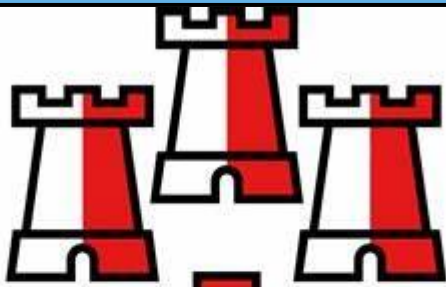


2019

Integraal Huisvestings Plan



ETTEN LEUR
GEMEENTE

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	2
1.1 Hoofdconclusie IHP Etten-LEur	3
1.2 Primair onderwijs en kinderopvang in Etten-Leur	4
1.3 Proces	6
2. UITGANGSPUNTEN & AMBITIES ONDERWIJSHUISVESTING	7
2.1 Vorming kindcentra	8
2.2 Schoolgebouw als wijkvoorziening	9
2.3 Thuisnabij passend onderwijs	9
2.4 Versterking positie voortgezet onderwijs	10
2.5 Gezondheid en bewegen	10
2.6 Duurzame scholen	11
2.7 Hoogwaardige kwaliteit schoolgebouwen	11
2.8 Flexibel beleid verhuur, medegebruik en leegstand	12
2.9 Eigendom, beheer en exploitatie	12
2.10 Huisvesting en Beleidsuitgangspunten	12
3. LEERLINGENPROGNOSES	14
4. RUIMTEBEHOEFTE VERSUS CAPACITEIT	18
5. HUISVESTINGSVRAAGSTUKKEN	22
5.1 Onderwijshuisvesting noordwest en noordoost	22
5.2 Huisvesting overige voedingsgebieden c.q. brede scholen	25
5.2.1 Brede school De Vincent	25
5.2.2 Brede school De Vleer	25
5.2.3 Brede school De Vier Heemskinderen	26
5.2.4 Brede school Sonate	26
5.2.5 Brede school D'n Overkant	26
5.3 Startsituatie Onderwijshuisvesting hoofdgebruikers locaties	27
5.4 Positie openbaar onderwijs Etten-Leur	28
6. CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN	29
6.1 Conclusies	29
6.2 Ontwikkelagenda	30
BIJLAGEN	32

1. INLEIDING

Aanleiding

In Etten-Leur zijn al geruime tijd relatief jonge onderwijsgebouwen gerealiseerd. Naast het realiseren van voorzieningen op basis van de Verordening Onderwijshuisvesting gaat de ontwikkeling in Nederland steeds meer in de richting van een Integraal Huisvestings Plan (IHP) voor gemeenten en schoolbesturen, vooral ook omdat sinds 2017 het voornemen bestaat van de wetgever om een dergelijk plan in de wet op te nemen. De gemeentelijke zorgplicht voor onderwijshuisvesting en de gezamenlijke wens met schoolbesturen om voor alle leerlingen in Etten-Leur een goed en gezond gebouw te realiseren zijn nog altijd actueel. Een IHP biedt de gelegenheid tot actualisatie op basis van nieuwe inzichten, ontwikkelingen en ambities.

Doelstelling

Het gezamenlijk ontwikkelen van een huisvestingsplan voor het onderwijs met als doel:

- Het formuleren van helder beleid voor onderwijshuisvesting voor de gemeente Etten-Leur met draagvlak bij gemeente en betrokken schoolbesturen
- Het optimaliseren van de huisvestingssituatie voor scholen en het gebruik van onderwijsgebouwen
- Het realiseren van adequate en voldoende gymvoorzieningen voor bewegingsonderwijs

Het IHP stelt als beleidsdocument en als planningsdocument de gemeente in staat (beleids-) keuzes te maken omdat het inzicht geeft in de consequenties van voorgestelde maatregelen. De uitvoering van huisvestingsprojecten die volgen uit het IHP worden uitgewerkt in de ontwikkelagenda met uitvoeringsafspraken.

