

# Strategische agenda primair onderwijs

2027-2030



Datum

---

Versie

---

# 1. Waarom een strategische agenda?

Samen werken aan goed onderwijs voor ieder kind, dat is en blijft onze missie. Elke dag zetten we stappen vooruit. Voor ieder kind en voor iedere onderwijsprofessional. Zonder uitzondering.

Wij kijken tevreden terug op de afgelopen jaren. We waren een actieve vereniging en hebben belangrijke thema's, zoals leermiddelen, toetsing en huisvesting op de politieke agenda gezet. We werkten intensief en doelgericht samen met onze samenwerkingspartners. Er is een kwaliteitsagenda ontwikkeld en een rijk instrumentarium gericht op het versterken van leiderschap en goed bestuur. Daar mogen we trots op zijn.

De komende jaren gaan we door en heeft de PO-Raad grote ambities. Wij – bestuur, leden en bureau van de PO-Raad – zetten ons in om die te realiseren. Dat is onze belofte.

Onderwijs staat nooit op zichzelf. Het beweegt mee met de wereld om ons heen. Een wereld die voortdurend verandert. Politieke keuzes, maatschappelijke ontwikkelingen, digitalisering en de situatie op de arbeidsmarkt stellen ons dagelijks op de proef.

Juist daarom heeft de PO-Raad een duidelijke strategische koers nodig.

Met deze Strategische Agenda 2027 – 2030 maken wij zichtbaar waar we voor staan en waar we naartoe willen. Deze agenda is een vervolg op die van 2023 – 2026. In de agenda komen dan ook dezelfde thema's terug als in de huidige agenda: onderwijskwaliteit, onderwijskansen en onderwijsarbeidsmarkt. Daar hebben we het onderwerp professionele organisaties aan toegevoegd.

De Strategische Agenda laat zien wat we willen bereiken, waar we verschil gaan maken en hoe we omgaan met uitdagingen en kansen. Ze helpt ons koers houden wanneer we reageren op politieke plannen, werken aan gezamenlijke ideeën of moeilijke keuzes moeten maken. Ze biedt richting, kaders en inspiratie.

Onze ambities zijn groot. Ze vragen verantwoordelijkheid en samenwerking – binnen en buiten de vereniging. Samen het kritische gesprek voeren, samen in actie komen. Samen keuzes maken die ertoe doen. Dit versterkt ons als vereniging van binnenuit.



We werken aan een toekomst waarin ieder kind zich kan ontwikkelen, ondersteund door bevlogen leraren en andere professionals, in gezonde en toekomstbestendige scholen. Waar digitalisering het leren versterkt en waar vertrouwen, samenwerking en een passende bekostiging de basis vormen.

Op basis van deze agenda werken we onze ambities uit in duidelijke en merk- en meetbare resultaten. Zo zien we wat werkt, sturen we bij waar nodig en maken we resultaten zichtbaar.

Deze strategische agenda is ook een uitnodiging om mee te doen. Aan iedereen in en om het primair onderwijs. Omdat we weten dat we samen verder komen.

Je doet toch mee?



## 2. Wij, en de wereld om ons heen

Het primair onderwijs vervult een sleutelrol in onze samenleving. Grote maatschappelijke thema's – zoals digitalisering, duurzaamheid, diversiteit, migratie, ongelijkheid en polarisatie – vinden hun weg naar de school. Ze raken kinderen direct en indirect, en het is aan onderwijsprofessionals om samen te bepalen hoe daarmee om te gaan.

Scholen horen bij te dragen aan kansengelijkheid, een duurzame toekomst en aan vertrouwen en verbondenheid. Ze bieden kinderen de ruimte om voor elkaar te zorgen en te ontdekken wat samenleven betekent. In wijken en dorpen vormen scholen het fundament van de samenleving. Kinderen leren er hun eigen mening vormen, naar anderen luisteren en verschillen overbruggen. Ze ontdekken dat we elkaar nodig hebben en dat je samen verder komt. De school is een oefenplek voor democratie, dialoog en meningsvorming, een veilige plek. Een plek waar de tijd even stil mag staan, waar kinderen kunnen oefenen en fouten mogen maken.

