de locaties die een samenhang hebben met projecten voor het voortgezet onderwijs in de periode 2024-2027. Dit betreft Gomarus College Vondelpad 1 en 3 en Parcival College locaties Merwedestraat en Reggestraat. Clustering van meerdere schoollocaties van deze scholen kan van meerwaarde zijn voor de school door de mogelijkheid om een unilocatie te realiseren. De clustering kan daarmee kansen bieden voor het vrijspelen van locaties die kunnen worden ingezet voor andere scholen. Ook zullen door het realiseren van een (nieuwe) unilocatie op termijn minder (oude) gebouwen te hoeven worden vervangen voor nieuwbouw.

2024-2027: Rebound stad Groningen (OPDC)

De Rebound is gehuisvest aan de J.C. Kapteynlaan in een gebouw van 1932. Dit gebouw scoort op nagenoeg alle aspecten onvoldoende en met name op duurzaamheid, onderhoudskwaliteit, duurzaamheid en toegankelijkheid.

2024-2027: CSG Augustinus

CSG Augustinus is gehuisvest aan de Admiraal de Ruyterlaan in een gebouw dat bestaat uit twee bouwdelen. Het oudste bouwdeel is in 1955 gerealiseerd, het nieuwere bouwdeel stamt uit 1975. Beide bouwdelen zijn slecht gescoord op flexibiliteit, (multi)functionaliteit en overzichtelijkheid (looplijnen). Hoewel de beide bouwdelen in de prioritering enigszins verschillen, wordt het totale gebouw in voorbereiding genomen.

2024-2027: Gomarus College, Vondelpad 3

Gomarus College zit in drie gebouwen aan het Vondelpad. De locatie Vondelpad 3 is de oudste. Dit gebouw is in 1964 gerealiseerd. Het gebouw is vooral slecht gescoord op duurzaamheid, functionaliteit en binnenmilieu. De huisvestingsmaatregel voor deze locatie wordt in samenhang met de locatie Vondelpad 1 uitgewerkt, die in de periode 2028-2031 gepland staat.

2024-2027: Zernike College Montessori Vaklyceum

Het Montessori Vaklyceum is gehuisvest aan de Vondellaan in een gebouw dat in 1968 is gebouwd. Op het terrein aan de Vondellaan was tijdelijke huisvesting bijgeplaatst om te voorzien in extra capaciteit, deze is recent verwijderd. Daarnaast maakt het Montessori Vaklyceum gebruik van een schoolgebouw aan de Van Iddekingeweg. Het gebouw aan de Vondellaan wordt op diverse aspecten als onvoldoende beoordeeld. Het

gebouw scoort met name slecht met betrekking tot duurzaamheid en functionaliteit. Zoals in paragraaf 3.1.25 toegelicht is er een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd naar de vervanging van de tijdelijke en semipermanente units door permanente huisvesting waarbij ook de mogelijkheden van gecombineerde aanpak van beide locaties wordt onderzocht.

2024-2027: Parcival College, Merwedestraat 45

Parcival College is gehuisvest in de Rivierenbuurt op drie locaties: Merwedestraat 45 (gebouw A), Merwedestraat 98 (gebouw B) en een aan de Reggestraat 1 (gebouw C). De oudste locatie is die aan de Merwedestraat 45, deze is in 1957 gerealiseerd. Dit gebouw scoort met name slecht op duurzaamheid en functionaliteit.

2024-2027: Tijdelijke huisvesting t.b.v. schuifruimte voortgezet onderwijs

Om ruimte te creëren voor schuifruimte voor de huisvestingsmaatregelen van het voortgezet onderwijs is rekening gehouden met een investering in tijdelijke huisvesting van ca. 10.000 m² bvo. Er is nog geen locatie vastgesteld voor deze tijdelijke huisvesting. De gereserveerde middelen kunnen worden ingezet voor de aanschaf en plaatsing van tijdelijke units of voor de aankoop en/ of verbouwing van een bestaand (voormalig school) gebouw.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: Gomarus College, Vondelpad 1

Het een na oudste gebouw van Gomarus College is in 1967 gerealiseerd. Dit gebouw komt op basis van de prioritering aan het begin van het tijdvak 2028-2031 in aanmerking voor een huisvestingsmaatregel. Dit gebouw is slecht beoordeeld op de benaderbaarheid van de entrees, de functionaliteit van het gebouw en het kwaliteitsniveau van het gebouwonderhoud. De huisvestingsmaatregel voor deze locatie wordt in samenhang met de locatie Vondelpad 3 uitgewerkt, die in de periode 2024-2027 gepland staat.

Vorbereiding voor 2028 - 2031: Gomarus College, Magnoliastraat 1

De locatie Magnoliastraat is een onderbouwlocatie van het Gomarus College in de wijk Selwerd. Dit gebouw is in 1975 gerealiseerd. Dit gebouw scoort met name slecht op duurzaamheid en functionaliteit. De huisvestingsmaatregel voor deze locatie wordt in samenhang met de locatie Vondelpad 3 uitgewerkt, die in de periode 2024-2027 gepland staat.

Vorbereiding voor 2028 – 2031: Parcival College, Reggestraat 1 (gebouw C)

De locatie van Het Parcival College aan de Reggestraat is in 1967 gerealiseerd. Dit gebouw scoort met name slecht op energieprestatie en de temperatuurbeheersing in het winterseizoen. De huisvestingsmaatregel voor deze locatie wordt in samenhang met de locatie Merwedestraat 45 uitgewerkt, die in de periode 2024-2027 gepland staat.

5.6 Bewegingsonderwijs

In basis heeft de gemeente de zorg voor voldoende geschikte ruimte voor bewegingsonderwijs voor het onderwijs. De gemeente is op grond van de onderwijswetgeving in de basis verantwoordelijk voor het beheer en de exploitatie van de gymzalen voor het primair onderwijs. In de gemeente Groningen draagt Sport050 hiervoor zorg. Wanneer gemeente en schoolbestuur besluiten af te wijken van dit principe en een gymzaal wordt geëxploiteerd door een schoolbestuur, dan ontvangt het schoolbestuur hiervoor een vergoeding van de gemeente. De hoogte van de vergoeding is vastgelegd in de beleidsregel bekostiging lokalen bewegingsonderwijs.

Het voortgezet onderwijs heeft recht op een aantal gymzalen of zaaldelen, waarvan de gemeente de kosten voor uitbreiding van capaciteit en vervangende nieuwbouw vergoedt. Voor het voortgezet onderwijs is het gebruik van gymzalen in principe de verantwoordelijkheid van de school zelf. De schoolbesturen ontvangen een vergoeding van het ministerie van OCW voor de materiële instandhouding van de gymzalen. De gemeente kan ook het gebruik van bestaande gymzalen of zaaldelen toewijzen aan een school voor voortgezet onderwijs. In dat geval draagt het schoolbestuur bij aan de materiële instandhouding van de gymzalen.

Capaciteit en behoefte

Vanaf het schooljaar 2023 – 2024 is het voor scholen in het PO wettelijk verplicht twee lesuren bewegingsonderwijs te geven. Conform de Verordening en de beleidsregel heeft een school recht op een aantal "gratis" normuren bewegingsonderwijs, die voorzien in de wettelijke plicht van twee lesuren bewegingsonderwijs. Het aantal normuren wordt berekend op basis van het aantal leerlingen in de school op

de teldatum (1 oktober van het voorgaande jaar) en dus niet op basis van het aantal groepen dat de school in de praktijk hanteert. Het opstellen van het rooster bewegingsonderwijs wordt gecoördineerd door de gemeente via het Digitaal Onderwijs Loket. Scholen maken in het voorjaar hun roosterwensen kenbaar. Vervolgens gaat de gemeente in overleg met Sport050 beoordelen hoe de aangevraagde uren zich verhouden tot de norm uren en de beschikbare capaciteit. Eventuele knelpunten worden in overleg met de scholen en Sport050 zoveel mogelijk opgelost. Bij het roosteren heeft het PO voorrang, daarna wordt het VO geroosterd en daarna pas worden de verenigingen die overdag gebruik willen maken van een zaal geplaatst. Als een school meer uren wil gebruiken dan het aantal norm uren waar ze recht op heeft dan kan dat alleen als er capaciteit beschikbaar is. Wanneer een school besluit om meer dan deze twee uren bewegingsonderwijs aan te bieden, dan is dit een onderwijskundige keuze. De school krijgt van Sport050 een rekening per uur per jaar voor elk extra uur dat is gebruikt boven de norm uren. Vergelijkbare onderwijskundige keuzes zijn bijvoorbeeld het geven van muziek- en kookles. Dergelijke inhoudelijke invullingen van het onderwijs bekostigt de gemeente ook niet, daarvoor ontvangt de school lumpsum bekostiging vanuit het Rijk.

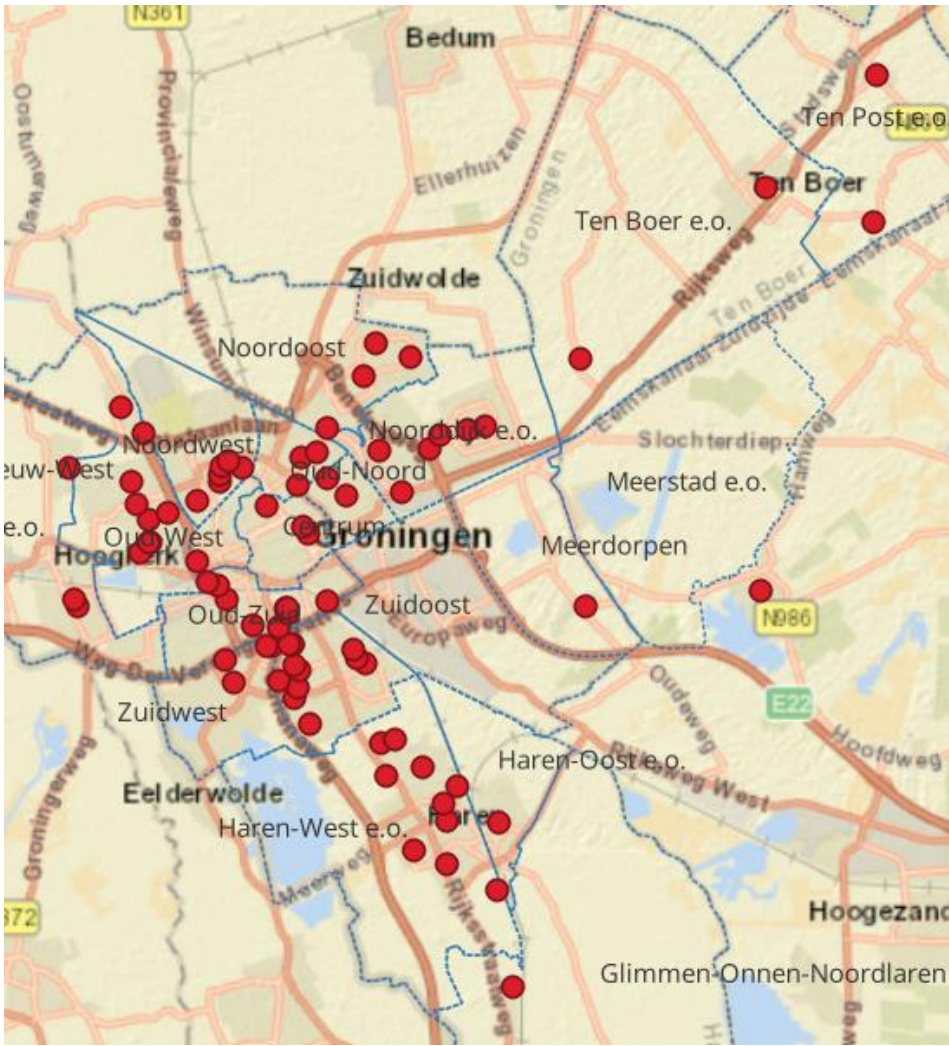
Het algemene beeld is dat alle PO scholen de wettelijke verplichte twee lessen geven en dat de beschikbare capaciteit voldoende is. Met de schoolbesturen is in 2021 en 2023 de huidige werkwijze van roostering en ook de eventuele knelpunten die worden ervaren in de beschikbare capaciteit geëvalueerd. Het algemene beeld uit deze evaluatie is dat er geen knelpunten werden ervaren met het gebruik van normuren versus werkelijke uren en dat de huidige wijze van roostering voldoet.