Achtergrond

Etten-Leur kenmerkt zich door een diversiteit aan inwoners hetgeen mogelijkheden biedt voor het ontwikkelen en verbinden van vele talenten, waarmee Etten-Leur zich maatschappelijk, intellectueel en economisch kan verrijken. De schoolbesturen en de gemeente Etten-Leur willen hieraan bijdragen door gezamenlijk te werken aan toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs. Het onderwijs moet aansluiten bij de ontwikkelingsfase en ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind in Etten-Leur. Dit passende onderwijsaanbod voor ieder kind in Etten-Leur dient vorm te krijgen door alle betrokkenen intensiever met elkaar te verbinden en te laten samenwerken, waardoor er doorlopende ontwikkelings- en leerlijnen ontstaan en kinderen en

jongeren op het juiste moment het juiste onderwijs- en ondersteuningsaanbod krijgen in een passende en eigentijdse leer- en werkomgeving. Het is van belang dat de verschillende betrokkenen - gemeente, onderwijsveld, opvang, onderwijsgerelateerde functies – samenwerken om dit onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan te bieden aan kinderen en jongeren in Etten-Leur.

De gemeente en het onderwijsveld kunnen dit niet alleen, maar willen dit samen met overige functies voor kinderen en jeugd vormgeven. De gemeente wil vanuit haar brede verantwoordelijkheid voor haar burgers hierin de regie nemen waarbij er sprake is van gelijkwaardig partnerschap

Voor de realisering van een passend onderwijsaanbod voor ieder kind in Etten-Leur is de onderwijshuisvesting ook een belangrijk instrument. Goede huisvesting draagt in belangrijke mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs. De gemeente heeft hierin een belangrijke verantwoordelijkheid als het gaat om de financiering van schoolgebouwen. De gemeente Etten-Leur is verantwoordelijk voor het oplossen van constructieve fouten, de (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding van scholen met uitzondering van voor de schoolbesturen voortgezet onderwijs in Etten-Leur waarmee een doordecentralisatieovereenkomst is afgesloten. Met betrekking tot renovatie loopt een landelijke discussie tussen de belangenbehartigers van het onderwijs, OCW en de VNG namens de en gemeenten.

Het beleidskader voor de verantwoordelijkheid van de gemeente Etten-Leur wordt gevormd door de onderwijswet- en regelgeving en de gemeentelijke verordening voorzieningen huisvesting 2015. Deze verordening is en blijft het vertrekpunt voor de diverse huisvestingsvraagstukken in de gemeente tenzij gemeente en schoolbesturen van mening zijn dat andere keuzes moeten worden gemaakt en dit past binnen het overige gemeentelijk beleid (bijvoorbeeld financieel en stedenbouwkundige beleid). De verordening geeft de procedure weer en de ruimtelijke en financiële kaders voor de onderwijshuisvesting. Zo zullen eventuele capaciteitsvraagstukken primair opgelost worden door het inzetten van leegstand; benutting van leegstand gaat voor uitbreiding van voorzieningen. Daarnaast vormt de normatieve berekening van de ruimtebehoefte het uitgangspunt in de vaststelling of er wel of niet sprake is van een capaciteitsvraagstuk. Deze normatieve berekening is gebaseerd op het aantal groepen waarop een school recht heeft wat betreft de huisvesting en niet op de formatieve en organisatorische keuzes die scholen maken. Wanneer er echter sprake is van overcapaciteit kan jaarlijks worden bezien welke ruimte er is voor formatieve en organisatorische keuzes van scholen. Binnen deze formele context is het voorliggende IHP in overleg met de betrokken schoolbesturen opgesteld.

1.1 HOOFDCONCLUSIE IHP ETTEN-LEUR

Op basis van de kwaliteit en kwantiteit van de huidige voorzieningenstructuur in Etten-Leur kan geconcludeerd worden dat er geen sprake is van nieuwbouwvraagstukken tenzij er in de nabije toekomst nog nieuwbouwplannen voor woningen worden ontwikkeld. De beschikbare capaciteit in het primair onderwijs is in principe voldoende voor de huidige én nu bekende toekomstige

ruimtebehoefte. Er zijn voldoende groepsruimten voor alle leerlingen in het basis- en speciaal basisonderwijs. Uitbreiding van onderwijsvoorzieningen lijkt de komende jaren niet nodig. De komende jaren zal er naar verwachting sprake zijn van een toenemende leegstand door de daling van het aantal leerlingen¹. In die zin is de hoofdconclusie dat er geen sprake is van een capaciteitsvraagstuk. Er is wel sprake van een verdelingsvraagstuk van groepen van een aantal scholen in Etten-Leur. Twee scholen zijn op dit moment gehuisvest op meerdere locaties. Centrale vraag hier is op welke wijze een eventuele herverdeling wenselijk, mogelijk en haalbaar is om te komen tot een verdeling waarbij:

- a. scholen zoveel mogelijk én met instemming van het betreffende schoolbestuur op één locatie zijn gehuisvest, en;
- b. in alle wijken van Etten-Leur de wettelijke keuzevrijheid van ouders kan worden gegarandeerd.

