

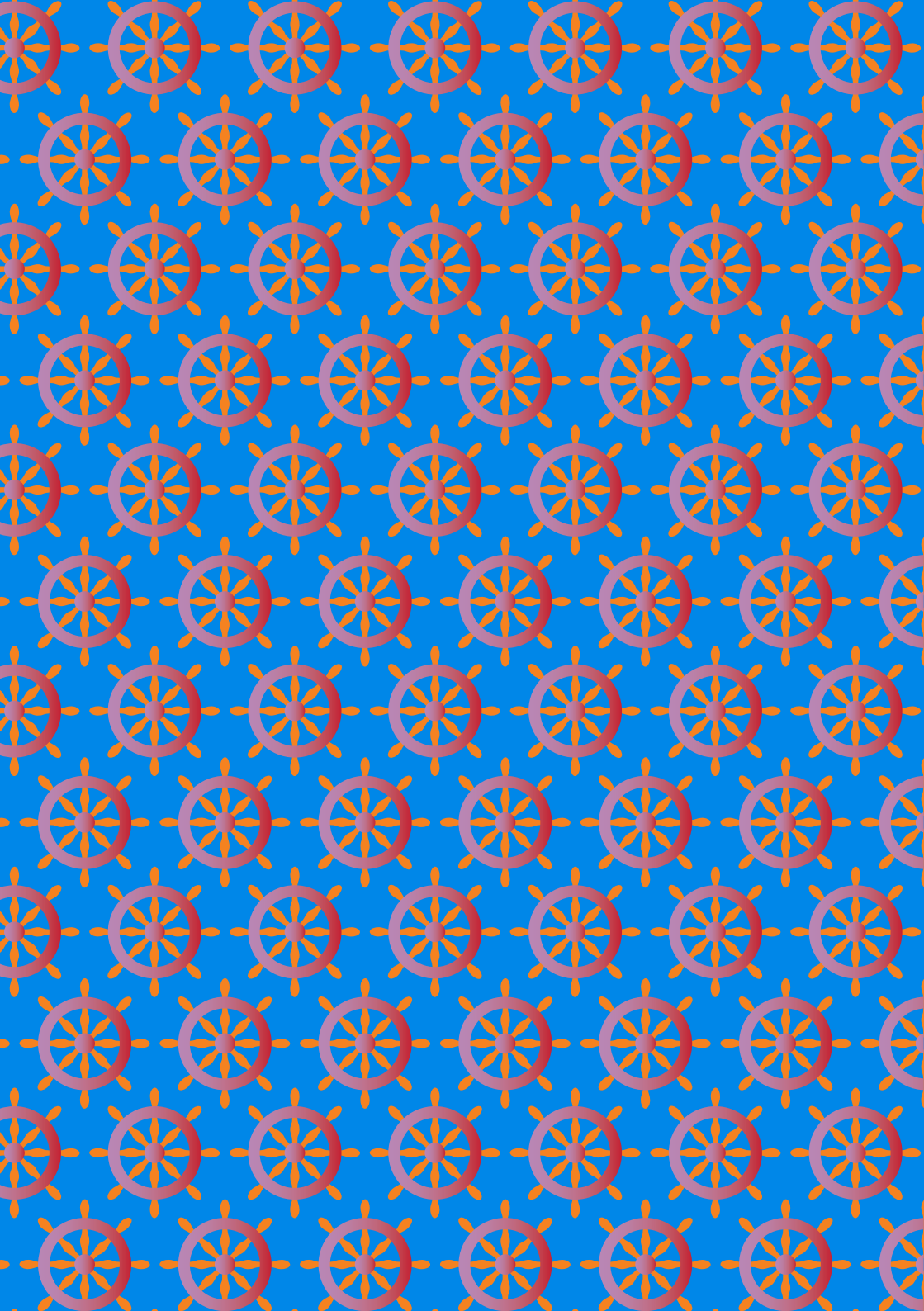


KOERS

beweging

2026

Lucas Onderwijs



KOERS

beweging

2026



HOOFDSTUK 1	Op koers	4
	Introductie	
HOOFDSTUK 2	Onze omgeving	10
	Maatschappelijke ontwikkelingen	
HOOFDSTUK 3	Perspectieven	16
	Perspectieven bij de koerstema's	
HOOFDSTUK 4	De route	36
	Proces totstandkoming Koersbeweging 2026	