Spreiding

In de Verordening is de maximale afstand van een gymzaal tot een school vastgelegd. Doel hiervan is de lestijd zoveel mogelijk nuttig te gebruiken. In de gemeente zijn de gymzalen zo gespreid dat nagenoeg overal wordt voldaan aan deze voorwaarden, deze zijn:

- 1 km voor een school voor basisonderwijs of speciaal basisonderwijs, bij noodzakelijk gebruik van ten minste 20 klokuren;
- Een school voor speciaal onderwijs, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, bij noodzakelijk gebruik van:
 - o Ten minste 10 groepen speciaal onderwijs binnen een straal van 1 km;
 - o Ten minste 10 groepen voortgezet speciaal onderwijs binnen een straal van 2 km.
- 2 km voor een school voor voortgezet onderwijs.

Op de plattegrond hieronder is de spreiding weergegeven.



Zoals aangegeven in paragraaf 1.4 vallen de accommodaties bewegingsonderwijs die gekoppeld zijn aan onderwijslocaties waarvoor maatregelen zijn voorzien in het Scholenplan, ook onder de investeringen voor het Scholenplan. De vernieuwing of vervanging van de accommodaties voor bewegingsonderwijs die niet gekoppeld zijn aan de schoolgebouwen en eigendom zijn van de gemeente en beheerd worden door Sport050 valt buiten de scope van het Scholenplan.

Lopende projecten

Als onderdeel van de in voorbereiding en in uitvoering zijnde projecten en ook de gerealiseerde projecten, zijn dan wel worden de volgende accommodaties voor bewegingsonderwijs gerealiseerd:

Schoollocatie	Accommodatie
IKC Groenewei	Sportzaal met twee zaaldelen
Brinkschool	1 gymzaal
Katholieke Daltonschool Bisschop Beckers	Multifunctionele gymzaal
Maartenscollege en GSV	Nieuwbouw sportzaal met twee zaaldelen
Fiduciaschool	1 gymzaal
IKC Meeroevers	1 gymzaal
School Suikerzijde	1 gymzaal
Gymzaal Korreweg	Vervanging afgebrande gymzaal
Gymzaal De Meet (Haren)	Vervanging afgebrande gymzaal

Maatregelen 2024 - 2027

Vervanging en capaciteitsuitbreiding accommodaties bewegingsonderwijs 2024-2027

Op basis van de in het Scholenplan voorziene huisvestingsmaatregelen, zijn in de periode 2024-2027 voorsnog vervanging of vernieuwing van de volgende accommodaties voor bewegingsonderwijs voorzien:

Schoollocatie	Aantal zalen/zaaldelen
Rebound stad Groningen (OPDC)	1 gymzaal
CSG Augustinus	2 gymzalen/zaaldelen
Zernike College, Montessori Vaklyceum	1 gymzaal
Fiducia	1 gymzaal
Parcival College	1 gymzaal
School EKZ/ Meerstad	1 gymzaal
Areaal onvoorzien	1 gymzaal

Maatregelen 2028 - 2031

Vervanging en capaciteitsuitbreiding accommodaties bewegingsonderwijs: voorbereiding 2028 tot 2031

Op basis van de in het Scholenplan voorziene huisvestingsmaatregelen voor de periode 2028 en verder, waarvan de voorbereiding vooruitlopend wordt opgepakt, zijn voorsnog vervanging of vernieuwing van de volgende accommodaties voor bewegingsonderwijs voorzien:

Schoollocatie	Aantal zalen/zaaldelen
Gomarus College, locatie Magnoliastraat	1 gymzaal
Parcival College, locatie Reggestraat	1 gymzaal
Petteflet	1 gymzaal
Steiger/ Meerpaal (afhankelijk van locatie)	1 gymzaal
Gomarus College, Locatie Vondelpad 1	1 gymzaal

In de planuitwerking van de projecten waar deze gymzalen toe behoren zal worden bepaald of deze gymzalen vanwege capaciteit noodzakelijk zijn, of dat er gebruik kan worden gemaakt van in de nabijheid beschikbare capaciteit.

6. Uitvoering van het Scholenplan 2024-2039

In het in hoofdstuk 5 weergegeven huisvestingsplan zijn de schoollocaties weergegeven waarvoor in de periode 2024-2027 en 2028-2031 een huisvestingsmaatregel wordt getroffen. Het is in deze fase van de planvorming nog niet mogelijk om al concrete maatregelen te benoemen. De huisvestingsmaatregelen zijn afhankelijk van de specifieke situatie en worden na vaststelling van het Scholenplan uitgewerkt. Er zal dan worden bepaald of er vervangende nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie wordt toegepast, op welke locatie dit wordt gerealiseerd, of tijdelijke huisvesting nodig is en zo ja, waar. Ook zal worden gekeken in welke volgorde de huisvestingsmaatregelen in de wijk/ kern of sector zullen worden uitgevoerd. Ook kan de koppeling met wijk- of gebiedsontwikkelingen en al dan niet nader te onderzoeken koppelkansen met ander maatschappelijk gebruik van accommodaties van invloed zijn op de plannen. De prioritering zoals opgenomen in Bijlage IX is daarbij richtinggevend. De volgorde van de maatregelen hangt namelijk ook af van de samenhang tussen huisvestingsopgaven en schuifmogelijkheden voor tijdelijke huisvesting.

6.1 Projecten per tranche

Tranche 2024 - 2027		
Naam	Adres	m ² bvo (ca.)
Rebound OPDC	J.C. Kapteijnlaan 13-1	1.073
Augustinus (oudste deel)	Admiraal de Ruyterlaan 37	2.693
Augustinus (deel 1975)	Admiraal de Ruyterlaan 37	4.627
Triangel - School met de Bijbel	Rode Kruislaan 78	944
Gomarus College, Vondelpad 3	Vondelpad 3	3.501
Rehoboth - School met de Bijbel	Prinses Margrietstraat 3	1.057
Zernike College, Montessori Vaklyceum	Vondellaan 83	2.254
Parcival College	Merwedestraat 45	2.527
Vrije School, Widar	Merwedestraat 41	2.156
		20.832
Nieuwe school Meerstad		2.500
Nieuwe school uitbreidingsgebied n.t.b.		2.500
Tijdelijke huisvesting VO		10.000
Totaal		35.000

Tranche 2028 - 2031		
Naam	Adres	m ² bvo (ca.)
Gomarus College, Vondelpad 1	Vondelpad 1	5.672
Nassauschool (onderbouw Het Monument)	Graaf Adolfstraat 73	736
Meerpaal - School met de Bijbel	Koperstraat 4	1.193
Steiger - School met de Bijbel	Koperstraat 4	709
Dr. J. de Graafschool	Ina Boudierplantsoen 9	1.772
Karrepad (1955 deel)	Molukkenstraat 1-4 D	1.467
Gomarus College	Magnoliastraat 1	2.447
Parcival College	Reggestraat 1	1.288
Quintusschool Glimmen 1	Nieuwe Schoolweg 6	775
St. Michaelschool	Butjesstraat 8	1.234
Petteflet	J. van Ruysdaelstraat 73	2.086
Starter	Parkweg 128	1.825

6.2 Tijdelijke huisvesting

In de tranche 2024-2027 is in beginsel een groot aantal Voortgezet Onderwijs gebouwen opgenomen. Over het algemeen zijn dit grote instellingen met veel leerlingen. Om vervangende nieuwbouw of renovatie uit te kunnen voeren is tijdelijke huisvesting nodig. Om tijdelijke huisvesting voor het voortgezet onderwijs mogelijk te maken is een voorziening opgenomen voor 10.000 m², af te schrijven in 15 jaar.

Momenteel wordt onderzocht hoe we de tijdelijke huisvesting kunnen realiseren. Gedacht wordt aan het gebruiken van overcapaciteit bij MBO-instellingen, het mogelijk opnieuw in gebruik nemen van (afgeschreven) panden of het plaatsen van tijdelijke units. Ook wordt gezocht naar nieuwe locaties, zodat we eerst een nieuwe school kunnen bouwen en daarna de school verhuizen naar de nieuwe locatie. Het dan vrijkomende schoolgebouw kan als "wissellocatie" worden ingezet voor tijdelijke huisvesting voor andere scholen waarvan de huisvesting moet worden gerenoveerd of waarvan op hun huidige locatie vervangende nieuwbouw wordt gerealiseerd.

Ook bij het primair onderwijs en speciaal onderwijs speelt de zoektocht naar tijdelijke huisvesting. Daarvoor kan momenteel gebruik gemaakt worden van de panden aan de Bessemoerstraat 6, Celebesstraat 35 en de Hertenlaan 21 in Haren. Geprobeerd wordt om de capaciteit voor tijdelijke huisvesting te vergroten. We verwachten dit te kunnen doen door gebouwen vrij te spelen na oplevering van de nieuwbouw. Bijvoorbeeld na de verplaatsing van de GSV naar het Maartenscollege in Haren en na oplevering van de nieuwe Brinkschool. Ook wordt de voormalige Boerhaave locatie aan de Semmelweisstraat nu al ingezet voor tijdelijke huisvesting.