In het kader van de opstelling van dit IHP hebben de schoolbesturen en gemeente aangegeven hier de komende jaren verder over in gesprek te willen gaan, rekening houdend met de diverse belangen van de ouders, leerlingen, scholen en schoolbesturen.

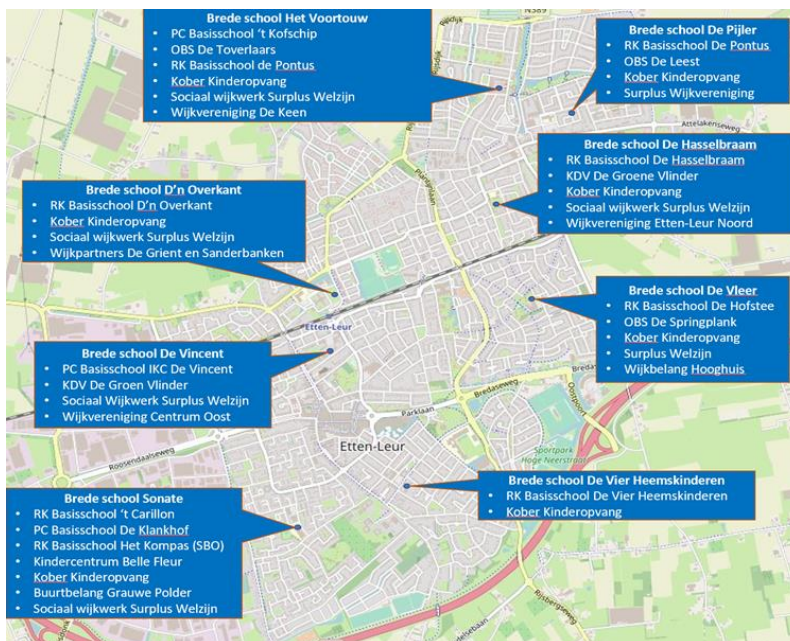
1.2 PRIMAIR ONDERWIJS EN KINDEROPVANG IN ETTEN-LEUR

De gemeente Etten-Leur telt 13 basisscholen verdeeld over 14 locaties. Alle basisscholen maken onderdeel uit van een brede school dan wel zijn gezamenlijk gehuisvest in één gebouw. De basisscholen vallen onder 3 verschillende schoolbesturen, te weten SKPOEL, Stichting LeerSaam en PCPO Midden-Brabant. In elke brede school is ook kinderopvang aanwezig dat verzorgd wordt door Kober, Norlandia of Belle Fleur. In onderstaande beelden zijn de diverse brede scholen weergegeven en de participanten in de verschillende brede scholen.

¹ Ondanks voorziene woningbouw zal er geen sprake zijn van groei van het aantal leerlingen. Dit wordt veroorzaakt door een sterkere verwachte daling van het aantal leerlingen in de bestaande wijken. Mogelijke uitbreidingslocaties woningbouw buiten huidige wijken zijn niet meegenomen (uitleggebieden)



Figuur 1: Overzicht Brede scholen, Etten-Leur



Figuur 2: Overzicht huidige verdeling scholen en kinderopvang per brede school. Niet alle participanten zijn ook werkelijk gevestigd in hetzelfde gebouw²

In de afgelopen jaren is er circa € 60 miljoen geïnvesteerd in de onderwijshuisvesting door de gemeente. In algemene zin is er sprake van een relatief jonge voorzieningsstructuur. Ondanks deze investeringen zijn er vraagstukken met betrekking tot onder andere de beschikbare capaciteit en bezetting. Dit was voor de gemeente en de schoolbesturen aanleiding te komen tot

² Figuur 2 is bij opleveren van dit rapport wat verouderd: De Groene Vlinder is overgenomen door Norlandia. Verder zit Kober inmiddels niet meer in de Hasselbraam.

de opstelling van het IHP gebaseerd op de actuele leerlingenprognoses³ en de hierop benodigde ruimtebehoefte en beschikbare capaciteit e.d. Met de opstelling van het IHP streven de gemeente en de schoolbesturen naar een beter inzicht in de toekomstige ruimtebehoefte rekening houdend met o.a. diverse onderwijskundige, maatschappelijke, stedenbouwkundige ontwikkelingen en kunnen adequate en toekomstgerichte keuzes worden gemaakt.