Inhoud

1



OP KOERS

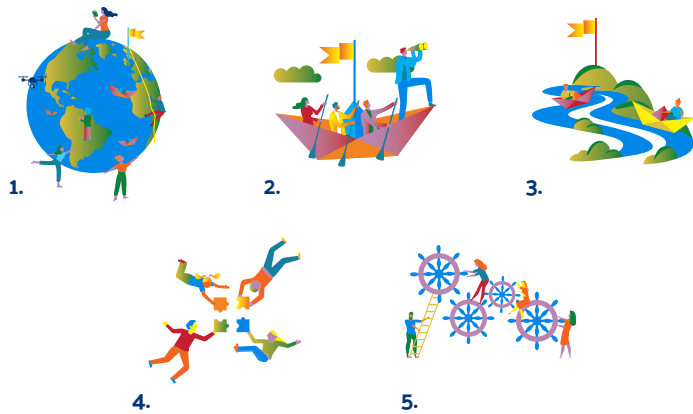
Introductie

De Koersbeweging 2026 geeft richting aan de wijze waarop wij ons onderwijs de komende jaren vormgeven. De koersbeweging is in een gezamenlijk proces met zoveel mogelijk mensen van binnen én buiten onze organisatie tot stand gekomen.

In deze publicatie lees je meer over de koersthe-
ma's en de uitwerking hiervan in perspectieven. Deze perspectieven geven richting aan ons onderwijs voor de komende vier jaar en worden verder uitgewerkt op de scholen met leerlingen, leraren, onderwijsondersteuners, schoolleiders, ouders en andere samenwerkingspartners. Elke school maakt een eigen vertaling, passend bij de context en de populatie van de school. Deze vertaling wordt beschreven in het schoolplan. De koersbeweging heeft invloed op jouw werk, het gaat dus ook over jou!

Vijf koersthema's

1. Toekomstgericht onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Doorlopende lijnen
4. Passend onderwijs
5. Sturingsfilosofie



KOERSTHEMA'S

Een groot deel van de ambities uit de Koersbeweging 2022 is in de afgelopen koersperiode gerealiseerd, ondanks dat de coronacrisis, het lerarentekort en andere maatschappelijke ontwikkelingen ons voor flinke uitdagingen stelden. In het licht van de huidige maatschappelijke ontwikkelingen, hebben we gezamenlijk geconstateerd dat de koersthema's ook de komende periode relevant blijven. We hebben om die reden de thema's behouden en voorzien van nieuwe perspectieven in de Koersbeweging 2026. Onze visie vormt het vertrekpunt voor de koersthema's en de uitwerking hiervan in de perspectieven.

ONZE VISIE

Ieder kind heeft recht op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburger





Vijf Kernwaarden

- Compassie
- Verbinding
- Respectvol
- Duurzaam
- Bezieling

STURINGSFILOSOFIE EN KERNWAARDEN

De wijze waarop wij aan de koersbeweging sturing geven, komt voort uit onze sturingsfilosofie: richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. De sturingsfilosofie reikt door de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de Lucasorganisatie én de eigenheid van elke school.

Onze kernwaarden vormen ons morele kompas. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoering brengen in de praktijk. Dit betekent dat wanneer we staan voor onze kernwaarden en hiernaar handelen, we dit benaderen vanuit een grondhouding waar *liefde, verwondering* en *vertrouwen* uit spreekt.

Op de volgende bladzijden schetsen we de maatschappelijke ontwikkelingen die de komende jaren op ons afkomen en invloed hebben op de koersthema's. We delen per koersthema onze perspectieven voor de komende jaren en brengen het proces van de totstandkoming van de Koersbeweging 2026 in beeld.

2

ONZE OMGEVING

Maatschappelijke ontwikkelingen



De wereld om ons heen is volop in beweging. Politieke, technologische en maatschappelijke ontwikkelingen hebben grote invloed op de dagelijkse praktijk in onze scholen. De onderwijssector staat al enige tijd onder druk en met het aanhoudende personeelstekort neemt dit de komende jaren alleen maar toe. Ook bewegingen buiten de sector hebben invloed op het onderwijs. We noemen in dit hoofdstuk de belangrijkste ontwikkelingen die van invloed zijn op onze Koersbeweging 2026.

DRUK OP DE SECTOR

De onderwijssector kent de komende jaren diverse uitdagingen, waaronder:

Personeelstekort

Het lerarentekort is al het meest voelbaar in onze klassen, maar ook het toenemende schoolleiderstekort is zorgelijk. Duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en goed werkgeverschap worden de komende jaren nog belangrijker.

Teruglopende resultaten

De resultaten op de kernvakken laten een dalende trend zien. De onderlinge verschillen tussen leerlingen en scholen zijn groter geworden. De extra middelen die de scholen hiervoor de komende jaren krijgen, bieden kansen voor een kwaliteitsimpuls, maar kunnen de druk op de sector ook vergroten.

Instabiliteit in de wereld

De onvoorspelbare ontwikkelingen rondom corona, de instabiliteit in de wereld en de toestroom van vluchtelingen, hebben de komende jaren blijvend invloed op ons onderwijs.