De sector heeft uitdagingen op het gebied van huisvesting, digitalisering, de arbeidsmarkt en inclusief onderwijs.

Scholen kunnen dat niet alleen, en willen dat ook niet. De vraag is of we nu zo ingericht zijn dat we deze opgaven aankunnen.

Meer samenwerking is nodig – tussen schoolorganisaties onderling, met ouders, maatschappelijke partners, politiek en overheid, zowel lokaal als landelijk.

Rondom het onderwijs bestaat een ondersteuningstructuur met samenwerkingsverbanden, onderwijsregio's en andere partners die er zijn om bij te dragen aan kwaliteit, inclusie en professionalisering. Die structuur is echter versnipperd en dat belemmert de sector. De PO-Raad wil allereerst de sector zelf versterken en daarnaast de verbinding binnen en buiten de sector verbeteren. Want hoe beter de sector en de ondersteuning georganiseerd is, hoe sterker we samen staan om goed onderwijs te bieden aan ieder kind.

Het primair onderwijs is veerkrachtig, oplossingsgericht, actief en in verbinding met wat er speelt in de samenleving. Vanuit die overtuiging nemen wij de verantwoordelijkheid voor de toekomst van ieder kind - en verwachten wij dat anderen dat ook doen.



### 3. Over de PO-Raad

De PO-Raad bestaat inmiddels achttien jaar en staat steviger dan ooit. Onze belangenbehartiging is effectief, leden voelen zich verbonden en er is een breed gedragen besef dat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het primair onderwijs.

Dat vormt een stevige basis om op verder te bouwen. Volwassen worden betekent immers niet dat je klaar bent, maar dat je verantwoordelijkheid durft te nemen en je blijft ontwikkelen.

Als vereniging van schoolorganisaties beschikken we over collectieve kennis, ervaring en ambitie. Daarmee willen we de komende jaren vaker richting geven aan onderwijsbeleid. We weten wat de sector nodig heeft en handelen vanuit gezamenlijke kracht. Dat doen we in samenwerking met een sterk netwerk van partners binnen en buiten het onderwijs. De kracht van dit netwerk gaan we ook de komende jaren verder stimuleren en benutten.

De PO-Raad zal steeds meer een platform voor data en expertise zijn, waarin professionals uit schoolorganisaties elkaar vinden en versterken. Waarin ze van elkaar leren en zich ontwikkelen. Of het nu gaat om bijvoorbeeld onderwijskwaliteit, huisvesting of inclusie.

We willen een vereniging zijn waar kennis samenkomt en plannen worden uitgevoerd. Een organisatie die transparant en koersvast is, en waarin leden elkaar vinden en bereid zijn elkaar te helpen. Een vereniging waarin we spannende keuzes durven maken en samen de toekomst van de sector vormgeven.

De komende jaren brengen nieuwe uitdagingen met zich mee. Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Kunstmatige intelligentie verandert hoe we leren, werken en samenleven. De PO-Raad wil deze ontwikkeling benutten om het onderwijs inclusiever en rechtvaardiger te maken, zodat technologie bijdraagt aan kansengelijkheid, niet aan nieuwe verschillen.



## Over de PO-Raad

En juist in een tijd waarin veel digitaliseert, wordt de waarde van echte ontmoeting groter. Het huis van de PO-Raad is meer dan een kantoor aan het spoor. Het is een plek waar je anderen ontmoet, waar ervaringen gedeeld worden en waar je samen inspiratie vindt. We leren van en met elkaar, en werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs in onze sector.

Onze geschiedenis laat zien hoe ver we zijn gekomen: van versnippering naar eenheid, van afhankelijkheid naar eigenaarschap, van ieder voor zich naar samen. De komende jaren willen we binnen onze vereniging en sector nog meer mensen betrekken om samen te leren en te ontwikkelen.