Overigens constateren wij dat er regelmatig een spanningsveld ontstaat met het hergebruik of herbestemming van vrijkomende locaties. De vraag naar maatschappelijk vastgoed is groot vanwege de wens om maatschappelijke functies als wijkbedrijven, broedplaatsen of opvang van nieuwkomers/vluchtelingen in "lege" schoolgebouwen te huisvesten.

6.3 Tempoversnelling

De afgelopen vier jaar zijn gemiddeld twee nieuwe scholen per jaar opgeleverd. De opgave voor de periode 2024-2027 betreft de vervanging-/vernieuwing van negen locaties. Daarboven is rekening gehouden de nieuwbouw van twee basisscholen in de uitbreidingswijken, een reservering voor een schoolgebouw voor een inclusief schoolconcept en een voorziening voor tijdelijke huisvesting voor het voortgezet onderwijs van 10.000 m² bvo. Daarmee bedraagt de totale opgave voor deze periode ruim 35.000 m² bvo.

Om ervoor te zorgen dat we het scenario om in 2050 CO₂-neutraal te zijn halen (zie ook 3.2.1) moeten we de vervanging/vernieuwing versnellen naar ca. vijf scholen per jaar. Dat is meer dan een verdubbeling van het huidige tempo.

Om te kunnen versnellen, wordt voorgesteld om boven op de periode 2024-2027, ook al te starten met (de voorbereiding van) de projecten van 2028 en verder. Dit heeft gevolgen voor de benodigde plancapaciteit van zowel de gemeente als ook de schoolbesturen. De kans dat elk project binnen 4 tot 6 jaar gerealiseerd kan worden is erg klein. In de praktijk zien we dat door meerdere oorzaken vertraging optreedt: locaties zijn ingewikkeld, er is discussie over het programma, er is beperkte personele capaciteit bij zowel de gemeente als bij schoolbesturen, draagvlak in de omgeving vraagt meer afstemming o.a. als gevolg van de inpassing van verkeer en parkeren, het behoud van bomen, ecologie en sinds kort ook netcongestie. Daarnaast leiden personele wisselingen en besluitvormingstrajecten bij de schoolbesturen tot langere planvormingsprocessen.

Het doel van het gelijker tijd starten met projecten van de periode 2028 en verder is om zoveel mogelijk scholen te vernieuwen en plannen "klaar te zetten". Door twee tranches (2024-2027 én 2028-2031) tegelijk in ontwikkeling te nemen willen we een sprong maken naar verdubbeling van het tempo van twee naar vijf nieuwe scholen per jaar.

Naast de beoogde versnelling zal de komende periode ook onderzocht gaan worden in welke mate het noodzakelijk is om alle schoolgebouwen op de prioriteringslijst op termijn te vervangen. In veel wijken zien we

namelijk een (grote) afname van het aantal leerlingen, waardoor overcapaciteit in schoolgebouwen ontstaat. Door een keuze te maken welke scholen niet worden vernieuwd, omdat ze voor de toekomst niet meer nodig zijn, kan de opgave worden verkleind. Een voorbeeld hiervan is de huidige – tijdelijke- locatie van de GSV aan de Hora Siccamingel 206. Als de GSV is verplaatst naar Haren, is de verwachting dat dit pand niet meer nodig is als permanente onderwijslocatie. Investeren in vernieuwbouw van dit gebouw is dan geen verstandige keuze. Een ander voorbeeld is het Parcival college. Als daar gekozen wordt voor een unilocatie, dan hoeven de drie afzonderlijke gebouwen niet allemaal meer te worden vervangen. Ook zal de leerlingendaling in Beijum ervoor zorgen dan niet alle vijf schoolgebouwen daar in de toekomst nodig zullen blijven.

6.4 Bijsturen in voorbereiding

Eventuele afwijkingen van het programma, de volgorde en planning zullen worden besproken in de Klankbordgroep Scholenplan en vervolgens voorgelegd aan het BBO, voordat deze afwijkingen ter vaststelling aan de raad worden voorgelegd.

Voor de voorbereiding van projecten heeft de raad een algemeen voorbereidingskrediet beschikbaar gesteld. Vervolgens zal bij elk afzonderlijk project een realisatiebesluit en een uitvoeringskrediet aan de raad worden gevraagd.

Door meer projecten in de planvorming op te nemen, gecombineerd met het realiseren van overcapaciteit voor tijdelijke huisvesting en het vinden van nieuwe locaties, kan over een paar jaar gekozen worden om meer te investeren, waarbij een lobby naar het Rijk voor extra middelen kan worden opgezet.

7. Financiën

Voor de bepaling van de indicatieve investeringsbedragen zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Voor de investering is een gemiddeld bedrag van € 4.500/m² bvo (incl. BTW, prijspeil januari 2024) aangehouden. De werkelijke kosten kunnen hier van afwijken vanwege omvang, specifieke eisen en wensen voor het te huisvesten onderwijs en locatie specifieke factoren.
- Voor de omvang van de huisvesting is de ruimtebehoefte over 15 jaar aangehouden. Voor scholen met een achterstandsscore of een hoog praktijkgericht uitstroomprofiel is gerekend met het aanvullend ruimtebudget, zoals verwoord in het in paragraaf 2.3 weergegeven kwaliteitskader.
- Voor de investering voor een accommodatie voor bewegingsonderwijs is een indicatieve investering van € 2.700.000, - per gymzaal/zaaldeel aangehouden (incl. BTW, prijspeil januari 2024)
- Eventuele kosten voor sloop, tijdelijke huisvesting en aanpassingen in openbaar gebied zijn geen onderdeel van dit investeringsbedrag. Hiervoor zijn aparte reserveringen opgenomen.
- Voor het indicatieve investeringsbedrag wordt geen onderscheid gemaakt tussen levensduurverlengende renovatie of nieuwbouw. Voor beide wordt het kwaliteitsniveau aangehouden zoals verwoord in het kwaliteitskader (paragraaf 2.3), waarbij bij levensduurverlengende renovatie het uitgangspunt is dat het schoolgebouw na renovatie nieuwbouwkwaliteit heeft.
- Voor zowel levensduurverlengende renovatie als nieuwbouw wordt uitgegaan van een minimale levensduur van 40 jaar na oplevering.
- Schoolbesturen dragen de meer investering van BENG (bijna-energie neutraal) naar ENG (energie neutraal). Op basis van een project specifieke businesscase wordt door middel van de berekening van het terugverdieneffect bepaald wat het schoolbestuur kan (en mag) mee-investeren.

Bijlage I Wettelijke taken kinderopvang

Soorten kinderopvang

De kinderopvang is op te delen in verschillende soorten en is in onderstaande tabel uitgewerkt met daaraan gekoppeld de leeftijd van de kinderen die hiervan gebruikmaken.

Soorten kinderopvang	Leeftijd
Dagopvang (kinderdagverblijf)*	0 - 4 jaar
Voor-, tussen- en buitenschoolse opvang (BSO)	4 - 12 jaar
Gastouderopvang	0 - 12 jaar

**) Binnen het kinderdagverblijf (voormalig peuterspeelzaal) wordt het VVE-programma aangeboden voor alle 2-4-jarigen. VVE staat voor: voor- en vroegschoolse educatie.*

Taken rollen en verantwoordelijkheden

Gemeente Groningen, de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties hebben elke hun eigen taken, rollen en verantwoordelijkheden in de kinderopvang. De kinderopvang is geregeld in de Wet Kinderopvang. Deze wet verplicht kinderopvangorganisaties of gastouderbureaus te zorgen voor de veiligheid en gezondheid van de kinderen. Ook zijn deze organisaties verplicht ouders te informeren over het beleid dat op de opvang wordt gevoerd. Via regelmatige inspecties wordt het kwaliteitsniveau gecontroleerd.

Kinderopvangorganisaties en gastouderbureaus die aan alle eisen voldoen, worden in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) opgenomen. Ouders die hun kind naar een geregistreerde kinderopvangorganisatie brengen, ontvangen van de rijksoverheid een bijdrage voor een deel van de kosten.

Gemeente Groningen heeft de wettelijke taak om toezicht te houden op verschillende onderdelen van het sociaal domein, zoals de Wet Kinderopvang en dus toezicht te houden op de kwaliteit van de kinderopvangorganisaties. Gemeente Groningen heeft deze taak, zoals veel gemeenten, bij de GGD belegd.

Schoolbesturen moeten op basis van artikel 45 van de wet op het primair onderwijs (WPO) kinderopvang organiseren op het moment dat ouders van leerlingen hierom vragen. Het betreft de organisatie van: voor-, tussen- en buitenschoolse opvang tussen 7:30 uur en 18:30 uur. Het gaat hierbij om leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De organisatie van de kinderopvang betekent dat het schoolbestuur (bevoegd gezag) moet zorgen dat de school een mogelijkheid van kinderopvang biedt. Alleen een erkende organisatie voor kinderopvang mag dit uitvoeren. De kinderopvangorganisatie is zelf verantwoordelijk voor de huisvesting.

Het feit dat de gemeente geen verantwoordelijkheid heeft voor de huisvesting van de organisaties voor kinderopvang heeft te maken met datgene waartoe de wet de schoolbesturen verplicht: het contracteren van een partij die bereid is de kinderopvang voor leerlingen van de betreffende basisschool te verzorgen. Het aanbieden van de kinderopvang vanuit de organisatie kan plaatsvinden op welke locatie dan ook. De organisaties staat het vrij te kiezen voor het huren of kopen van huisvesting. Het beschikbaar stellen van een gedeelte van een schoolgebouw voor het huisvesten van een organisatie voor kinderopvang is 'verhuur'. Hiervoor moet het schoolbestuur vooraf toestemming aan het college vragen. Dit betekent dat de huisvesting voor kinderopvang de eigen verantwoordelijkheid is van de betreffende organisaties en niet valt onder de wettelijke zorgplicht van de gemeente. De organisaties voor kinderopvang kunnen, als commerciële organisaties, voor hun huisvesting ook terecht op de vastgoedmarkt. Het hoeft dus niet primair een ruimte in een schoolgebouw te zijn.