Hoge verwachtingen

De verwachtingen van maatschappij en ouders worden hoger, de roep om maatwerk voor iedere leerling neemt toe, terwijl ook de sociale problematiek in de scholen groeit. Het is voor scholen belangrijk hier een goede balans in te vinden.

Politieke invloeden

Er is een tendens dat de politiek zich meer gaat bemoeien met de inhoud en vorm van het onderwijs (curriculum, NPO, etc.). De financiële middelen gaan direct naar de scholen, terwijl de verantwoording over resultaten en financiën via het bestuur loopt. Dit kan zorgen voor een toenemende verantwoordingslast en een toenemend spanningsveld tussen de landelijke politiek, gemeenten, scholen en bestuur.

Dit betekent dat we de komende jaren aandacht moeten hebben voor:

- Goed werkgeverschap met strategisch HRM-beleid om medewerkers aan te trekken en te behouden.
- Brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij de basisvaardigheden voorwaardelijk zijn.
- Omgaan met de hoge verwachtingen die aan ons onderwijs worden gesteld door maatschappij en ouders.
- De toenemende verantwoordingslast en politieke inmenging en het spanningsveld dat dit met zich meebrengt.
- Andere organisatievormen om ons onderwijs optimaal te organiseren.
- Prioritering en focus in ons onderwijs om koers te houden in deze onrustige tijd.

DIGITALISERING

De snelle ontwikkelingen van de laatste jaren op het gebied van digitalisering, zoals virtual reality, big data en artificial intelligence, zetten door. Dit biedt veel mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken, maar levert ook nieuwe vraagstukken op. Digitale bronnen zijn altijd en overal beschikbaar, hoe gaan we daar mee om? Welke invloed hebben sociale media en influencers op onze leerlingen? Hoe gaan we om met cybercriminaliteit en cyberpesten en zorgen we dat leerlingen een online ethisch kompas ontwikkelen? Daarnaast vormen privacy en digitale veiligheid belangrijke aandachtsgebieden. Om deze vraagstukken te beantwoorden is het nodig dat onze leerlingen en medewerkers zich de komende jaren verder ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid.

Dit betekent dat we de komende jaren aandacht moeten hebben voor:

- Digitale ontwikkelingen die ons onderwijs kunnen verrijken en de organisatie versterken.
- Digitale geletterdheid van leerlingen én medewerkers.

DUURZAAMHEID

De klimaatcrisis speelt een steeds grotere rol in ieders leven. Duidelijk is dat actie moet worden ondernomen om de leerlingen van nu te laten opgroeien in een leefbare wereld. De coronacrisis heeft ons meer dan ooit laten zien hoe belangrijk een duurzame wereld en een gezonde leefstijl zijn. We moeten ons onderwijs en handelen samen met onze leerlingen, medewerkers en partners duurzaam aanpassen.

Dit betekent dat we de komende jaren aandacht moeten hebben voor:

- Sustainable development goals om een duurzame organisatie te worden.
- Een gezonde werk- en leefomgeving voor onze leerlingen én medewerkers.

KANSELIJKHEID

Kanselijkheid is een belangrijke uitdaging in de samenleving en daarmee ook in het onderwijs. De verschillen in opleidings- en inkomensniveau worden groter en de segregatie neemt toe. Onze scholen gaan ook de komende jaren hun onderwijs zo inrichten dat de kanselijkheid wordt bevorderd. Om te kunnen presteren op school is een veilige school- en thuissituatie randvoorwaardelijk. Een goede samenwerking met de gemeente en de aanbieders van jeugdzorg en jeugdhulp, is van groot belang. De jeugdzorg en jeugdhulp staan onder druk. Dit heeft effect op de ondersteuning van kwetsbare leerlingen en op passend onderwijs in onze scholen.

Dit betekent dat we de komende jaren aandacht moeten hebben voor:

- Het bevorderen van gelijke kansen voor alle leerlingen.
- Een goede samenwerking met VVE, zorginstellingen en vervolgopleidingen.

IDENTITEIT & DIVERSITEIT

Lucas Onderwijs heeft rooms-katholieke, protestant-christelijke, interconfessionele, algemeen bijzondere en openbare scholen. De (van oudsher) belangrijke identiteit is steeds minder leidend voor leerlingen en ouders om te kiezen voor een bepaalde school. De diversiteit, en daarmee ook de smalle en brede identiteitsvraagstukken, neemt hierdoor binnen onze scholen toe.

Net als in de gehele maatschappij neemt ook in het onderwijs de polarisatie toe, wat kan leiden tot discriminatie en op individueel niveau tot radicalisering. Het gesprek hierover voeren blijkt vaak ingewikkeld. Juist in deze complexe omgeving is aandacht voor persoonsvorming van belang.