Naar 'Wij, en de wereld om ons heen'

Naar 'Inhoudelijke thema's'





## 4.1 Onderwijskwaliteit

*Alle kinderen zijn breed toegerust voor het vervolgonderwijs, met het oog op deelname aan de samenleving.*

De kwaliteit van het onderwijs is de kern van ons werk. Leraren, schoolleiders, bestuurders, kwaliteitszorgmedewerkers, onderwijsondersteuners en stafprofessionals geven die samen vorm.

Scholen hebben een heldere visie op brede onderwijskwaliteit, passend bij hun leerlingen en omgeving. Ze volgen en verbeteren deze kwaliteit continu, maken hun resultaten zichtbaar en spreken elkaar aan waar dat nodig is. Zo groeit vertrouwen. Ouders zien dat hun kinderen zich goed en breed ontwikkelen. Leraren en schoolleiders ervaren dat vakmanschap ertoe doet. En de politiek ziet een sector die verantwoordelijkheid neemt.

Ondanks zorgen over dalende leesvaardigheid, leervertraging door corona en de groei van schaduwonderwijs, heeft de sector de afgelopen jaren belangrijke stappen gezet.

Vertegenwoordigers uit de sector werkten mee aan nieuwe kerndoelen en schoolorganisaties zetten extra in op basisvaardigheden. Veel schoolorganisaties versterkten hun kwaliteitszorg en lieten zich visiteren. Binnen de PO-Raad ontwikkelden we een kwaliteitsagenda waarin we afspraken met elkaar maakten over het vergroten van de bestuurlijke professionaliteit en onderwijskwaliteit.

De komende jaren pakken we nog steviger de regie over de kwaliteit van het onderwijs – vanuit het vertrouwen dat de mensen in en rond de school weten wat goed onderwijs vraagt. Zo bouwen we verder aan een sector die ruimte biedt aan verschillende visies op de invulling van onderwijskwaliteit, en waarin alle kinderen voldoende toegerust zijn om mee te doen in de samenleving.



## Onderwijskwaliteit

- Schoolorganisaties hebben een stevige basis voor brede ontwikkeling, waarin de basisvaardigheden een belangrijk onderdeel vormen. Ze werken duurzaam aan kwaliteit en hebben een kwaliteitszorgcyclus die leidt tot gerichte verbeteracties.
- Schoolorganisaties gaan proactief aan de slag met de geactualiseerde kerndoelen. De PO Raad zet zich in om het curriculumbewustzijn in de sector te versterken. We stimuleren samenwerking tussen professionals binnen schoolorganisaties, zodat de nieuwe kerndoelen duurzaam worden ingevoerd.
- Onderwijsprofessionals krijgen voldoende steun om te leren en ontwikkelen. Bestuurders zijn rolbewust en sturen op kwaliteit, ze blijven zich ontwikkelen en zijn geaccrediteerd.
- De sector krijgt meer grip op de kwaliteit van leermiddelen en ander ondersteuningsaanbod. Uitgevers en distributeurs worden transparanter over kwaliteit en prijzen. Er ontstaat een eerlijkere leermiddelenmarkt met leermiddelen die goed aansluiten op de vernieuwde kerndoelen.

- Schoolorganisaties bewaken bij de toepassing van kunstmatige intelligentie in het onderwijs dat de pedagogische relatie en de basiskennis overeind blijven.
- De PO-Raad zet in op samenwerking. Besturen, schoolleiders en leraren zoeken elkaar op, delen kennis en kijken voorbij hun eigen belang. We maken afspraken en spreken elkaar aan.
- De PO-Raad is actief in gesprek met politiek en samenleving. Met een krachtig, realistisch verhaal over onderwijskwaliteit zorgen we dat besluiten gebaseerd zijn op feiten en ervaringen uit de praktijk.



