

Schoolplan 2025-2029

Basisschool De Driehoek Griendtsveen



Inhoudsopgave

Inleiding	pag 3
Ontwikkelingsdoelen	pag 4
Onderwijskundig beleid	pag 6
Personeelsbeleid	pag 7
Kwaliteitszorg	pag 9
Sponsorbeleid	pag 9
Slotwoord	pag 10
Bijlage 1 Kernwaarden	

Inleiding

Basisschool De Driehoek is een kleinschalige, warme basisschool in Griendtsveen, omringd door een rijke natuurlijke omgeving. Ons onderwijs is sterk geworteld in de natuur en gericht op de individuele ontwikkeling van elk kind. Wij hebben aanbod voor kinderen van 2 - 12+ jaar. In ons aanbod zorgen wij dat alle aspecten zoals vernoemd in de WPO omtrent het curriculum worden omvat. Met dit schoolplan voor de periode 2025-2029 schetsen we de visie, doelen en strategische plannen die ons onderwijs de komende jaren verder zullen versterken.

Visie

Op basisschool De Driehoek leren wij kinderen het maximale uit zichzelf te halen om tot optimale ontwikkeling te komen. Dit doen wij om kinderen met een reëel zelfbeeld en voldoende zelfvertrouwen naar het voortgezet onderwijs te kunnen laten gaan. Bij De Driehoek staat kleinschaligheid centraal. We zijn ervan overtuigd dat elke leerling bij ons de aandacht en begeleiding krijgt die hij of zij verdient. We vinden het belangrijk om een veilige en vertrouwde omgeving te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom kiezen wij bewust voor kleinschaligheid, waarbij ieder kind gezien wordt en waarbij we veel tijd per kind kunnen investeren. We willen onze kinderen verbinden, met elkaar en leerkrachten, met de gemeenschap, met de wereld. Wat De Driehoek ook bijzonder maakt, is onze sterke verbondenheid met de natuur. Onze school ligt in het prachtige Griendtsveen, omgeven door groen en rust. We maken veel gebruik van de natuurlijke omgeving in ons onderwijs. Van buitenlessen tot natuurexcursies; we vinden het belangrijk dat kinderen de natuur kunnen ervaren en erin kunnen leren.

Missie

Wij werken vanuit onze kernwaarden: **Avontuur, Verbinding** en **Aandacht** en streven naar het geluk voor ieder kind. Deze kernwaarden zijn zeer recent opgesteld. De komende periode richten wij ons op het verder uitwerken en duiden van de kernwaarden. Daarnaast nemen wij onderstaande ontwikkelingsdoelen mee, die we in het licht van het bovenstaande verder vorm geven in de periode 2025-2029. De eerste aanzet hiervoor is te vinden in **bijlage 1 Kernwaarden**.

Samenwerking en netwerken: Doordat wij een éénpitter zijn lopen we het risico minder contacten te hebben met andere scholen, wat kan leiden tot minder mogelijkheden voor samenwerking, uitwisseling van ideeën en gezamenlijke projecten. Wij zoeken actief naar samenwerkingen met andere stichtingen en scholen. Zo willen wij ideeën uitwisselen om ons programma te verrijken. Dit is de afgelopen periode al gebeurd, maar willen wij vasthouden en intensiveren. Met als doel het verder professionaliseren van ons aanbod, onze organisatie en personeel.

Diversiteit, burgerschap en wereldwijs: Kleinschalige en geïsoleerde scholen kunnen een minder diverse leerlingenpopulatie hebben, wat kan leiden tot een beperkte blootstelling aan verschillende culturen en perspectieven. Dit kan de ontwikkeling van de leerlingen in termen van sociale en culturele bewustwording beperken. Hiervan zijn wij ons bewust. We willen onze kinderen verbinden met de 'buitenwereld'. We laten ze zien wat Nederland maar ook de wereld allemaal te bieden heeft zodat ze zich daarvan bewust zijn en dit kunnen gebruiken om te groeien. Wij vinden het belangrijk om in ons onderwijs, naast cognitieve groei, bewust aandacht te besteden aan persoonlijke groei, welbevinden, burgerschap en inclusie; dat leerlingen kennis kunnen maken met die pluriforme

maatschappij en zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die zich staande weten te houden in de moderne wereld. We richten ons onderwijs daarom de komende periode op het aanbieden van rijke leeromgevingen en gelijke kansen voor eenieder, samen leren en samenleven. Binnen deze verrijking staat het welbevinden (competent, sociaal verbonden en autonoom voelen) van onze leerlingen centraal omdat welbevinden dé voorwaarde is om goed tot ontwikkeling te kunnen komen.