Tegelijkertijd zien we dat een aantal gevoelige onderwerpen juist steeds beter bespreekbaar zijn. Zo is er in onze scholen steeds meer ruimte en aandacht voor onder andere LHBTIQ+.

Dit betekent dat we de komende jaren aandacht moeten hebben voor:

- Het voeren van de dialoog over identiteit en diversiteit.
- Meer diversiteit binnen ons personeelsbestand.

BURGERSCHAP & INTERNATIONALISERING

Binnen de nieuwe wet burgerschapsonderwijs (2021) zijn respect voor vrijheden en de democratische rechtstaat belangrijke pijlers. Door de globalisering gaat het hierbij niet alleen om Nederlands staatsburgerschap, maar ook om wereldburgerschap. Internationale samenwerking biedt kansen om leerlingen en medewerkers te laten leren in een brede context, zodat zij als wereldburgers kunnen functioneren met begrip voor elkaars culturen en perspectieven.

Dit betekent dat we de komende jaren aandacht moeten hebben voor:

- Het integreren van burgerschap in ons onderwijs.
- Het leren in een internationale context.

3

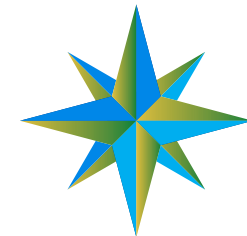
PERSPECTIEVEN



Perspectieven bij de koersthema's



In dit hoofdstuk zijn de perspectieven bij de koersthema's verder uitgewerkt. Deze krijgen een vertaling in de schoolplannen van de individuele scholen.





Toekomstgericht onderwijs

We creëren op onze scholen een omgeving waarin leerlingen kunnen komen tot leren. Hiervoor is het van belang dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast zetten we in op de doorontwikkeling van ons onderwijs op de volgende gebieden:

1. Brede ontwikkeling
2. Optimaal organiseren
3. Eigenaarschap
4. Volgen en beoordelen
5. ICT en onderwijs
6. Digitale geletterdheid

PERSPECTIEVEN

1. Brede ontwikkeling. We willen dat alle leerlingen zich breed ontwikkelen om als persoon en burger te groeien en als volwaardig wereldburger te participeren in de samenleving

- We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.
- We bieden leerlingen een samenhangend curriculum aan.
- We stimuleren leerlingen zich verder te ontwikkelen.
- We verbeteren het onderwijs waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- We zetten in op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap zodat leerlingen een sterke basis hebben om zich breed te ontwikkelen.
- We hebben in ons onderwijs aandacht voor duurzaamheid (sustainable development goals).
- We bieden leerlingen en medewerkers de mogelijkheid zich te ontwikkelen binnen een internationale context.

2. Optimaal organiseren. We organiseren het onderwijs optimaal en kijken daarbij naar samenwerking, personeel, digitale middelen, onderwijsvorm en aanbod

- We maken betekenisvol onderwijs voor leerlingen mogelijk.
- We bereiden leerlingen voor op nieuwe ontwikkelingen.
- We spelen in op actuele maatschappelijke thema's.
- We sluiten beter aan bij vervolgopleidingen en arbeidsmarkt.
- We versterken de kanselijkheid.

3. Eigenaarschap. We versterken het eigenaarschap van leerlingen om de motivatie en zelfredzaamheid te vergroten

- We zetten in op talentontwikkeling van leerlingen.
- We creëren een omgeving waar leerlingen zich veilig voelen, en waar zij zich verantwoordelijk voor voelen.



4. Volgen en beoordelen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen en groeien naar een ontwikkelingsgerichte cultuur

- We hebben beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen het onderwijs hierop af.
- We zorgen voor een goede balans tussen summatief en formatief toetsen.
- We geven leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces onder andere door formatief handelen.

5. ICT en onderwijs. We zetten digitale middelen in om het onderwijs te verrijken en de organisatie te versterken

- We vergroten de wereld van de leerlingen door de buitenwereld binnen te halen. We zetten digitale middelen in om:
 - Vaardigheden op diverse manieren aan te kunnen leren.
 - Kwalitatief beter te kunnen differentiëren.
 - Leerlingen lesinhoud te laten creëren.
 - Een hogere leermotivatie te creëren.
 - De werkdruk bij leraren te verlagen.

6. Digitale geletterdheid. We zorgen dat alle leerlingen en medewerkers digitaal geletterd zijn, zodat zij zich veilig en vertrouwd kunnen bewegen in de digitale wereld

- We leren leerlingen hun beslissingen en keuze te baseren op feitelijkheden en juiste informatie en nieuws en fake nieuws van elkaar te onderscheiden.
- We laten leerlingen de onbegrensde mogelijkheden voor het leren over andere culturen ontdekken om zo vooroordelen weg te nemen, jongeren zich te laten ontwikkelen als wereldburgers en kanselijkheid te bevorderen.
- We zorgen dat leraren toegerust zijn om leerlingen te begeleiden in de digitale wereld.