Terug naar 'Inhoudelijke thema's'

Naar 'Onderwijskansen'



## 4.2 Onderwijskansen

*Alle kinderen krijgen de tijd en mogelijkheden om zo dichtbij huis mogelijk te ontwikkelen, passend bij hun onderwijsbehoefte, talenten en interesses.*

We willen dat onderwijs een plek is waar kinderen zoveel mogelijk kansen krijgen. De plek waar je wieg staat, bepaalt echter nog te veel je kansen in het onderwijs en daarmee in het leven. Er zijn steeds meer voorbeelden van intensieve samenwerking en zelfs integratie tussen kinderopvang en onderwijs om dit te doorbreken. Desondanks lopen we tegen structurele tekortkomingen in het systeem op.

De beperkte toegankelijkheid van de kinderopvang vergroot verschillen al op jonge leeftijd. Op het gebied van inclusiever onderwijs hebben we stappen gezet, maar we zijn er nog niet. Vroege selectie, de overgangen van de kinderopvang naar het primair onderwijs en van het primair naar het voortgezet onderwijs, blijven verschillen vergroten.



De roep om een structurele oplossing groeit. De muren tussen sectoren zijn te dik. We streven naar één wet voor het funderend onderwijs en uiteindelijk één ministerie voor jeugd. Dat is niet van vandaag op morgen geregeld. De komende jaren focussen we ons op wat wél kan, voeren we gesprekken vanuit de inhoud over wat schoolorganisaties nodig hebben en stimuleren we de politiek om ook de juiste keuzes te maken.



## Onderwijskansen

- Samen met ouders, gemeenten en maatschappelijke organisaties bouwen scholen en kinderopvangorganisaties aan een stevige pedagogische basis en een sociaal en veilig klimaat; het fundament waar opvoeden en onderwijzen elkaar vinden. Passend onderwijs en ondersteuning voor nieuwkomers zijn onderdeel van dit stelsel.
- Schoolorganisaties zijn transparant over wat wel en niet kan, en laten zien hoe ze stap voor stap toewerken naar inclusie. Professionals krijgen voldoende tijd, middelen en ondersteuning om de diversiteit van een klas te bedienen en om snel passende hulp in te schakelen, bij voorkeur in de school. Dat vraagt om professionalisering, kennisdeling en het benutten van kennis, expertise en middelen van het speciaal naar het regulier onderwijs en geschikte huisvesting.
- Onderwijs en kinderopvang werken intensief en op een gelijkwaardige manier samen en waar mogelijk en gewenst in één gebouw. Passende huisvesting is daarbij randvoorwaardelijk. Er zijn doorlopende ontwikkelijnen met aandacht voor talentontwikkeling, een rijk naschools aanbod en hulp- en zorgfuncties zijn aanwezig. Kinderopvang is toegankelijk voor alle kinderen, ook als hun ouders niet werken.
- We geven kinderen langer de kans hun talenten te ontwikkelen. We selecteren later, verbeteren de overgang tussen de kinderopvang en het primair- en voortgezet onderwijs en gaan aan de slag met een doorlopende leerlijn. Vaste ijkmomenten worden vervangen door een continu ontwikkelbeeld. Van de Inspectie vragen wij een andere manier van kijken, waarbij ontwikkeling en inclusiviteit in de volle breedte wordt gewaardeerd.



Terug naar 'Inhoudelijke thema's'

Naar 'Onderwijsarbeidsmarkt'



## 4.3 Onderwijsarbeidsmarkt

*Alle kinderen krijgen onderwijs van voldoende, gekwalificeerde, vitale en gemotiveerde professionals.*

De arbeidsmarkt is een van de grootste uitdagingen voor het primair onderwijs in de komende jaren. Er zijn verschillen tussen scholen en regio's: sommige scholen weten voldoende mensen aan zich te binden, terwijl andere structureel gaten hebben in hun formatie. Het is en blijft belangrijk om voldoende bekwame en gemotiveerde leraren en andere professionals te behouden, op te leiden aan te trekken.