Differentiatie en expertise: In een kleinere setting is er steeds de uitdaging van goede differentiatie. Dit kan ertoe leiden dat sommige leerlingen onvoldoende uitdaging krijgen, terwijl anderen niet voldoende ondersteund worden. Wij zetten in op voldoende bezetting van leerkrachten en ondersteuning van onderwijsassistenten of specialisten. Ons team is breed geschoold en kan op verschillende vlakken ondersteuning bieden. Daar waar we meer specialisme en expertise nodig hebben halen we dit extern.

Onderwijsresultaten: Het is ons doel om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Hierbij focussen wij op ontwikkeling en leerlijnen. Onderwijsresultaten zijn voor ons een middel om te meten of wij op het juiste niveau presteren. Gelet op de kleine populatie is het echter belangrijk om te kijken naar de kinderen en de ontwikkeling zelf en niet alleen te focussen op vergelijkende cijfers en analyses. Deze kunnen een vertekend beeld geven. We hebben elk kind in beeld en doen er alles aan om de kinderen goed te bedienen. De komende jaren werken we aan professionalisering hiervan d.m.v. intensiveren van groepsoverzichten en leerlingbesprekingen.

Toelatingsbeleid: Wij bieden alle kinderen die zich bij ons aanmelden een plek, mits wij de capaciteit hebben om deze kinderen en reeds onderwijsvolgende kinderen kwalitatief onderwijs te bieden. Ons toelatingsbeleid moet rekening houden met de beschikbare ruimte en middelen om te zorgen voor kwalitatief goed onderwijs. Wij hebben veel ruimte voor maatwerk en aandacht, zowel in onze onderwijsaanpak als in ons toelatingsbeleid. Dit betekent dat we veel flexibiliteit hebben om leerlingen met ondersteuningsbehoeften toe te laten. We houden altijd een intakegesprek waarbij we met ouders, leerlingen en de latende school de geschiktheid voor toelating spreken. We zoeken ondersteuning bij andere schoolbesturen en het samenwerkingsverband om ons toelatingsbeleid te kunnen handhaven. De recente bestuursoverdracht heeft onze school bekendheid gegeven, en daarmee ook een neveninstroom tot gevolg gehad van leerlingen die op een andere school vast dreigen te lopen. Het toelatingsbeleid moeten we goed monitoren en kritisch blijven.

Ontwikkelingsdoelen 2025-2029

1. Versterken van Natuur Onderwijs

- **Uitbreiding van Buitenlessen:** We willen het aantal lessen dat buiten gegeven wordt significant verhogen. Denk aan natuuronderwijs, maar ook vakken als rekenen en taal die geïntegreerd worden in de natuur. In 2025-2026 starten we (indien het weer het toelaat) met 1 buitenles per week per klas. Dit zijn reguliere lessen die we normaal binnen geven, maar ook natuurlessen die de normale lessen vervangen.
- **Natuurprojecten:** Invoering van jaarlijkse natuurprojecten waarbij leerlingen langdurig werken aan thema's denk hierbij aan biodiversiteit, duurzaamheid, en ecologie. Er worden jaarlijks twee natuurprojecten geïntroduceerd, te beginnen in schooljaar 2025-2026, en dit wordt doorgezet tot het schooljaar 2028-2029.

- **Samenwerking met Natuurorganisaties:** Versterken van de samenwerking met lokale natuurorganisaties om onze leerlingen praktijkervaring te bieden en hun betrokkenheid bij de natuur te vergroten.