Toekomstgericht personeelsbeleid

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte.

PERSPECTIEVEN

1. We zijn een werkgever waar met plezier en bevlogenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap

- We ontwikkelen een gerichte arbeidsmarktstrategie. We delen waarin we uitblinken en trots op zijn en promoten onszelf op de arbeidsmarkt.
- We hebben oog voor de rol die werkplezier speelt in het kunnen leveren van kwaliteit en geven het een plek in ons personeelsbeleid en de wijze waarop we leidinggeven.
- We verbreden onze visie op verzuimmanagement naar gezondheidsmanagement en verzuimpreventie.
- We streven naar een inclusieve organisatie, waarin diversiteit verwelkomd wordt.

2. Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling

- We bieden begeleiding op maat, gericht op het welbevinden van medewerkers en op het creëren van een gezonde werk-privé balans.
- We geven medewerkers ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.
- We zetten medewerkers zoveel mogelijk in op hun kracht, talenten en interesse.
- We ontwikkelen levensfasebewust en generatiegericht personeelsbeleid.
- We geven invulling aan goed werkgeverschap in samenhang met goed werknemerschap.
- We werken vanuit mensgericht leiderschap.



3. We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan

- We faciliteren en stimuleren interne mobiliteit.
- Het po en vo werken samen op het gebied van loopbaanvraagstukken.
- Lucasscholen zijn opleidingsscholen: we werken samen met verschillende opleidingen.
- We stimuleren het leren van en met elkaar binnen de Lucas Academie waarbij aandacht is voor loopbaanontwikkeling, deskundigheidsbevordering en kennisdeling.
- Leidinggevenden voeren jaarlijks gesprekken met medewerkers over hun loopbaanambities en -wensen.
- We bieden verschillende ontwikkeltrajecten aan, gericht op doorgroei naar leidinggevende functies.

4. We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte

- We onderzoeken hoe we met minder mensen goed onderwijs kunnen verzorgen.
- We verkennen hoe we ook andere professionals kunnen inzetten in het onderwijs.
- We creëren ruimte voor scholen om hun taakbeleid anders te organiseren.
- We stemmen werktijd en werkplek af op wat nodig is om het werk goed te kunnen uitvoeren en op persoonlijke wensen.
- We gaan flexibel om met de werktijdfactor, werktijden en -uren.



Passend Onderwijs

We creëren op onze scholen een omgeving waar ruimte is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Om inclusiever onderwijs te bieden, zetten we in op samenwerking met onze partners en een goede zorgstructuur.

PERSPECTIEVEN

1. Er is op elke school een sterke basis voor ondersteuning

- Onze scholen voldoen met hun zorgstructuur aan de landelijke norm voor basisondersteuning.
- Het team professionaliseert zich met betrekking tot passend onderwijs.
- We zetten zorgexperts, zoals een expert autisme en schoolmaatschappelijk werk, in als vaste teamleden binnen de zorgstructuur van een school.
- Expertise van de speciale scholen wordt ingezet in het regulier onderwijs voor specifieke hulpvragen van de leraar, maar ook van het team.

2. We zetten ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders

- We voeren gesprekken vanuit het gezamenlijke belang waarbij het welzijn en de ontwikkeling van de leerling in zijn/haar context centraal staat.
- De school maakt inzichtelijk wie binnen het team wanneer en waarover communiceert met leerling en ouder.

3. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werken we tijdig in het proces multidisciplinair samen

- We houden een goede balans tussen het belang van de leerling, de groep en de leraar voor ogen.
- We kennen bij het overstijgen van de basisondersteuning de routes naar de juiste onderwijs- en/of zorginterventies.

4. We zorgen bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor een zorgvuldige overdracht bij de overgang naar een andere setting

- Medewerkers van Lucas Onderwijs en overige samenwerkingspartners leren elkaars wereld kennen.
- We ontwikkelen waar mogelijk initiatieven, waarbij er een intensieve samenwerking ontstaat tussen settingen.

5. We voeren het gesprek over onze visie op inclusiever onderwijs

- We voeren op verschillende niveaus de dialoog over inclusiever onderwijs.
- We brengen de lopende initiatieven in beeld en delen ervaringen.





Doorlopende lijnen

We zorgen voor een soepele overgang bij de verschillende doorstroompunten in ons onderwijs. Hierin trekken we gezamenlijk op met onze partners. Kansengelijkheid krijgt hierbij onze specifieke aandacht.