Elke schoolorganisatie heeft een verantwoordelijkheid in het omgaan met die tekorten - ook de organisaties die er niet direct last van hebben.

Schoolorganisaties, lerarenopleidingen en andere partners trekken samen op in het opleiden en (verder) professionaliseren van mensen in het onderwijs. Samenwerking blijft echter altijd een middel en geen doel. Vanuit dat perspectief kijken we naar de ontwikkeling van de onderwijsregio's.



Sterke beroepsgroepen, lerarenopleidingen, opleidingscholen, leernetwerken en kennisplatforms ondersteunen professionals in hun ontwikkeling. Nieuwe technologieën bieden mogelijk kansen om werkdruk te verminderen en meer ruimte te creëren voor vakmanschap.

Uiteindelijk is goed werkgeverschap de basis. Dat is op veel plekken nu al zichtbaar: mensen werken graag in het primair onderwijs en zijn tevreden over hun werkomgeving. Ze kiezen voor het onderwijs en blijven dat doen wanneer ze ervaren dat hun werk ertoe doet en hun ontwikkeling serieus wordt genomen.



## Onderwijsarbeidsmarkt

- Schoolorganisaties beschikken over de juiste kennis, vaardigheden, instrumenten en middelen om een professionele en aantrekkelijke werkomgeving aan te bieden. Ze hebben voldoende aandacht voor ontwikkeling, persoonlijk welbevinden en vitaliteit van professionals in het onderwijs.
- Schoolorganisaties onderzoeken nieuwe vormen van taakverdeling, tijdbesteding en technologie. De lessen die daaruit voortkomen worden breed gedeeld, zodat de hele sector profiteert. Ze werken aan een inrichting van de arbeidsorganisatie die goed aansluit bij zowel de beschikbare capaciteit als de opgaven waar schoolorganisaties voor staan (complementaire teams georganiseerd rondom de onderwijsbehoeften van kinderen).
- Schoolorganisaties, het Rijk en landelijke samenwerkingspartners werken aan een adequate infrastructuur voor het opleiden en (verder) professionaliseren van professionals in het onderwijs, waardoor sprake is van een doorlopende ontwikkellijn vanaf de initiële scholing.
- De PO-Raad maakt duidelijke afspraken over arbeidsvoorwaarden, zodat medewerkers in het primair onderwijs een passende beloning en adequate aanvullende voorwaarden hebben om vitaal aan het werk te blijven.



Terug naar 'Inhoudelijke thema's'

Naar 'Professionele organisaties'



## 4.4 Professionele organisaties

Sterk onderwijs vraagt om sterke en professionele organisaties. Scholen kunnen alleen goed onderwijs bieden als de basis op orde is: goed bestuur, betrouwbare bekostiging, passende huisvesting en een doordachte inzet van digitalisering. Dat vraagt om organisaties die vooruitkijken, in actie komen en samenwerken.

De komende jaren versterken we die professionele basis. We laten zien dat schoolorganisaties goed bestuurd worden, transparant omgaan met middelen, en zorgen voor veilige, toekomstigbestendige gebouwen en technologie.



Terug naar 'Inhoudelijke thema's'

Naar 'Huisvesting'



## Huisvesting

*Alle kinderen krijgen en alle onderwijsprofessionals geven onderwijs in een gebouw dat een optimale leerplek faciliteert, doordat het (onderwijs)adaptief, inclusief, gezond, betaalbaar en duurzaam is*

Veel schoolgebouwen voldoen niet meer aan de eisen van deze tijd. Ze zijn niet duurzaam, niet flexibel in gebruik en ongeschikt voor modern en inclusief onderwijs. Dat is aan het veranderen. Steeds meer scholen ontwikkelen zich tot plekken waar onderwijs, opvang, zorg en andere maatschappelijke functies samenkomen. Er ligt een enorme opgave om dit voor alle scholen te realiseren. Bestaande gebouwen moeten beter worden benut en beheerd, het tempo van vernieuwing van schoolgebouwen moet omhoog en er is een flinke investering vanuit het Rijk nodig.