2. Ontwikkeling van Individuele Talenten

- **Aandacht voor leerlijnen:** Een kind krijgt indien nodig een op maat gemaakte leerlijn, of een aangepast programma afgestemd op zijn of haar leerbehoeften en interesses. De focus ligt op het stimuleren van talenten en het bieden van extra ondersteuning waar nodig. We zetten kindgesprekken om in talentgesprekken vanaf schooljaar 2026-2027. Het doel is dat kinderen bewust worden van hun talenten, zichzelf leren te zijn en weerbaarheid ontwikkelen.
- **Burgerschap en Sociale Vaardigheden:** Ontwikkelen van uitgebreidere activiteiten die gericht zijn op burgerschap, waarbij waarden zoals respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. In 2028 hebben we een doorgaand programma in onze lessen geïntegreerd om continuïteit te kunnen borgen. In 2026 zullen we ons hierop oriënteren en beginnen met implementeren

3. Versterken van de Betrokkenheid van Ouders en de Gemeenschap

- **Ouderparticipatie:** We willen de rol van ouders in het leerproces versterken door middel van workshops en regelmatige feedbacksessies. Dit is al gestart in 2025, maar moet cyclisch worden en een continu aanbod. In 2027 zullen we dit evalueren.
- **Samenwerking met de Lokale Gemeenschap:** We gaan intensiever samenwerken met lokale bedrijven en particulieren om praktijkgericht onderwijs te bevorderen en de betrokkenheid van de gemeenschap bij de school te vergroten. In de komende 4 jaar zullen we de lokale bedrijven en particulieren benaderen om te kijken waar een samenwerking ligt. In 2028 moeten we een programma kunnen vormen.

4. Cultuureducatie

- Naast aandacht voor natuur, investeren we in cultuureducatie, waarbij kinderen hun creativiteit kunnen uiten door middel van kunst, muziek, en drama. Dit wordt in 2025-2029 uitgebreid en vormgegeven zodat dit structureel deel uitmaakt van ons onderwijs. De eerste culturele activiteiten beginnen in schooljaar 2025-2026, en tegen het schooljaar 2028-2029 worden minimaal 3 culturele activiteiten per jaar georganiseerd.

5. Innovatie en Digitalisering

- **Integratie van Technologie in de Natuur:** We zetten technologie in om de natuurlijke leerervaring te verrijken, bijvoorbeeld door gebruik te maken van apps en digitale platforms die de natuur tot leven brengen in de klas.
- **Lesmethoden:** We bekijken en evalueren onze lesmethoden om te beoordelen of deze goed bij de school en de kinderen passen of eventueel aangepast moeten worden. Dit is al gedaan bij rekenen, in 2026 richten we ons op de taalmethode zodat we uiterlijk eind 2026 in beeld hebben of we op zoek gaan naar een nieuwe methode.
- **Digitalisering:** Bieden wij de kinderen genoeg aanbod aan rondom digitalisering? Hoe gaat dit de komende jaren er uit zien? Hier moet eind 2028 een plan voor zijn.

- **Professionalisering van het Team:** Ons team blijft zich professioneel ontwikkelen met een focus op innovatieve leermethoden, technologie in het onderwijs, en duurzame lespraktijken. Alle leerkrachten volgen minimaal 2 digitale vaardigheidstrainingen de komende 4 jaar.

6. Rekenen

- **Integratie en beheersing van nieuwe methode:** In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met Pluspunt. In de periode 2025-2029 zorgen we ervoor dat het onderwijzend personeel deze methode goed beheerst en alle ins en outs kent. Met deze methode willen wij de kinderen een betere beheersing en begripsvorming laten ontwikkelen. Dit omdat wij betere leerresultaten willen bereiken.

7. Lezen

- In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met Leescircuits en hebben we de bibliotheek vernieuwd. We willen de kinderen meer leesplezier geven door middel van een uitnodigende omgeving, boeken en lesaanbod. In de periode 2025-2029 houden we dit in stand en evalueren we dit.

8. Bewegingsonderwijs

In schooljaar 2024-2025 hebben wij het bewegingsonderwijs geïntensiveerd. Aan de hand van het IHP wat eind 2024 is vastgesteld willen we plannen maken voor een buitengymlokaal. Dit krijgt nader vorm in 2025 als er meer rondom IHP bekend is.

9. Huisvesting

Na vaststelling van het IHP in 2024 door de gemeente Horst ad Maas komt de Driehoek in aanmerking voor vernieuwbouw. De vernieuwbouw zou snel in gebruik moeten worden genomen. We zijn bezig om onze visie op 'het ideale gebouw' vast te leggen. In 2025-2029 moet dit vorm krijgen en gerealiseerd worden.

Raadpleging

Verbinding met alle betrokkenen is erg belangrijk voor onze organisatie. We bouwen aan het plan mét team, leerlingen, ouders en gemeenschap met nadrukkelijk aandacht voor kwaliteitsontwikkeling.