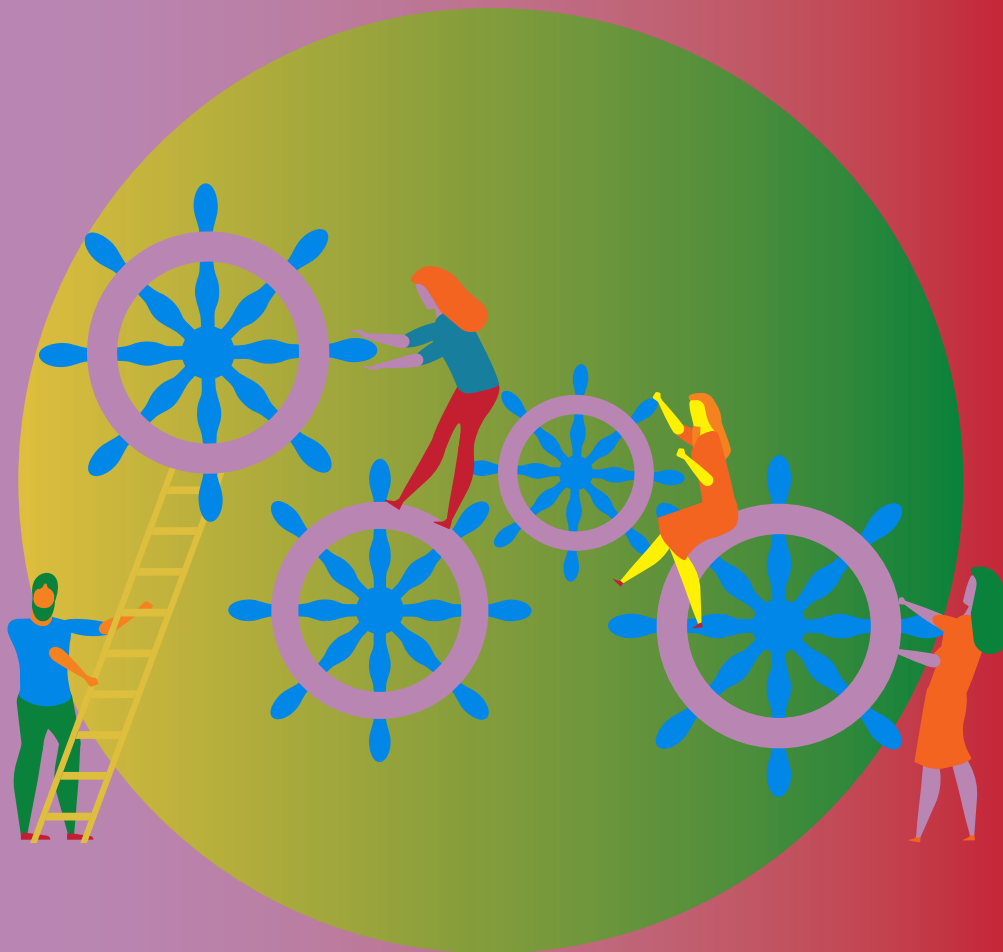
PERSPECTIEVEN

1. Om een optimale aansluiting voor de leerlingen mogelijk te maken werken we, in nauwe samenwerking met alle betrokkenen, aan een doorlopende lijn van 0-18

- We werken aan ontmoeting, vertrouwen en relatie: we hebben kennis van elkaars sector, aandacht voor de ontmoeting en de gezamenlijke ontwikkeling van medewerkers en voor de relatie met ouders.
- Elke school is met ketenpartners in gesprek over de samenwerking in de doorlopende lijnen en de ontwikkeling van een curriculum. In het curriculum is ook aandacht voor executieve functies en maatwerk.
- We zorgen voor een doorlopend aanbod op het gebied van de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Alle betrokkenen en zorg hulpverleners sluiten hierop aan.
- We zijn met onze ketenpartners gezamenlijk proceseigenaar, samen zorgen we voor duurzame relaties die niet afhankelijk zijn van individuen en een infrastructuur die op orde is.

2. We hebben specifiek aandacht voor kansengelijkheid bij de doorstroompunten (kdv-po, po-vo, vo-vervolgonderwijs)

- We zetten in op kansrijk adviseren.
- We verkennen hoe we op- en afstroom op een goede manier kunnen organiseren, passend bij het kind.



Sturingsfilosofie

We werken vanuit onze sturingsfilosofie: richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. Deze filosofie reikt door de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de Lucasorganisatie én de eigenheid van elke school.

PERSPECTIEVEN

1. We zijn met elkaar in dialoog over hoe we handelen naar onze sturingsfilosofie en kernwaarden

- We verbinden de kernwaarden en sturingsfilosofie met elkaar.
- De sturingsfilosofie is bekend, zichtbaar en gedragen binnen de organisatie.
- We toetsen de praktijk aan de sturingsfilosofie, gaan in dialoog over ervaren spanningsvelden en organiseren reflectiemomenten.