1.3 PROCES

In de versterking van het onderwijsaanbod en de daaraan gerelateerde huisvesting hebben veel bijeenkomsten plaatsgevonden met het onderwijsveld en gemeente. Op een later moment zijn de kinderopvangorganisaties aangesloten. Vanuit de schoolbesturen is na een inventarisatie van de beleidsmatige ambities nadrukkelijk aandacht gevraagd voor de korte termijn vraagstukken inzake de ruimtebehoefte en de beschikbare capaciteit. Deze dienen eerst opgelost te worden alvorens verdere beleidsmatige keuzes kunnen worden gemaakt. De uitvoering van het formele huisvestingsbeleid op grond van de verordening heeft prioriteit. Dit betekent dat allereerst de huisvestingsvraagstukken voortkomend uit de leerlingenprognoses in kaart dienen te worden gebracht en vervolgens te worden opgelost wanneer sprake is van capaciteitsvraagstukken.

Op grond van deze met de schoolbesturen uitgevoerde analyse is een aantal ruimtelijke vraagstukken in beeld gebracht en besproken. Deze vraagstukken hebben betrekking op het openbaar en katholiek onderwijs en doen zich voor in met name het Noordoosten van Etten-Leur. Het pc-onderwijs kent geen ruimtelijke knelpunten waar het gaat over een capaciteitsgebrek; de ruimtebehoefte van de drie pc-scholen is geringer dan de beschikbare capaciteit waarover het pc-onderwijs beschikt. Het pc-onderwijs heeft echter wel te maken van een (aanzienlijke) overcapaciteit op een van haar locaties (IKC De Vincent) hetgeen een groot beslag doet op de exploitatie van de school. Belangrijk uitgangspunt bij het oplossen van de huisvestingsvraagstukken is dat het onderwijsveld het van belang vindt dat er keuzevrijheid blijft en dat zoveel mogelijk de verschillende denominaties en richtingen voor iedereen goed bereikbaar zijn (weliswaar heeft het openbaar onderwijs momenteel geen aanbod in het Zuidwesten van Etten-Leur).

³ In de actuele leerlingenprognoses gebaseerd op de gegevens van de teldatum 1 oktober 2018 is rekening gehouden met de historische leerlingenontwikkelingen, de demografische gegevens en woningbouwontwikkelingen, bron Pronexus, 2019. Mogelijke uitleggebieden zijn niet meegenomen.

2. UITGANGSPUNTEN & AMBITIES ONDERWIJSHUISVESTING

Met inachtneming dat de wet- en regelgeving onderwijshuisvesting, zoals vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs en de verordening voorzieningen huisvesting van de gemeente Etten-Leur 2015, het uitgangspunt vormen voor de invulling van het lokale onderwijshuisvestingsbeleid, zijn met de schoolbesturen diverse uitgangspunten en ambities geformuleerd. Deze uitgangspunten en in sommige opzichten ambities vormen de bouwstenen van het onderwijs- en het huisvestingsbeleid van de gemeente Etten-Leur en de schoolbesturen. Bij een eventuele vernieuwing en/of herstructurering van de voorzieningenstructuur vormen deze uitgangspunten een belangrijke leidraad. In iedere situatie van optimalisering en/of vernieuwing van de voorzieningenstructuur zal worden bezien in hoeverre hieraan tegemoet kan worden gekomen. Hierin is geen sprake van een blauwdruk voor de gehele gemeente, maatwerk per wijk zal iedere keer noodzakelijk en wenselijk zijn. Daarnaast vragen een aantal vraagstukken de komende periode een verdere uitwerking. Uitgaande van bovenstaande wordt in de verdere ontwikkeling van de voorzieningenstructuur voor de jonge kinderen in Etten-Leur gestreefd naar de volgende uitgangspunten c.q. ambities⁴:

1. *Vorming kindcentra*

De vorming van kindcentra (KC's) van basisonderwijs en kindgerelateerde functies (in elk geval kinderopvang) is een belangrijke beleidsambitie. Er zijn binnen de gemeente Etten-Leur reeds meerdere concepten van de invulling van een kindcentrum aanwezig, omdat de invulling van het concept afhankelijk van de wijk en de behoeften binnen de scholen kan verschillen. Het onderwijsveld sluit zoveel mogelijk aan bij de behoeften van de leerlingen binnen de scholen, de wijk en streeft naar versterking van de samenwerking tussen diverse functies.