- Het Rijk stelt hogere kwaliteitseisen aan onderwijshuisvesting dan nu en maakt dat financieel mogelijk. Er is een duurzame kennisinfrastructuur en datalandschap, zodat investeringen effectief en transparant zijn.
- Structureel budget vanuit het Rijk is noodzakelijk, met bekostiging voor de volledige levenscyclus van gebouwen: vernieuwing, onderhoud en exploitatie.
- De PO-Raad werkt toe naar een actueel en gezamenlijk inzicht in de staat van schoolgebouwen. Zo weten schoolorganisaties welke gebouwen wanneer aan de beurt zijn, maken ze keuzes op basis van kwaliteit, inclusie, binnenklimaat en energieprestaties en werken ze samen in de regio.
- Gemeenten en schoolorganisaties ontwikkelen een gezamenlijke langetermijnvisie en voeren die uit. Dit doen ze vanuit duidelijke richtlijnen en blauwdrukken. Ook onderwijspartners en marktpartijen werken effectief mee aan deze plannen.
- De PO-Raad en haar leden laten zien dat ze grip hebben op onderwijshuisvesting en zetten zich in om de politiek te overtuigen en blijvend te investeren in onderwijshuisvesting.



Terug naar 'Inhoudelijke thema's'

Naar 'Bekostiging en stelsel'



## Bekostiging en stelsel

*Er is sprake van toereikende en stabiele bekostiging passend bij de opgave waar een school voor staat.*

De lumpsumfinanciering geeft scholen en schoolorganisaties de ruimte om eigen keuzes te maken. Die ruimte staat onder druk door een wirwar aan tijdelijke regelingen en subsidies. Dat leidt tot meer complexiteit en instabiliteit en in minder vertrouwen. We zien dat vaste contracten en duurzame investeringen onder druk staan.

Onze boodschap blijft de komende jaren: structurele taken moeten structureel, toereikend en passend bij de maatschappelijke opdracht worden bekostigd. We laten als sector zien dat de lumpsum in goede handen is door heldere verantwoording en door te sturen op efficiëntie en samenwerking.

- Schoolorganisaties gaan verantwoord om met het geld dat hen is toevertrouwd. Dit betekent dat ze keuzes helder uitleggen, het goede gesprek voeren met personeel en ouders en transparant zijn naar de samenleving. De governance code is een belangrijke basis.

Schoolorganisaties houden zo de ruimte om professioneel te handelen, werken aan wederzijds vertrouwen en een betere aansluiting van beleid op de dagelijkse praktijk.

- De sector werkt toe naar een bekostigingssysteem dat samenwerking tussen schoolorganisaties stimuleert en versnippering van middelen voorkomt. De aanvullende bekostiging is gebaseerd op heldere en werkbare indicatoren, die aansluiten op de praktijk van schoolorganisaties.
- We zetten in op het afbouwen van de kleinescholentoeslag in grotere steden. De middelen die hierdoor vrijkomen, worden gericht ingezet om productieve samenwerking tussen schoolorganisaties te bevorderen. Terughoudendheid bij het toestaan van nieuwe scholen is daarbij een belangrijke voorwaarde.
- De PO-Raad geeft politiek en beleidsmakers inzicht in de praktijk van de schoolorganisaties, zodat zij begrijpen welke impact beslissingen over financiering hebben in de praktijk.
- De diversiteit binnen onze sector is een groot goed. Tegelijkertijd zien we dat de grote verschillen en de versnippering broodnodige verandering soms lastig maakt. De komende jaren gaan we daarom kritisch kijken naar de organisatie van het primair onderwijs, zodat we klaar zijn voor de grote opgaven van de toekomst.