Bijlage II Scholen met een achterstandscore

School (PO)	Achterstandscore
Pendinghe	761,78
Sterrensteen	493,06
De Wegwijzer	452,07
Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers	401,82
Karrepad	390,89
IKC Borgman Oosterpark	384,59
Heerdstee	314,68
De Kleine Wereld	263,77
T Kompas	261,49
De Hoeksteen	222,62
De Tamarisk	195,29
Beijumkorf	165,35
Swoaistee	147,89
Ploeg	146,81
Anne Frankschool	107,38
Wieken C.B.S.	24,35
De PIT Groningen	10,02

School (VO)	Achterstandscore
Heyerdahl College	127,13
Reitdiep College, Leon van Gelder	118,98
De Bolster (Praktijkonderwijs)	113,86
H.N. Werkman College, VMBO	109,35
H.N. Werkman College, ISK-locatie	97,08
C.S.G. Selion	85,99
Reitdiep College, Simon van Hasselt	57,17
C.S.G. Kluiverboom	42,99
Reitdiep College, Kamerlingh Onnes	27,50
Zernike College, Montessori Vaklyceum (Iddekingeweg)	27,38
Gomarus College, Lavendelweg	14,40
Zernike College, Montessori Vaklyceum (Vondellaan)	10,66

Bijlage III Uitstroomprofielen

School	% praktijk, speciaal, beroeps- en kader	% VMBO	% HAVO/VWO
De Pendinghe	59%	18%	24%
OBS De Sterrensteen	59%	21%	21%
De Kleine Wereld	47%	13%	40%
Basisschool De Huifkar	38%	12%	50%
De PIT Groningen	38%	25%	38%
De Hoeksteen	36%	24%	39%
Obs de Wissel	34%	16%	47%
CBS De Wieken	33%	33%	33%
De Heerdstee	31%	13%	44%
KBS Bisschop Bekkers	31%	31%	38%

Bijlage IV Toelichting criteria en weegfactoren toetsingskader

De prioritering is bepaald op de scores en kenmerken op de volgende aspecten:

- Kwaliteit
- Gebouweeftijd
- Sociale prioritering op basis van achterstandsscore
- Gebouwstatus

Een gebouw krijgt een score van 0 als het op alle aspecten voldoende boven het minimale acceptatieniveau (minimale score van 6 punten t.o.v. van maximaal 10) scoort. Aangezien het niet waarschijnlijk is dat scholen op alle aspecten een voldoende scoren, is het aannemelijk dat nagenoeg alle gebouwen meer of minder zullen scoren op het aspect kwaliteit. Daarmee zal de spreiding van de scores op gebouwkwaliteit in de praktijk een gematigder effect hebben dan de score op gebouweeftijd.

Kwaliteit: Schoolbesturen zijn gevraagd om per schoolgebouw de kwaliteit te waarderen van hun eigen gebouwen op een 35-tal criteria volgens het Landelijke Kwaliteitskader Huisvesting van Kenniscentrum Ruimte-OK. Het waarderen gebeurt door aan elk van de 35 kwaliteitscriteria een cijfer toe te kennen van 1 t/m 10. In combinatie met een weegfactor (immers niet elk criterium is even belangrijk) en door te vergelijken met het zogenaamde "minimale acceptatieniveau" dat 6,0 bedraagt, kan er per schoolgebouw een score worden berekend volgens de formule:

$$\text{Score criterium XYZ} = (6,0 - \text{waardering criterium XYZ}) * \text{Weegfactor criterium XYZ}$$

Door voor alle 35 criteria alleen alle positieve scores bij elkaar op te tellen (de negatieve scores tellen niet mee omdat dit criterium namelijk beter wordt gewaardeerd dan het minimale acceptatieniveau van 6,0), leidt dit tot een totale prioriteringsscore voor de kwaliteit per gebouw. Hoe slechter het gebouw, hoe hoger dus het getal. De kwaliteit telt in de totale prioriteringsscore van het IHP mee voor 70%. Dit betekent dat het gebouw met de aller slechtste kwaliteit maximaal 70 prioriteringspunten toegekend krijgt.

Gebouweeftijd: Hoe ouder het gebouw, hoe meer punten dit gebouw krijgt. Een gebouw krijgt punten toegekend als deze ouder is dan 40 jaar (hierop wordt gecorrigeerd als tussentijds een renovatie heeft plaatsgevonden). Bij een leeftijd van 60 jaar of ouder, krijgt het gebouw het maximaal aantal prioriteringspunten toegekend van 30 (immers de gebouweeftijd telt voor 30% mee). Een gebouw van 40 jaar of jonger krijgt geen punten voor gebouweeftijd.

Sociale prioritering op basis van achterstandsscore: O.b.v. de bovenstaande twee onderdelen (kwaliteit en leeftijd), is er binnen het IHP gekozen om scholen die te maken hebben met een achterstandsscore, extra hoog op de prioriteringslijst te zetten. Dit wordt gedaan met een correctie door extra 101 prioriteringspunten toe te kennen aan scholen als ze voldoen aan de volgende criteria:

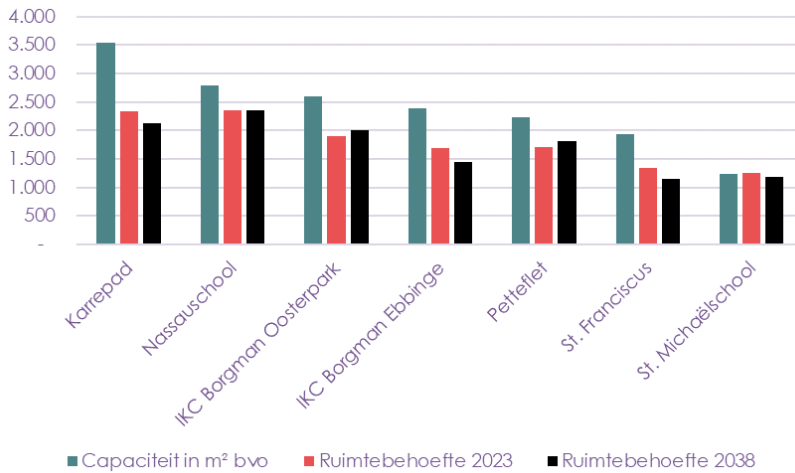
- Er is sprake van een achterstandsscore;
- Nu, of de komende 4 jaar is het gebouw ouder dan 40 jaar (i.g.v. renovatie 20 jaar);
- Het betreft basisonderwijs;
- Er is minimaal 30 punten gescoord op kwaliteit.

Gebouwstatus: Tot slot is er nog gecorrigeerd op gebouwstatus. Scholen die reeds in voorbereiding/ uitvoering zijn, al gereed zijn of vallen onder de ijzeren voorraad of tijdelijke huisvesting, vallen uit de prioriteringslijst door de prioriteringspunten automatisch op "0" te zetten, ongeacht hun score op kwaliteit, bouwjaar of achterstandsscore.

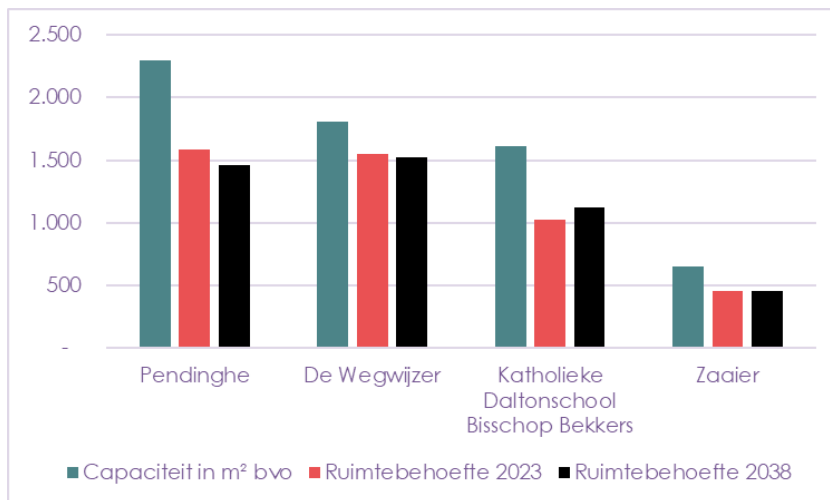
Bijlage V Vergelijk capaciteit en ruimtebehoefte basisonderwijs

In deze bijlage is per wijk en kern een vergelijk weergegeven van de capaciteit van de aanwezige schoolgebouwen en de normatieve ruimtebehoefte (o.b.v. telling oktober 2023 en prognose 2038) voor de in deze gebouwen gehuisveste scholen. Waar scholen in meerdere gebouwen gehuisvest zijn, is de capaciteit samen genomen.

Centrum/Oude wijken



Selwerd/Paddepoel



Vinkhuizen



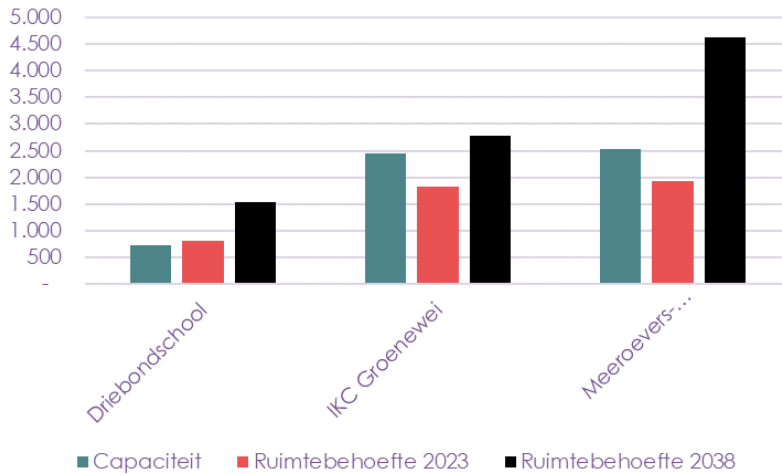
Gravenburg/ De Held/ Reitdiep



Beijum

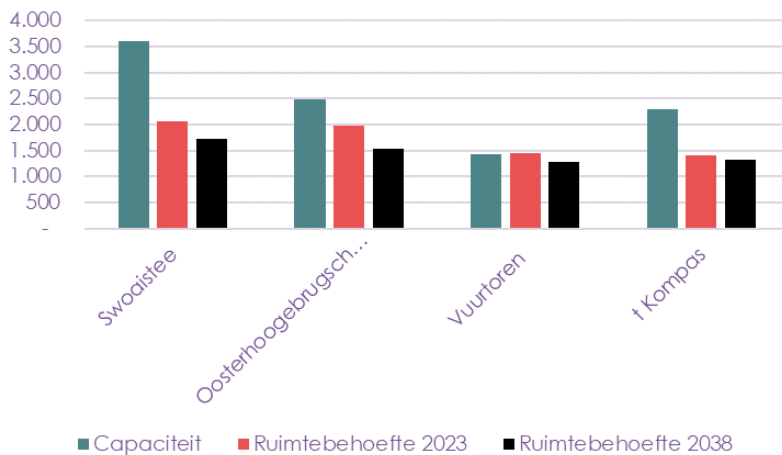


Meerstad/ Driebond*

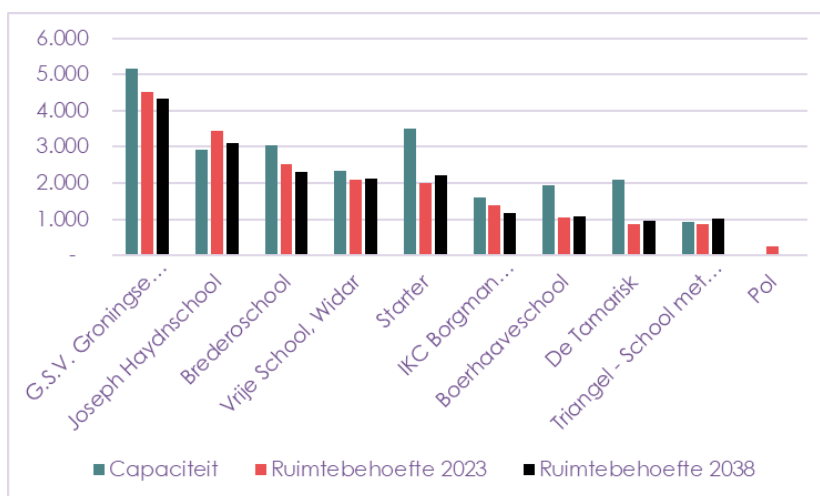


* In bovenstaand overzicht zijn de nieuw te realiseren scholen nog niet opgenomen, daarom is er een tekort weergegeven bij de drie opgenomen scholen.