1. Onderwijskundig beleid (in willekeurige volgorde)

a. Uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van het onderwijs

- De school volgt de landelijke kerndoelen die voor basisonderwijs gelden, zoals beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat alle vakken en onderwijsinhoud die door de overheid zijn vastgesteld, zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie en cultuur, aanbod komen in het onderwijsprogramma.

- Naast de kerndoelen, houdt de school zich aan de richtlijnen voor passend onderwijs en specifieke leerbehoeften van leerlingen. Dit wordt vormgegeven door in dien nodig gepersonaliseerd leren aan te bieden, waarbij elk kind de aandacht krijgt die het nodig heeft, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- De school richt zich ook op de duurzame en moderne invulling van de basisvaardigheden. Zo wordt technologie geïntegreerd in het onderwijs en wordt er aandacht besteed aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerking, kritisch denken en digitale geletterdheid.

b. Eigen opdrachten voor het onderwijsprogramma

- De school heeft als eigen missie en visie het versterken van natuuronderwijs, wat betekent dat er in de komende jaren een structureel programma komt waarin buitenlessen en natuurprojecten een belangrijk onderdeel vormen van het lesaanbod.
- Er wordt gewerkt met een gepersonaliseerde benadering waarbij de leerkrachten de leerbehoeften van iedere leerling in kaart brengen. Dit wordt gedaan door middel van handelingen die aansluiten bij de interesses en talenten van de leerlingen.
- De school zet zich actief in voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap, onder andere door het integreren van respect, verantwoordelijkheid en samenwerken in het dagelijkse onderwijs.

c. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

- Het pedagogisch klimaat wordt gekarakteriseerd door een cultuur van respect, openheid en veiligheid. Er wordt gewerkt aan een positieve schoolcultuur waar elk kind zich veilig voelt om te leren en zichzelf te zijn.
- Er wordt regelmatig aandacht besteed aan groepsvorming en de ontwikkeling van positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerlingen en leerkrachten.

d. Veiligheid op school

- Veiligheid is een belangrijke pijler in het onderwijsbeleid. De school werkt met een veiligheidsprotocol waarin regels en procedures voor het melden van incidenten en ongewenst gedrag zijn vastgelegd.
- De school heeft een anti-pestbeleid dat jaarlijks met het team, de leerlingen en ouders wordt besproken. De school heeft ook een vertrouwenspersoon aan wie kinderen en ouders zich kunnen wenden bij zorgen.
- Daarnaast worden er regelmatig veiligheidsoefeningen gehouden (bijvoorbeeld brand- en evacuatieoefeningen) om ervoor te zorgen dat zowel leerlingen als personeel zich bewust zijn van hoe ze moeten handelen in geval van nood.

2. Personeelsbeleid

Onze onderwijsprofessionals spelen de hoofdrol in de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij dragen het onderwijs en zij bepalen de kwaliteit. Zicht op de leerling, weten wat de leerling nodig heeft en daar de onderwijspraktijk op aanpassen is hierbij essentieel. De komende jaren willen we daarom nog meer investeren in het faciliteren van de onderwijsprofessional; door het ontwikkelen van beter

zicht op de leerling en door voortdurende ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Daarnaast focussen we op werkplezier, goede ontwikkelkansen, duurzame inzetbaarheid en strategische personeelsinzet. Zodat collega's energiek én met passie in het onderwijs werkzaam blijven.

a. Bevoegdheidseisen en bekwaamheid

- De school voldoet aan de eisen die in de wet zijn gesteld voor de bevoegdheden van haar leerkrachten en onderwijsprofessionals. Dit betekent dat alle leerkrachten en onderwijsprofessionals in het bezit zijn van de juiste bevoegdheden om het onderwijs te verzorgen.
- Daarnaast is de school actief in het bevorderen van de professionalisering van het personeel. Er worden regelmatig bijscholingsmogelijkheden aangeboden, zowel intern als extern. Denk hierbij aan trainingen op het gebied van vernieuwende didactische methoden, digitale vaardigheden, en pedagogische vaardigheden.

b. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

- Op dit moment bestaat de schoolleiding voor 50% uit vrouwen. We streven ernaar dit percentage te behouden.