Terug naar 'Inhoudelijke thema's'

Naar 'Digitalisering'



## Digitalisering

*Alle kinderen krijgen onderwijs waarbij de digitale transformatie op een toekomstgerichte, doordachte en veilige manier wordt vormgegeven, zowel in het klaslokaal als in de bedrijfsvoering.*

Digitalisering en kunstmatige intelligentie veranderen het onderwijs in hoog tempo. We moeten goed nadenken over hoe digitale leermiddelen het leren kunnen versterken, en hoe we grip houden op de markt, zodat we niet afhankelijk worden van een paar grote aanbieders.

In het funderend onderwijs maken wij veilig, doordacht en toekomstgericht gebruik van digitalisering, zowel in het eigen gebruik door schoolorganisaties, als in het onderwijs voor leerlingen. We laten zien hoe een doordachte en veilige digitale transformatie bijdraagt aan goed onderwijs en gelijke kansen.

- Schoolorganisaties zien digitalisering als een integraal onderdeel van hun organisatie en onderwijsaanbod. Ze maken voldoende tijd en geld vrij om digitalisering duurzaam, veilig en professioneel vorm te geven. Belangrijke richtlijn op digitale veiligheid is het IBP Normenkader, waar scholen in 2030 aan moeten voldoen. Om dit voor elkaar te krijgen is extra financiering vanuit het Rijk nodig.
- Professionals worden ondersteund en gefaciliteerd om leerlingen kwalitatief goed onderwijs te geven over digitalisering en digitale geletterdheid. Professionals en leerlingen zijn zich bewust van de kansen en uitdagingen die AI en digitalisering met zich meebrengen, en leren deze kritisch en verantwoord in te zetten. Ook hebben scholen aandacht voor de sociale digitale veiligheid van leerlingen.



Terug naar 'Inhoudelijke thema's'



## Digitalisering

- Scholen en schoolorganisaties maken bewuste keuzes voor leermiddelen. De sector zorgt voor meer aandacht voor de kwaliteit van leermiddelen en een betere vraagarticulatie op de leermiddelenmarkt. Daarbij werken scholen bewust aan een brede leermiddelenmix, met aandacht voor het brede aanbod van publieke en private leveranciers, open leer materiaal, sectorale initiatieven en open source alternatieven.
- Besturen ontwikkelen beleid, zoeken samenwerking in de regio, organiseren gezamenlijke inkoop en maken afspraken over leermiddelen. Door actief gebruik te maken van kwaliteitsafspraken over leermiddelen, het IBP Normenkader en het Edu-V afsprakenstelsel, wordt de veiligheid en kwaliteit van digitalisering in het onderwijs geborgd.
- De PO-Raad en haar leden zorgen ervoor dat alle kinderen beschikken over betrouwbare devices en toegang hebben tot kwalitatieve digitale leermiddelen, zodat kansengelijkheid wordt gewaarborgd. Hierbij hebben we aandacht voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte. Om dit te bekostigen is extra financiering vanuit het Rijk nodig.



## 5. Tot slot

Deze Strategische Agenda 2027 – 2030 is een kompas voor de komende jaren. We weten wat ons te doen staat en nu is het tijd om aan de slag te gaan.

Dat doen we vanuit bestuur, leden, het bureau en in samenwerking met alle partners rondom het primair onderwijs.

We werken onze ambities uit tot concrete plannen en bekijken continu of we dichterbij onze resultaten komen. We delen wat werkt en leren wat beter kan. We scherpen aan en sturen bij.

Deze agenda is een uitnodiging om mee te doen, om bij te dragen, om het verschil te maken. Of je nu een professional in de school of buiten de school bent, een ondersteuner, een bestuurder of een ouder, een leraar of een ambtenaar. We gaan met elkaar in gesprek, delen kennis en maken keuzes die ertoe doen, zodat we samen werken aan goed onderwijs voor ieder kind.

Dat is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid én onze kracht. Of je nu leraar, schoolleider, stafmedewerker of bestuurder bent – we hebben elkaar nodig en doen het samen.

**Doe mee. Denk mee. Beslis mee.**

**Met elkaar maken we onderwijs dat ieder kind toekomst geeft.**