2. Er is een goede balans tussen richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun

- We verkennen met een brede vertegenwoordiging uit de verschillende lagen op welke wijze we de balans het beste vorm kunnen geven en zoeken hierbij de spanningsvelden op.
- We werken op basis van vertrouwen en staan open voor elkaars perspectieven.
- We zijn helder in wie waarover mag beslissen en weten hoe de formele lijnen in de organisatie lopen.

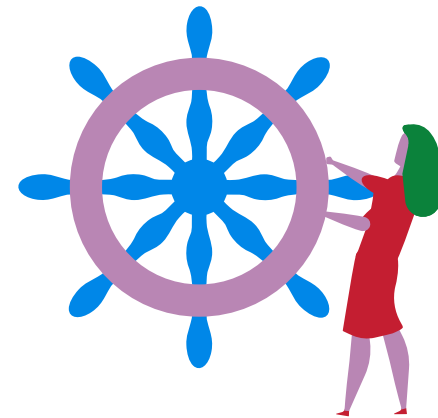
3. We zijn met elkaar in verbinding

- We voeren de dialoog met interesse en aandacht voor elkaar.
- We kennen elkaar en weten elkaar te vinden.
- We waarderen de diversiteit binnen de Lucasorganisatie en maken hier gebruik van.
- Als onze verbondenheid onder druk komt te staan, spannen we ons in om deze te herstellen.



4. We zijn blijvend in ontwikkeling

- We delen onze expertise met elkaar.
- We organiseren tegengeluid en verwelkomen een kritische blik.
- We reflecteren regelmatig, stellen ons handelen bij en borgen onze geleerde lessen.
- We halen expertise van buiten naar binnen en delen onze expertise met anderen buiten de organisatie.



4 DE ROUTE

A young boy with short brown hair, wearing a blue t-shirt, light-colored shorts, and white sneakers, stands with a skateboard. He is positioned in front of a vibrant background featuring large white numbers '4' and 'DE ROUTE'. The background is decorated with colorful geometric shapes like arrows and rectangles in shades of yellow, orange, and purple.

Proces totstandkoming Koersbeweging 2026

Het proces voor de totstandkoming Koersbeweging 2026 zijn we gestart met een evaluatie onder verschillende groepen. In de scholen zijn de koerstema's met de teams geëvalueerd en de BestuursManagementTeams (BMT's), de Raad van Toezicht (RvT) en het College van Bestuur (CvB) hebben de maatschappelijke ontwikkelingen geschetst die de komende jaren op ons afkomen en van invloed zijn op onze koerstema's. Themagroepen met collega's uit de scholen en het stafbureau zijn vervolgens aan de slag gegaan met een uitwerking van perspectieven per koerstema. Via een online raadpleging onder medewerkers, ouders en leerlingen is er feedback gegeven op een eerste versie van de perspectieven. De themagroepen hebben de perspectieven hierna aangescherpt.

We zijn er trots op dat vanaf het begin medewerkers vanuit de scholen, het stafbureau en critical friends van buiten de organisatie betrokken zijn geweest bij de uitwerking van de koerstema's. Dit heeft uiteindelijk geresulteerd in de Koersbeweging 2026.

PROCES TOTSTANDKOMING KOERS

1. EVALUEREN IN BMT EN RVT

Evaluatie met de BMT's en RvT over de Koersbeweging 2022 en een inventarisatie van grote maatschappelijke ontwikkelingen.



2. EVALUEREN IN DE SCHOLEN

Evaluatie van de koerstema's in de scholen.

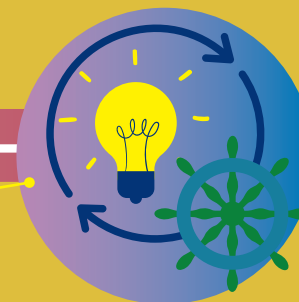


5. SYNTHETRON

Brede online raadpleging van medewerkers, ouders en leerlingen over een eerste uitwerking van de perspectieven.



4. UITWERKEN PERSPECTIEVEN IN THEMAGROEPEN



3. KOERSBIJEENKOMST PO-VO

Gezamenlijk terugkijken op de Koersbeweging 2022 en vooruitkijken naar de nieuwe koers.



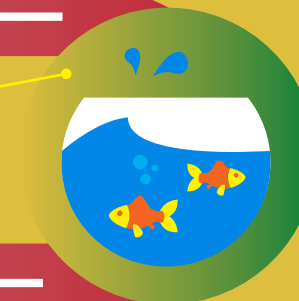
6. PIRATEN

Raadpleging critical friends van buiten de organisatie om de perspectieven verder aan te scherpen.