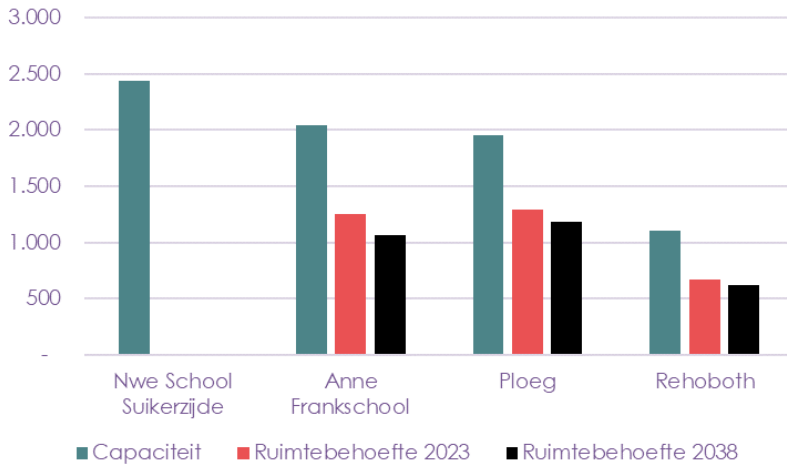
Lewenborg/ Oosterhoogebrug



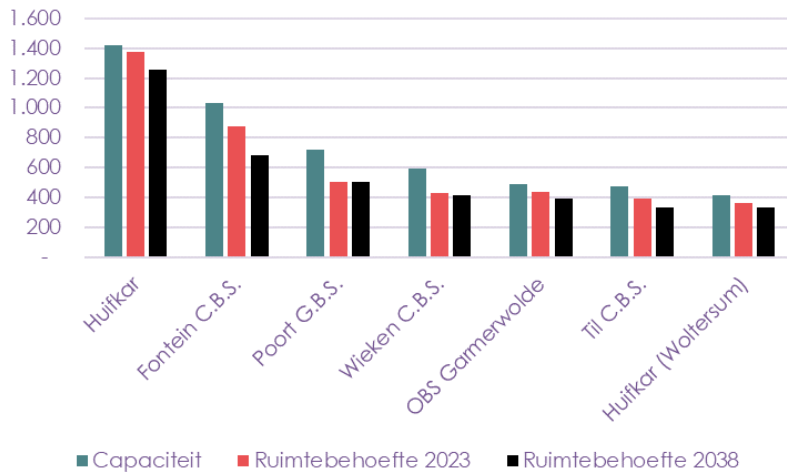
Groningen-Zuid



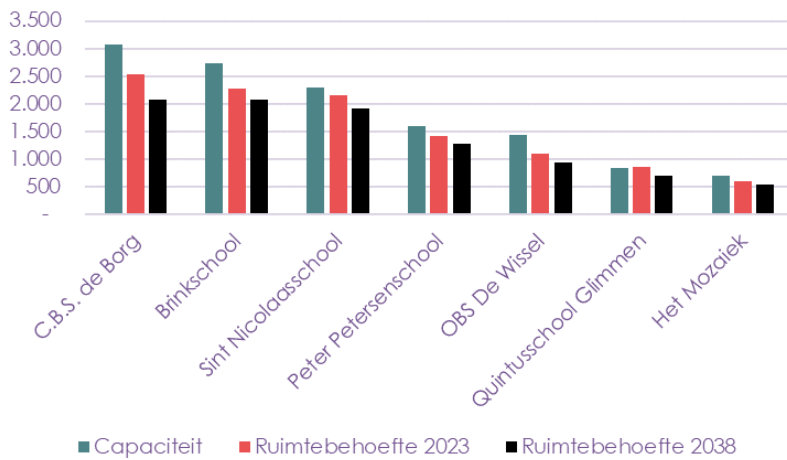
Hoogkerk



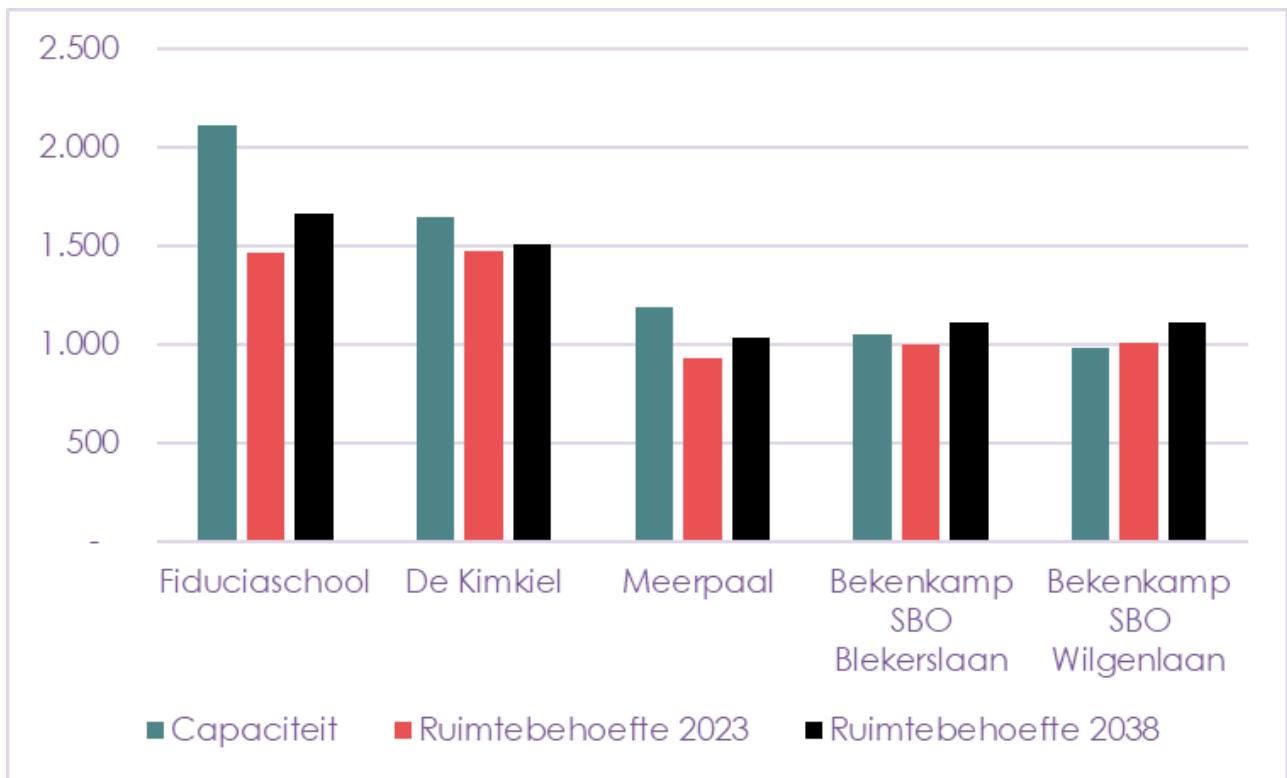
Ten Boer e.o.



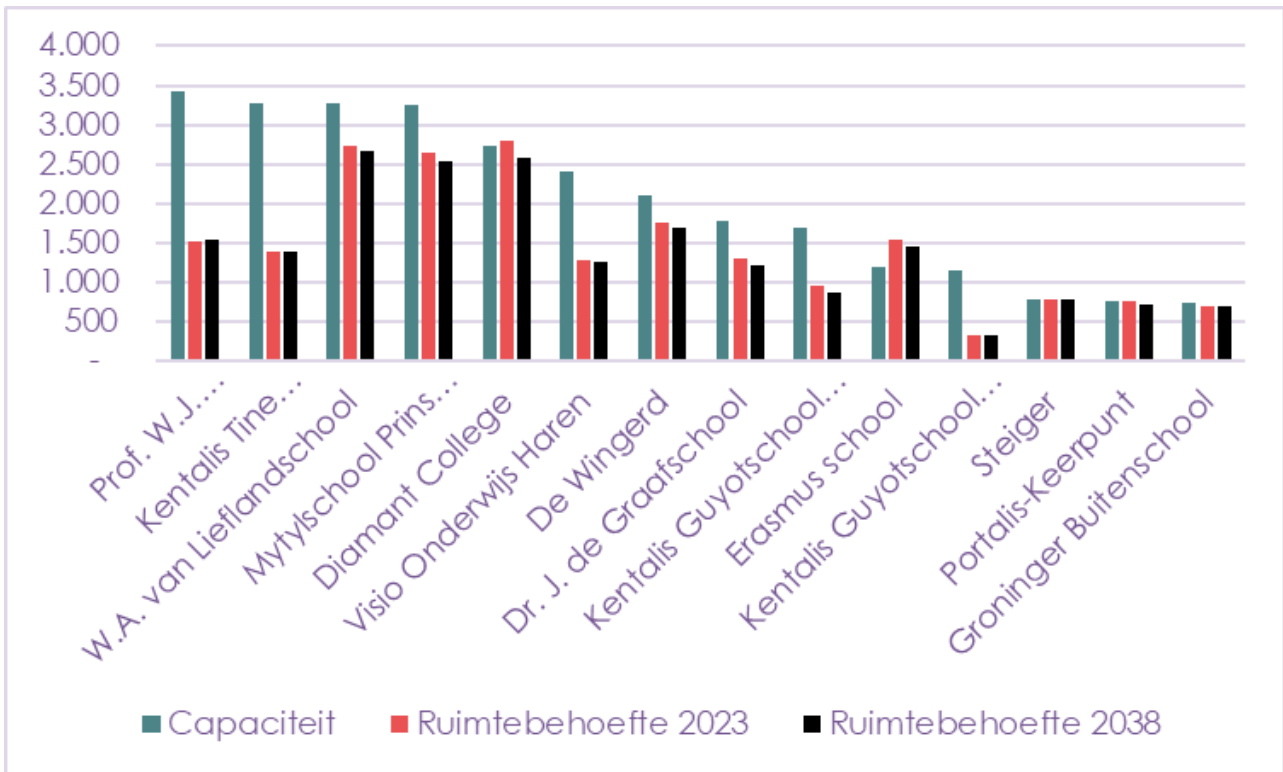
Haren e.o.