c. Pedagogisch-didactisch handelen

- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten wordt vormgegeven door het gebruik van didactische werkvormen die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Er wordt gewerkt met gedifferentieerd onderwijs waarbij elke leerling op zijn of haar eigen niveau en tempo wordt uitgedaagd.
- Leerkrachten gebruiken bij de uitvoering van het onderwijs zowel traditionele als innovatieve onderwijsmethoden, en stellen samen met de leerlingen leerdoelen op die aansluiten bij hun interesses en talenten.
- Daarnaast is er veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkelingsaspecten van de leerlingen.

d. Verzuim/vervanging

- Door het bestuur is een groep betrokkenen gevraagd zich als vrijwilliger of zzp'er te binden aan De Driehoek. Zij kunnen worden opgeroepen om met groepen kinderen te werken, onder leiding van of ter vervanging van een leerkracht. De noodzaak voor vervanging van leraren wordt bepaald door de teamleider i.o.m. het bestuur. Alvorens wordt gekeken naar de hierboven genoemde externe vervangers wordt een afweging gemaakt welke team-interne mogelijkheden gebruikt kunnen worden ter vervanging van een afwezig teamlid. Dezelfde afweging wordt indien nodig herhaald, als de vervanging langer nodig is. Uiteraard zoeken we bij langere afwezigheid naar een invulling met zo weinig mogelijk verschillende vervangers.

3. Kwaliteitszorg

a. Bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces

- De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS) om de voortgang van de leerlingen te monitoren. Dit systeem helpt de leerkrachten om te bepalen of leerlingen zich ontwikkelen zoals verwacht en waar extra ondersteuning nodig is.
- Ten minste maandelijks maar waar nodig vaker worden de vorderingen van de leerlingen geëvalueerd en besproken tijdens bijvoorbeeld teamvergaderingen, oudergesprekken en rapporten. Op basis van de uitkomsten worden waar nodig aanpassingen gedaan in het geplande onderwijsaanbod.
- Er is een nadruk op doorlopende leerlijnen, wat betekent dat de overgang van de ene naar de andere fase in het onderwijs (bijvoorbeeld van groep 8 naar de brugklas) zorgvuldig wordt voorbereid en begeleid.

b. Maatregelen ter verbetering

- De school werkt continu aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dit gebeurt onder andere door het regelmatig evalueren van lesmethoden en het aanpassen van de onderwijsaanpak waar nodig. Er wordt in schooljaar 2025-2026 aan de reeds bestaande structuur hiervoor gewerkt. Deze wordt geprofessionaliseerd d.m.v. verbeteringen op het vlak van borging en evaluatie.
- Er wordt een jaarlijkse schoolontwikkeling- en evaluatiecyclus gehanteerd, waarbij doelen worden gesteld, geëvalueerd en aangepast. Hierbij wordt nauw samengewerkt met het team, ouders en leerlingen om te zorgen voor een brede betrokkenheid bij het kwaliteitszorgsysteem. Zie jaarplan.

4. Sponsorbeleid

- **Beleid:** De school accepteert geen externe geldelijke bijdragen die invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of de organisatie van de school. Alle bijdragen die van externe partijen worden ontvangen, worden gecontroleerd om te verzekeren dat deze geen invloed hebben op de onafhankelijkheid van het onderwijs.
- **Ouderbijdragen:** Ouders kunnen een vrijwillige bijdrage leveren voor specifieke onderwijsactiviteiten, maar deze worden altijd transparant beheerd en uitsluitend gebruikt voor het onderwijs en schoolactiviteiten, zoals buitenschoolse evenementen of materialen.

Evaluatie en Borging

Jaarlijks evalueren we onze voortgang aan de hand van de gestelde doelen in dit plan. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met het team, ouders, en leerlingen. We passen onze aanpak aan waar nodig en blijven ons onderwijs verbeteren, met als belangrijkste doel een leeromgeving te bieden waarin elk kind kan floreren.

Slotwoord

Basisschool De Driehoek blijft de komende jaren een veilige, inspirerende plek waar kinderen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, met de natuur als belangrijke leidraad. Met dit plan leggen we de basis voor een toekomst waarin onze leerlingen als zelfstandige, betrokken en nieuwsgierige burgers de wereld tegemoet kunnen treden.

Basisschool De Driehoek

Griendtsveen, 2025-2029

Dit schoolplan dient als een blauwdruk voor de komende jaren en kan worden aangepast op basis van voortschrijdend inzicht en veranderende omstandigheden. Ons uiteindelijke doel blijft altijd het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen centraal stellen.