7. FISHBOWL

Voorleggen van de perspectieven door de themagroepen aan de BMT's en de andere themagroepen.



9. KOERSBIJEENKOMST PO-VO

Het delen van de perspectieven met alle leidinggevenden.

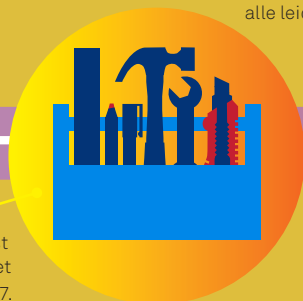


8. VASTSTELLEN PERSPECTIEVEN



10. TOOLBOX

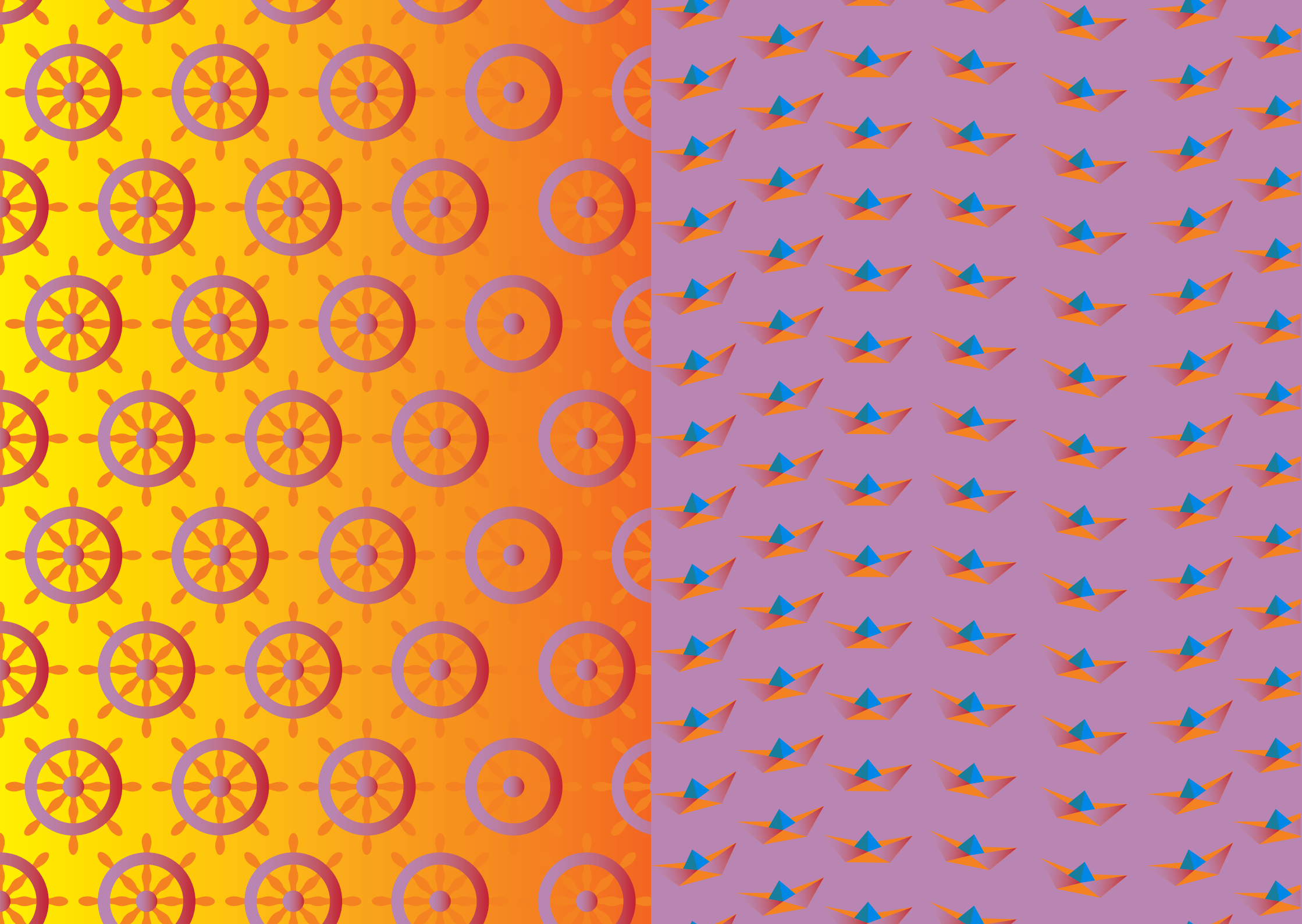
Ontwikkelen van een gereedschapskist voor directies ter ondersteuning van het schrijven van het schoolplan 2023-2027.



11. SCHOOLPLAN

Schoolplannen 2023-2027 afgerond.





Lucas

Onderwijs