Bijlage VI *Vergelijk capaciteit ruimtebehoefte speciaal basisonderwijs*



Bijlage VII *Vergelijk capaciteit en ruimtebehoefte (voortgezet)* *speciaal onderwijs*



Bijlage VIII *Vergelijk capaciteit en ruimtebehoefte voortgezet onderwijs*

In het overzicht hieronder wordt van de bestaande capaciteit in beeld gebracht hoeveel m² er overcapaciteit is ten opzichte van de ruimtebehoefte op basis van het aantal leerlingen, en hoe dat overschot dan wel te kort zich in procenten verhoudt tot de bestaande capaciteit.

Naam	capaciteit	2023	2038	2023	2038
Maartens College	11.672	4.923	5.089	42,2%	43,6%
Willem Lodewijk Gymnasium	5.689	377	568	6,6%	10,0%
Gomarus College, Vondelpad 1	5.672	734	1.047	12,9%	18,5%
Gomarus College, Magnoliastraat	2.447	98	294	4,0%	12,0%
Gomarus College, PRO Lavendelweg	2.339	1.148	1.209	49,1%	51,7%
Gomarus College, Vondelpad 2	6.796	1.287	1.662	18,9%	24,5%
Gomarus College, Vondelpad 3	3.501	1.213	1.370	34,6%	39,1%
De Bolster (Praktijkonderwijs)	3.411	-242	-97	-7,1%	-2,8%
Reitdiep College, Kamerlingh Onnes	8.641	370	631	4,3%	7,3%
Reitdiep College, Leon van Gelder	5.165	-425	-280	-8,2%	-5,4%
Reitdiep College, Simon van Hasselt	1.348	527	557	39,1%	41,3%
C.S.G. Wessel Gansfort	6.875	656	910	9,5%	13,2%
C.S.G. Augustinus	7.320	-491	-225	-6,7%	-3,1%
C.S.G. Kluiverboom	3.514	1.318	1.377	37,5%	39,2%
C.S.G. Selion	5.527	1.437	1.548	26,0%	28,0%
Parcival College	5.904	97	374	1,6%	6,3%
Heyerdahl College	2.076	-486	-437	-23,4%	-21,1%
Praedinius Gymnasium	5.328	-494	-328	-9,3%	-6,2%
H.N. Werkman College, Stadslyceum	8.690	-623	-281	-7,2%	-3,2%
H.N. Werkman College, ISK	3.836	3.083	3.113	80,4%	81,2%
H.N. Werkman College, Topsporttalents	4.596	2.387	2.514	51,9%	54,7%
H.N. Werkman College, VMBO	3.562	1.179	1.242	33,1%	34,9%
Zernike College, Montessori lyceum	5.461	-2.147	-1.935	-39,3%	-35,4%
Zernike College, Harens Lyceum	8.701	-2	276	0,0%	3,2%
Zernike College, Montessori Vaklyceum	2.721	678	719	24,9%	26,4%
Zernike College, Montessori Vaklyceum	3.306	1.014	1.091	30,7%	33,0%

Bijlage IX Prioritering onderwijsgebouwen

PRIO-LIJST 2024	Naam locatie	Adres	Soort	Brinnr.	Bouw jr.	TOTAAL m2 op hoofdbrinnr.	M2 BVO	Achterstands score 2023	Uitstroom profiel*	Punten kwaliteit	Punten theoretische leeft.	GEBOUW-STATUS	TOTAAL -SCORE
1	De Tamarisk	Canadalaan 2	BO	18NS	1960	2.110	799	195,29		31,49	30	IHP-lijst	162,49
2	Rebound stad Groningen (OPDC)	J.C. Kapteynlaan 131	VO	30ZZ	1932	1.073	1.073	-		70,00	30	IHP-lijst	100,00
3	C.S.G. Augustinus oudste bouwdeel	Adm de Ruyterlaan 37	VO	14RP01	1955	7.320	2.693	-		64,00	30	IHP-lijst	94,00
4	Triangel	Rode Kruislaan 78	BO	04DE01	1960	944	944	-		63,27	30	IHP-lijst	93,27
5	Gomarus College, Vondelpad 3	Vondelpad 3	VO	02UV18	1964	3.501	3.501	-		52,39	30	IHP-lijst	82,39
6	Rehoboth	Prinses Margrietstr. 3	BO	06EB	1960	1.057	1.057	-		45,50	30	IHP-lijst	75,50
7	Zernike College, Montessori Vaklyceum	Vondellaan 83	VO	20ER09	1968	3.306	2.254	10,66		51,12	24	IHP-lijst	75,12
8	Fiduciaschool	Canadalaan 8	SBO	02WR	1970	2.115	482	-		52,37	21	IHP-lijst	73,37
9	C.S.G. Augustinus	Adm de Ruyterlaan 37	VO	14RP01	1975	7.320	4.627	-		59,25	13,5	IHP-lijst	72,75
10	Parcival College (gebouw A)	Merwedestraat 45	VO	16NK01	1957	5.904	2.527	-		42,71	30	IHP-lijst	72,71
11	Gomarus College, Vondelpad 1	Vondelpad 1	VO	02UV00	1967	5.672	5.672	-		46,05	25,5	IHP-lijst	71,55
12	Vrije School, Widar	Merwedestraat 41	BO	10KE	1961	2.347	2.156	-		37,86	30	IHP-lijst	67,86
13	Nassauschool (onderbouw Het Monument)	Graaf Adolfstraat 73	BO	18BA	1931	2.796	736	-		33,49	30	IHP-lijst	63,49
14	Meerpaal	Koperstraat 4	SBO	22LH	1968	1.193	1.193	-		39,42	24	IHP-lijst	63,42
14	Steiger	Koperstraat 4	SO	26MK	1968	785	709	-		39,42	24	IHP-lijst	63,42
16	Joseph Haydnschool	Haydnlaan 102	BO	17NT	1929	2.930	1.265	-		32,00	30	IHP-lijst	62,00
17	Nassauschool (bovenbouw)	Nassaulaan 5	BO	18BA	1929	2.796	759	-		27,93	30	IHP-lijst	57,93
18	Dr. J. de Graafschool	Ina Boudierplantsn 9	SO	17GW28	1983	1.772	1.772	-		44,93	1,5	IHP-lijst	46,43
19	Karrepad	Molukkenstraat 1-4	BO	17BW	1955	3.540	1.476	390,89		15,77	30	IHP-lijst	45,77
20	De Bolster (Praktijkonderwijs) bouwdeel D	Multatulistraat 91	VO	05OP00	1960	3.411	107	113,86		15,65	30	IHP-lijst	45,65
21	Gomarus College, Magnolia	Magnoliastraat 1	VO	02UV08	1975	2.447	2.447	-		32,05	13,5	IHP-lijst	45,55

PRIO-LIJST 2024	Naam locatie	Adres	Soort	Brinnr.	Bouw jr.	TOTAAL m2 op hoofdbrinnr.	M2 BVO	Achterstands score 2023	Uitstroom profiel*	Punten kwaliteit	Punten theoretische leeft.	GEBOUW-STATUS	TOTAAL -SCORE
22	H.N. Werkman College, Stadslyceum	Agricolastraat 33	VO	20EM00	1875	8.690	1.001	-		15,19	30	IHP-lijst	45,19
22	H.N. Werkman College, Stadslyceum	Nieuwe Sint Jansstr 11	VO	20EM00	1915	8.690	7.689	-		15,19	30	IHP-lijst	45,19
24	Parcival College (gebouw C)	Reggestraat 1	VO	16NK01	1967	5.904	1.288	-		19,68	25,5	IHP-lijst	45,18
25	Quintusschool Glimmen 1	Nieuwe Schoolweg 6	BO	12ME00	1930	847	775	-		14,83	30	IHP-lijst	44,83
26	Joseph Haydnschool	Sweelincklaan 2	BO	17NT	2000	2.930	561	-		41,31	0	IHP-lijst	41,31
27	St. Michaëlschool	Butjesstraat 8	BO	18FV	1924	1.234	1.234	-		10,69	30	IHP-lijst	40,69
28	Petteflet	J. v. Ruysdaelstraat73	BO	30VA	1958	2.226	2.086	-		10,55	30	IHP-lijst	40,55
29	Praedinius Gymnasium	Turfsingel 82	VO	20BV	1882	5.328	2.265	-		10,30	30	IHP-lijst	40,30
30	Starter	Parkweg 128	BO	17SR	1930	3.390	1.825	-		9,64	30	IHP-lijst	39,64
31	Oosterhoogebrugschool	Madeliefstraat 2	BO	17DI	1950	2.494	2.342	-		9,46	30	IHP-lijst	39,46
32	Willem Lodewijk Gymnasium	Verzetsstrijdersln 220	VO	02CR00	1969	5.689	5.689	-		16,44	22,5	IHP-lijst	38,94
33	Praedinius Gymnasium	Kruitlaan 11	VO	20BV	1915	5.328	3.063	-		8,79	30	IHP-lijst	38,79
34	Erasmus school	Van Heemskerckstr 56	SO	19WF	1975	1.189	1.189	-		23,59	13,5	IHP-lijst	37,09
35	Bekenkamp SBO Blekerslaan	Blekerslaan 1	SBO	19VC	1910	1.054	1.054	-		5,47	30	IHP-lijst	35,47
36	Palet	Froukemaheerd 1	BO	09JG	1982	1.228	1.228	-		32,39	3	IHP-lijst	35,39
37	Zernike College, Montessori Vaklyceum	Van Iddekingeweg 140	VO	20ER08	1993	2.721	2.721	27,38		33,96	0	IHP-lijst	33,96
38	IKC Borgman Oosterpoort	Warmoesstraat 18	BO	17JG01	1880	1.620	1.107	-		2,61	30	IHP-lijst	32,61
39	IKC de Rietzee	Slenk 2	BO	32BX	2012	1.422	840	-		31,40	0	IHP-lijst	31,40
40	IKC Borgman Oosterpoort	Oliemulderstraat 51	BO	17JG01	1902	1.620	513	-		0,00	30	IHP-lijst	30,00
40	Starter	Lorentzstraat 11	BO	17SR	1929	3.390	585	-		0,00	30	IHP-lijst	30,00
40	Zernike College, Montessorilyceum oudbouw	Helper Brink 30	VO	20ER00	1918	5.461	3.779	-		0,00	30	IHP-lijst	30,00
43	Brederoschool	Ina Boudierplantsoen 5	BO	17NI	1973	3.037	362	-		11,05	16,5	IHP-lijst	27,55
44	Dom Helder Camaraschool	Onnemaheerd 2	BO	18QF	1993	2.875	2.875	-		27,50	0	IHP-lijst	27,50
45	Anne Frankschool	De Sanstraat 13	BO	09MS	1975	2.038	1.322	107,38		13,52	13,5	IHP-lijst	27,02