2. *Scholen als wijkvoorzieningen*

De scholen hebben niet alleen betekenis voor de doelgroep kinderen en jeugd, maar kunnen ook betekenis hebben voor alle bewoners in de wijk. Schoolbesturen willen dit ondersteunen door het schoolgebouw beschikbaar te stellen voor activiteiten van derde partijen. De school heeft dan een faciliterende rol, waarbij de school het hart van de wijk is waarin ruimte is voor diverse niet-school gerelateerde activiteiten/voorzieningen. De scholen die gehuisvest zijn in de brede school hebben geen actieve rol en/of zijn niet verantwoordelijk voor de activiteiten in het gebouw. De ruimte in de brede school wordt, tegen een kostendekkende huurprijs, ter beschikking gesteld aan organisatoren van maatschappelijke activiteiten in de wijk. Aansturing en organiseren van deze activiteiten is geen verantwoordelijkheid van de desbetreffende school c.q. het bestuur.

3. *Thuisnabij passend onderwijs*

Het aanbieden van maximaal mogelijk passend en thuisnabij onderwijs voor alle kinderen en jeugd uit Etten-Leur. De positie van het SBO in Etten-Leur vraagt hierin wellicht nadere aandacht. Tevens kan het (veranderende) beleid m.b.t. passend onderwijs leiden tot

⁴ In de volgende paragrafen wordt verder ingegaan op deze ambities c.q. uitgangspunten.

- nadere afstemming tussen gemeente en besturen over investeringen die nodig zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen het regulier primair onderwijs.
4. *Behoud openbaar en bijzonder onderwijs*
Het handhaven van een sterk en zo mogelijk evenwichtig onderwijslandschap van divers openbaar en bijzonder onderwijs vinden de schoolbesturen belangrijk. Ouders moeten de keuzevrijheid behouden om zelf het onderwijs te kiezen op basis van onderwijsconcept en levensbeschouwelijke en culturele identiteit.
 5. *Voortgezet onderwijs*
Schoolbesturen dragen zorg voor contact tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs om zo een doorgaande lijn te waarborgen.
 6. *Gezonde scholen/Bewegen*
Schoolbesturen en gemeente streven ernaar het binnenklimaat in de scholen te koppelen aan de classificering van Frisse scholen, waarbij gestreefd wordt naar het Kwaliteitskader Onderwijshuisvesting Basisonderwijs klasse B.
Wat betreft het bewegingsonderwijs moeten er voldoende faciliteiten zijn – gym-/sportzalen en klokuren - zodat alle kinderen in het primair onderwijs volgens de richtlijnen van de KVLO kunnen bewegen.
 7. *Duurzame scholen*
Het realiseren van duurzame voorzieningen waardoor de scholen een belangrijke bijdrage leveren aan de gemeentelijke duurzaamheidsagenda is een belangrijke ambitie. Scholen mogen, op basis van de vigerende wetgeving, maar beperkt investeren in duurzaamheid. Sprake moet zijn van een constructie waarbij vanaf de start duidelijk is dat de gedane investeringen, zichzelf terugbetalen via minder kosten in de exploitatie.
 8. *Hoogwaardige kwaliteit gebouwen*
Schoolbesturen en gemeente streven gezamenlijk naar het realiseren van kwalitatief goede onderwijshuisvesting wat betreft beleving, gebruik en technische kwaliteit conform het Kwaliteitskader Onderwijshuisvesting Basisonderwijs.
 9. *Flexibel beleid verhuur, medegebruik en leegstand*
Een flexibel beleid met betrekking tot huur- en medegebruik en leegstand ten behoeve van de realisering van de bovenstaande inhoudelijke ambities is gewenst. Dit vraagt wellicht ook heroverweging van de huidige eigendoms- en beheerconstructies. Gezien het feit dat schoolbesturen wettelijk alleen hun middelen mogen besteden aan onderwijs, zal bij huur en/of medegebruik gewerkt worden met een kostendekkende vergoeding.
 10. *Eigendom, beheer en exploitatie*
Het eigendom van de voorzieningen indien mogelijk en uitvoerbaar belegd bij de dagelijkse gebruikers i.c. de rechtspersonen van de scholen. Gezien de complexiteit van het eigendom en beheer van Multi Functionele Accomodaties (MFA's ofwel de Brede Scholen) wordt in de ontwikkelagenda opgenomen dat daarvoor de meest effectieve oplossing wordt ontwikkeld.

2.1 VORMING KINDCENTRA

Schoolbesturen en gemeente ondersteunen de ontwikkeling van KC's. Hierbij is geen sprake van een blauwdruk voor iedere wijk van Etten-Leur; het KC in een bepaalde wijk is afgestemd op de behoeften van de leerlingen uit de betreffende wijk waardoor de deelnemende partners kunnen

variëren. In elk geval bestaat een KC uit een of meer basisscholen en voor- en naschoolse voorzieningen in de vorm van kinderopvang (kinder-/peuteropvang, BSO).

De volgende uitgangspunten gelden voor de KC-ontwikkeling:

- Er is een duidelijk omschreven gezamenlijk pedagogische visie;
- Er vindt uitwisseling van kennis en expertise plaats tussen onderwijs en opvang;
- Er is een doorlopende leerlijn aan leerlingen van 0 – 13. Formeel en informeel leren wordt hierin op elkaar afgestemd;
- De voorziening biedt voorschoolse educatie aan voor de doelgroep 2 – 4/5-jarigen;
- De pedagogisch medewerkers en onderwijsmedewerkers (en eventueel overige medewerkers) functioneren als één team;
- Er zijn - bij voorkeur onder één dak - ook aanvullende functies die nodig zijn voor de ontwikkeling van kinderen in het KC (o.a. CJG, schoolmaatschappelijk werk).

2.2 SCHOOLGEBOUW ALS WIJKVOORZIENING

Het gebruik van scholengebouwen en/of KC'S is vaak gering en beperkt zich veelal tot opvang en onderwijs. Vanwege het belang van onderwijsvoorzieningen i.c. KC'S voor de ontwikkeling van de kinderen in de wijk, willen schoolbesturen het gebouw meer openstellen voor de wijk. Het gebouw kan ook een ruimtelijk context bieden voor diverse (sociale) buurtactiviteiten. De schoolbesturen willen het schoolgebouw hiervoor beschikbaar stellen. Hierin hebben de schoolbesturen en de gemeente een gezamenlijk belang. Het gebruik van het gebouw wordt dan geoptimaliseerd. De organisatie van eventuele buurtactiviteiten is geen verantwoordelijkheid van de scholen, tenzij er een directe relatie is met het onderwijsproces. De school faciliteert, de gemeente, wijkorganisaties dan wel anderen organiseren de eventuele activiteiten.

Voor de ontwikkeling van het schoolgebouw als wijkvoorziening gelden de volgende uitgangspunten (per wijk kan sprake zijn van differentiatie):

- Naast de primaire functies opvang en onderwijs biedt een schoolgebouw als wijkvoorziening ook ruimte voor welzijn, sport, cultuur en gezondheid;
- Een school als wijkvoorziening verhuurt ruimte voor wijkactiviteiten en is het centrale hart in de wijk om samen te komen met buurtgenoten. Het KC is laagdrempelig en toegankelijk voor iedereen en communiceert helder over de mogelijkheden voor de wijk binnen het gebouw;
- Wijken waar direct behoefte is aan een 'wijkvoorziening' krijgen prioriteit, voor andere wijken is het afhankelijk van de behoefte of het nodig dan wel wenselijk is.

2.3 THUISNABIJ PASSEND ONDERWIJS

Het is de ambitie van de schoolbesturen en de gemeente de kinderen en jongeren in Etten-Leur optimaal te ondersteunen en te streven naar zoveel mogelijk onderwijs aan te bieden in de nabijheid van hun woonomgeving.