PRIO-LIJST 2024	Naam locatie	Adres	Soort	Brinnr.	Bouw jr.	TOTAAL m2 op hoofdbrinnr.	M2 BVO	Achterstands score 2023	Uitstroom profiel*	Punten kwaliteit	Punten theoretische leeft.	GEBOUW-STATUS	TOTAAL -SCORE
46	Kentalis Tine Marcusschool	Jaltadaheerd 163	SO	17GW09	1981	3.284	3.284	-		22,28	4,5	IHP-lijst	26,78
47	St. Franciscus	Star Numanstraat 52	BO	32BU	1950	1.937	1.500	-		24,92	0	IHP-lijst	24,92
48	Brederoschool	Ina Boudierplantsoen 3	BO	17NI	1973	3.037	925	-		8,22	16,5	IHP-lijst	24,72
49	C.S.G. Wessel Gansfort	Heerdenpad 8	VO	14RP00	1980	6.875	6.875	-		17,63	6	IHP-lijst	23,63
50	Bekenkamp SBO Wilgenlaan	Wilgenlaan 1	SBO	19VC01	1979	980	980	-		15,35	7,5	IHP-lijst	22,85
51	T Kompas	Valreep 69	BO	18LB	1973	2.288	2.164	261,49		22,31	0	IHP-lijst	22,31
52	Gomarus College, Vondelpad 2	Vondelpad 2	VO	02UV17	1996	6.796	6.796	-		21,68	0	IHP-lijst	21,68
53	Aquamarijn	Maresiusstraat 24	BO	30RH	2012	2.191	2.191	-		21,24	0	IHP-lijst	21,24
54	C.B.S. de Borg	Wederikweg 19	BO	05CH00	1972	3.081	3.081	-		2,53	18	IHP-lijst	20,53
55	W.A. van Lieflandschool	Radiumstraat 2	SO	19SO	1972	3.265	1.091	-		2,04	18	IHP-lijst	20,04
56	Pendinghe	Eikenlaan 288	BO	16UG	2000	2.299	2.299	761,78	0,59	19,83	0	IHP-lijst	19,83
57	Kentalis Guyotschool SO-A	Rijksstraatweg 63B	SO	17GW04	1985	1.159	2.388	-		19,42	0	IHP-lijst	19,42
58	Karrepad	Molukkenstraat 1	BO	17BW	2005	3.540	1.241	390,89		18,66	0	IHP-lijst	18,66
59	H.N. Werkman College, Topsporttalentschool	Melisseweg 2	VO	20EM03	1985	4.596	4.596	-		18,17	0	IHP-lijst	18,17
60	Reitdiep College, Leon van Gelder	Diamantlaan 27	VO	13ZU02	2004	5.165	4.714	118,98		18,13	0	IHP-lijst	18,13
61	Reitdiep College, Leon van Gelder	Radiumstraat 2	VO	13ZU02	1972	5.165	451	118,98		0,00	18	IHP-lijst	18,00
62	H.N. Werkman College, ISK	Melisseweg 2	VO	20EM01	1985	3.836	1.565	97,08		17,68	0	IHP-lijst	17,68
63	Zaaier	Dierenriemstraat 2A	BO	24EC	1973	650	650	-		0,00	16,5	IHP-lijst	16,50
64	De Hoeksteen	Siersteenlaan 480	BO	18HL	1999	1.568	1.568	222,62	0,36	15,96	0	IHP-lijst	15,96
65	De Bolster (Praktijkonderwijs) bouwdeel A	Multatulistraat 91	VO	05OP00	1960	3.411	1.312	113,86		15,65	0	IHP-lijst	15,65
66	Swoaistee	Kiel 7	BO	17FG	1976	3.602	3.062	147,89		2,90	12	IHP-lijst	14,90
67	Anne Frankschool	De Sanstraat 15	BO	09MS	2009	2.038	620	107,38		14,31	0	IHP-lijst	14,31

PRIOLIJST 2024	Naam locatie	Adres	Soort	Brinnr.	Bouw jr.	TOTAAL m2 op hoofdbrinnr.	M2 BVO	Achterstands score 2023	Uitstroom profiel*	Punten kwaliteit	Punten theoretische leeft.	GEBOUWSTATUS	TOTAAL SCORE
68	Reitdiep College, Kamerlingh Onnes	Eikenlaan 286	VO	13ZU00	1980	8.641	6.817	27,50		7,63	6	IHP-lijst	13,63
69	Kentalis Guyotschool voor VSO	Rijksstraatweg 63A	SO	17GW29	1985	1.699	2.280	-		12,45	0	IHP-lijst	12,45
70	H.N. Werkman College, VMBO	Kluiverboom 1 a	VO	20EM04	2011	3.562	3.562	109,35		12,10	0	IHP-lijst	12,10
71	Vuurtoren 2	Vaargeul 117	BO	17EW	2019	1.420	1.420	-		10,98	0	IHP-lijst	10,98
72	Mytyschool Prins Johan Friso	Dilgtplein 1	SO	19VO	1983	3.244	2.621	-		7,60	1,5	IHP-lijst	9,10
73	C.S.G. Kluiverboom	Kluiverboom 1	VO	14RP02	2011	3.514	3.514	42,99		9,09	0	IHP-lijst	9,09
74	Parcival College (gebouw B)	Merwedestraat 98	VO	16NK01	1992	5.904	2.089	-		9,08	0	IHP-lijst	9,08
75	Huifkar	Riekele Prinsstraat 1 B	BO	08DF	2020	1.418	1.418	-	0,38	9,02	0	IHP-lijst	9,02
76	Sterrensteen	Siersteenlaan 480	BO	17AH	1999	1.812	1.812	493,06	0,59	8,78	0	IHP-lijst	8,78
77	De Wingerd	De Verbetering 5	SO	14WT	2013	2.108	2.108	-		7,92	0	IHP-lijst	7,92
78	Groninger Buitenschool	Dilgtplein 1a	SO	19WD00	2013	741	741	-		7,60	0	IHP-lijst	7,60
79	Zernike College, Harens Lyceum	Kerklaan 39	VO	20ER04	2014	8.701	8.701	-		7,55	0	IHP-lijst	7,55
80	Meander	Slenk 2	BO	30FZ00	2012	2.090	1.389	-		7,16	0	IHP-lijst	7,16
81	Beijumkorf	Fultsemaheerd 88	BO	17EC	1982	3.766	1.261	165,35		4,10	3	IHP-lijst	7,10
82	Ploeg	Zuiderweg 70-3	BO	17QQ	2001	1.955	1.955	146,81		6,41	0	IHP-lijst	6,41
83	De Kimkiel	Kluiverboom 9	SBO	14WU	2009	1.648	1.484	-		5,44	0	IHP-lijst	5,44
84	W.A. van Lieflandschool gym	Paterswoldseweg 131	SO	19SO	1992	3.265	2.147	-		5,35	0	IHP-lijst	5,35
84	W.A. van Lieflandschool zwembad	Paterswoldseweg 131	SO	19SO	1992	3.265		-		5,35	0	IHP-lijst	5,35
86	Joseph Haydnschool	Helper Brink 50	BO	17NT	2014	2.930	856	-		4,59	0	IHP-lijst	4,59
87	Beijumkorf	Jaltadaheerd 53	BO	17EC	1981	3.766	2.075	165,35		0,00	4,5	IHP-lijst	4,50
88	De PIT Groningen	Wibenaheerd 24	BO	31TJ	2006	1.365	800	10,02	0,38	4,29	0	IHP-lijst	4,29
89	Visio Onderwijs Haren	Rijksstraatweg 284	SO	25GP	1974	2.400	1.600	-		4,17	0	IHP-lijst	4,17
89	Visio Onderwijsinst Noord	Rijksstraatweg 284	SO	25GP	1974	2.400	800	-		4,17	0	IHP-lijst	4,17
91	C.S.G. Selion	Diamantlaan 14	VO	14RP03	2013	5.527	5.527	85,99		3,99	0	IHP-lijst	3,99

PRIO-LIJST 2024	Naam locatie	Adres	Soort	Brinnr.	Bou w jr.	TOTAAL m2 op hoofd-brinnr.	M2 BVO	Achterstands score 2023	Uitstroom profiel*	Punten kwaliteit	Punten theoretische leeft.	GEBOUW-STATUS	TOTAAL -SCORE
92	Sint Nicolaasschool	Westerse Drift 98	BO	07UQ00	2017	2.298	2.298	-		3,15	0	IHP-lijst	3,15
93	Feniks	Maresiusstraat 24	BO	30UY	2012	1.991	1.991	-		3,11	0	IHP-lijst	3,11
94	Prof. W.J. Bladergroenschool	Cantersveen 4	SO	02YR07	1982	70	70	-		0,00	3	IHP-lijst	3,00
95	Karrepad	Korreweg 270	BO	17BW	2013	3.540	484	390,89		2,91	0	IHP-lijst	2,91
96	Diamant College	Diamantlaan 12	SO	02YM	2014	2.744	2.744	-		2,31	0	IHP-lijst	2,31
97	Boerhaaveschool	Veenweg 11	BO	17MF	2001	1.950	1.427	-		2,00	0	IHP-lijst	2,00
98	De Tamarisk	Van Lenneplaan 8	BO	18NS	2021	2.110	1.247	195,29		1,98	0	IHP-lijst	1,98
99	Heyerdahl College	Kluiverboom 1 b	VO	17SG00	2011	2.076	2.076	127,13		1,81	0	IHP-lijst	1,81
100	OBS De Wissel	Mellenssteeg 16	BO	12DC00	2013	1.255	1.255	-	0,34	1,50	0	IHP-lijst	1,50
101	De Bolster bouwdeel B	Multatulistraat 91	VO	05OP00	2004	3.411	500	113,86		0,60	0	IHP-lijst	0,60
101	De Bolster bouwdeel C	Multatulistraat 91	VO	05OP00	2008	3.411	1.492	113,86		0,60	0	IHP-lijst	0,60
103	Reitdiep College, Simon van Hasselt	Travertijnstraat 2	VO	13ZU03	1984	1.348	1.348	57,17		0,53	0	IHP-lijst	0,53
104	Starter	Verzetsstrijdersln 2A	BO	17SR	1958	3.390	1.230	-		0,26	0	IHP-lijst	0,26
105	Nassauschool (onderbouw De Oranjeboog)	Graaf Adolfstraat 73	BO	18BA	2001	2.796	362	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Nassauschool (onderbouw Het Paleis)	Graaf Adolfstraat 73	BO	18BA	2009	2.796	679	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Nassauschool (onderbouw Het Paviljoen)	Graaf Adolfstraat 73	BO	18BA	2006	2.796	139	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Gomarus College, Lavendelweg	Lavendelweg 5	VO	02UV10	2010	2.339	788	14,40		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Gomarus College, Lavendelweg	Lavendelweg 7	VO	02UV10	1986	2.339	1.551	14,40		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Portalis-Keerpunt	Hoogeweg 9	SO	02YL04	1989	760	760	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Vrije School, Widar dislocatie	Merwedestraat 41	BO	10KE	2017	2.347	191	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Karrepad	Molukkenstraat 1-3	BO	17BW	2005	3.540	132	390,89		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	IKC Borgman Oosterpark	Klaprooslaan 202	BO	17CY	2021	2.108	2.108	384,59		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	IKC Borgman Ebbinge	Langestraat 10	BO	17JG00	2020	2.394	2.351	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Brederoschool	I. Boudierplantsoen 7	BO	17NI	2004	3.037	733	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00

PRIO-LIJST 2024	Naam locatie	Adres	Soort	Brinnr.	Bouw jr.	TOTAAL m2 op hoofdbrinnr.	M2 BVO	Achterstands score 2023	Uitstroom profiel*	Punten kwaliteit	Punten theoretische leeft.	GEBOUW-STATUS	TOTAAL -SCORE
105	Mytyschool Prins Johan Friso	Dilgtplein 1	SO	19VO	1999	3.244	623	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Semmelweisstraat wissellocatie	Semmelweisstraat 82	VO	20ER00	2013	5.461	1.434	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Zernike College, Montessori Vaklyceum tijdelijk 1	Vondellaan 83	VO	20ER09	2000	3.306	566	10,66		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Zernike College, Montessori Vaklyceum tijdelijk 2	Vondellaan 83	VO	20ER09	2016	3.306	496	10,66		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Steiger dislocatie	Koperstraat 4	SO	26MK	2018	785	76	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	IKC Groenewei	Lammetjesplein 1-3	BO	31TP00	2023	1.217	2.442	-		0,00	0	IHP-lijst	0,00
105	Nieuwe School Suikerzijde	Suikerlaan 51	BO	A2222	2025	1	2.441	-		0,00	0	Vb/uitv.	0,00
123	De Wegwijzer	Prunusstraat 76	BO	18CF	1975	1.810	1.695	452,07		36,55	13,5	Vb/uitv.	0,00
123	Fiduciaschool	Distributiestraat 1	SBO	02WR	1965	2.115	1.633	-		56,49	28,5	Vb/uitv.	0,00
123	Maartens College deel West	Hemmenlaan 2	VO	01UH00	1960	11.672	5.270	-		42,78	30	Vb/uitv.	0,00
123	KDS Bisschop Bekkers	Siriusstraat 1	BO	18LM	1966	1.613	1.540	401,82	0,31	28,56	27	Vb/uitv.	0,00
123	Prof. W.J. Bladergroenschool	Donderslaan 157	SO	02YR	1969	3.357	3.557	-		18,11	22,5	Vb/uitv.	0,00
123	Meeroevers-Samenwerkingsschool (fase 1,2,3,4,5)	Meeroeverslaan 312	BO	30PF00	2012	2.526	1.756	-		34,36	0	Vb/uitv.	0,00
123	Heerdstee	Bentismaheerd 1	BO	18PC	1982	1.507	1.507	314,68	0,31	28,87	3	Vb/uitv.	0,00
123	Huifkar (Woltersum)	Kerkpad 10	BO	08DF01	1950	415	415	-	0,38	0,00	30	Vb/uitv.	0,00
123	Peter Petersenschool	Rummerinkhof 6B	BO	01VG01	1998	2.335	1.115	-		26,91	0	Vb/uitv.	0,00
123	Wieken C.B.S.	Oldenhuisstraat 6	BO	08AY	1972	597	597	24,35	0,33	0,00	18	Vb/uitv.	0,00
123	Brinkschool	Rummerinkhof 8	BO	13AL00	1977	2.026	252	-		0,00	10,5	Vb/uitv.	0,00
123	OBS Garmerwolde	Dorpsweg 60	BO	09DP	1920	492	450	-		0,00	0	Vb/uitv.	0,00
123	Maartens College	Rijksstraatweg 24	VO	01UH00	1850	11.672	566	-		0,00	30	Vb/uitv.	0,00
123	G.S.V. oudste bouwdeel	Sweelincklaan 4	BO	07WT	1973	5.157	2.484	-		10,27	16,5	Vb/uitv.	0,00
123	Peter Petersenschool	Rummerinkhof 8	BO	01VG01	1977	2.335	252	-		0,00	10,5	Vb/uitv.	0,00
123	Maartens College deel Oost	Hemmenlaan 2	VO	01UH00	1999	11.672	4.767	-		0,00	0	Vb/uitv.	0,00
123	Peter Petersenschool	Rummerinkhof 6A	BO	01VG01	1990	2.335	998	-		0,00	0	Vb/uitv.	0,00

PRIOLIJST 2024	Naam locatie	Adres	Soort	Brinnr.	Bouw jr.	TOTAAL m2 op hoofdbrinnr.	M2 BVO	Achterstands score 2023	Uitstroom profiel*	Punten kwaliteit	Punten theoretische leeft.	GEBOUWSTATUS	TOTAAL SCORE
123	G.S.V. Groningse schoolvereniging	Sweelincklaan 4	BO	07WT	2012	5.157	802	-		0,00	0	Vb/uitv.	0,00
141	Het Mozaïek	Tussenziel 25	BO	06NB00	1971	707	707	-		3,18	0	Al gereed	0,00
141	Fontein C.B.S.	Riekele Prinsstraat 1 A	BO	05TO	2020	1.033	1.033	-		0,74	0	Al gereed	0,00
141	Til C.B.S.	Kerkstraat 6	BO	08AZ	1921	478	478	-		0,00	0	Al gereed	0,00
141	Brederoschool	Van Ketwich Verschuurlaan 90	BO	17NI	1972	3.037	1.017	-		0,00	0	Al gereed	0,00
141	Poort G.B.S.	Emmerwolderweg 1	BO	06SE	2023	724	724	-		0,00	0	Al gereed	0,00
141	Driebondschoon	Woldjerspoorweg 5b	BO	17RS	2022	731	631	-		4,52	0	Al gereed	0,00
147	H.N. Werkman College, ISK	Vinkenstraat 1	VO	20EM01	1930	3.836	1.407	97,08		36,56	30	Ijz. Voorr.	0,00
147	De Kleine Wereld	Celebesstraat 35	BO	18BM	1936	2.268	1.068	263,77	0,47	29,84	30	Ijz. Voorr.	0,00
147	De Kleine Wereld	S.S. Rosensteinlaan 21	BO	18BM	1927	2.268	1.115	263,77	0,47	29,84	30	Ijz. Voorr.	0,00
147	Quintusschool Glimmen 2	Nieuwe Schoolweg 6	BO	12ME00	1930	847	72	-		14,83	30	Ijz. Voorr.	0,00
147	Brinkschoon hoofdlocatie	Oude Brinkweg 95	BO	13AL00	1948	2.026	1.162	-		0,00	30	Ijz. Voorr.	0,00
147	G.S.V.	Hora Siccamasgl 206	BO	07WT	1955	5.157	953	-		41,65	30	Ijz. Voorr.	0,00
147	Joseph Haydnschoon	Coendersweg 13	BO	17NT	1929	2.930	248	-		18,19	30	Ijz. Voorr.	0,00
147	Zernike College, Montessorilyceum	Coendersweg 13	VO	20ER00	1929	5.461	95	-		0,00	30	Ijz. Voorr.	0,00
147	Meander	Joeswerd 20-22	BO	30FZ00	2016	2.090	701	-		20,37	0	Ijz. Voorr.	0,00
147	Reitdiep College, Kamerlingh Onnes	Bessemoeerstraat 6	VO	13ZU00	1977	8.641	1.824	27,50		0,00	10,5	Ijz. Voorr.	0,00
147	G.S.V. Groningse schoolvereniging	Rijksstraatweg 24	BO	07WT	2017	5.157	918	-		5,80	0	Ijz. Voorr.	0,00
147	Portalis-VSO Groningen	Hoogeweg 9	SO	02YL00	1989	600	600	-		0,00	0	Ijz. Voorr.	0,00
147	C.B.S. de Borg dislocatie	Wederikweg 19	BO	05CH00	2005	3.081	60	-		0,00	0	Ijz. Voorr.	0,00
147	Brinkschoon dislocatie	Oude Brinkweg 95	BO	13AL00	1997	2.026	144	-		0,00	0	Ijz. Voorr.	0,00
147	De Kimkiel dislocatie	Kluiverboom 9	SBO	14WU	2022	1.648	164	-		0,00	0	Ijz. Voorr.	0,00
147	IKC de Rietzee	Joeswerd 20-22	BO	32BX	2016	1.422	582	-		0,00	0	Ijz. Voorr.	0,00
147	IKC Groenewei dislocatie	Swifter 25-27	BO	31TP00	2010	1.217	216	-		0,00	0	Ijz. Voorr.	0,00

PRIO-LIJST 2024	Naam locatie	Adres	Soort	Brinnr.	Bou w jr.	TOTAAL m2 op hoofdbrinnr.	M2 BVO	Achterstands score 2023	Uitstroom profiel*	Punten kwaliteit	Punten theoretische leeft.	GEBOUW-STATUS	TOTAAL-SCORE
147	IKC Groenewei	Swifter 25-27	BO	31TP00	2020	1.217	1.080	-		0,00	0	Ijz. Voorr.	0,00

M.B.T. gebouwstatus:

- 1) IHP-lijst (o.b.v. kwaliteit, leeftijd, achterstandsscore)
- 2) In voorbereiding/uitvoering (geen prio-score)
- 3) Al gereed (geen prio-score)
- 4) IJzeren voorraad/ tijdelijke huisvesting (geen prio-score)
- 5) Uitstroomprofiel basisscholen > 30% praktijkgericht --> % praktijk, speciaal, beroeps- en kader