Bovenstaande ambitie betekent het volgende aan uitgangspunten:

- Kinderen uit Etten-Leur worden in beginsel opgevangen in de eigen woonomgeving, tenzij dit ten koste gaat van de ontwikkeling van de kinderen;
- De scholen delen de verantwoordelijkheid voor alle Etten-Leurse kinderen/jongeren, de verschillende School Ondersteuningsplannen bieden een dekkend aanbod aan ondersteuning;
- Er zijn onderwijs-zorgarrangementen waarmee leerlingen de juiste ondersteuning, zorg en passend onderwijs geboden kan worden. Er zijn geen thuiszitters zonder plan;
- Voor thuisnabij passend onderwijs vindt gezamenlijke ontwikkeling en uitwisseling van kennis en expertise plaats tussen de verschillende opvang- onderwijs- en zorgvoorzieningen.

2.4 VERSTERKING POSITIE VOORTGEZET ONDERWIJS

In het voortgezet onderwijs in Etten-Leur is de doordecentralisatie van onderwijshuisvesting gerealiseerd. De verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod, de onderwijsorganisatie en de huisvesting ligt bij de schoolbesturen. De vrijheid van schoolkeuze speelt hierin vanzelfsprekend een belangrijke rol. De schoolbesturen vinden het wenselijk dat het onderwijs in Etten-Leur een sterke keten gaat vormen. Dit betreft de relatie tussen de VO-scholen, maar ook de relatie met het toeleverende onderwijs (primair onderwijs) en het afnemende onderwijs (mbo en vervolgonderwijs) en de arbeidsmarkt. De schoolbesturen streven ernaar dat er een sterke onderwijskundige en organisatorische verbinding is met het voortgezet onderwijs. Belangrijk hierin is dat de uitgezette lijnen zeker bij kinderen met specifieke ondersteuningsvragen automatisch doorlopen in het voortgezet onderwijs.

2.5 GEZONDHEID EN BEWEGEN

Gezondheid, sport en bewegen krijgen steeds meer aandacht ook in het onderwijs. Dit heeft niet alleen te maken met diverse fysieke aspecten zoals een goed binnenklimaat, gezond voedsel, voldoende beweging, maar ook met een pedagogische opdracht kinderen en jongeren bewust gezond op te voeden. De schoolbesturen en gemeente vinden dit een belangrijk thema (ook in combinatie met het thema 'bewustwording duurzaamheid'). De gemeente en schoolbesturen willen dat kinderen en de jongeren opgroeien tot gezonde burgers die bewuste keuzes kunnen maken daar waar het gaat om dit thema. Enkele aanvullende ideeën en/of ambities rondom de gezamenlijke aanpak van gezondheid en bewegen zijn:

- Schoolpleinen ook na schooltijden toegankelijk;
- Groene schoolpleinen realiseren;
- Gezamenlijk een naschools aanbod organiseren;
- Bewegend leren stimuleren.

Het verder uitwerken van dit thema dient plaats te vinden, waarbij betrokkenen het wenselijk zouden vinden indien er sprake is van een 'aanjager' dan wel 'kwartiermaker' voor dit thema.

2.6 DUURZAME SCHOLEN

Voor de gemeente Etten-Leur is duurzaamheid een belangrijk thema. De gemeente en schoolbesturen streven naar het realiseren van duurzame voorzieningen waardoor de scholen een belangrijke bijdrage leveren aan en aansluiten bij de gemeentelijke duurzaamheidsagenda. Bij levensduurverlenging en/of nieuwbouw worden de mogelijkheden in deze betrokken. Daarvoor geldt het vigerende Bouwbesluit (vanaf 2020 voor nieuwe onderwijsinstellingen BENG) en zullen voorzieningen gasloos worden gebouwd.

Voor de verduurzaming van bestaande scholen moet aanvullend beleid worden ontwikkeld met betrekking tot het minimale kwaliteitsniveau dat moet worden gerealiseerd wanneer sprake is van renovatie. Voor de bepaling van het kwaliteitsniveau van zowel nieuwbouw als renovatie wordt uitgegaan van de kwaliteitsstandaarden die door de VNG, PO- en VO-raad samen met Ruimte-OK zijn ontwikkeld

2.7 HOOGWAARDIGE KWALITEIT SCHOOLGEBOUWEN

De gemeente en schoolbesturen streven naar eigentijdse, moderne en toekomstbestendige onderwijsgebouwen in Etten-Leur. Dit heeft betrekking op de beleving, het dagelijks gebruik en de technische kwaliteit. Op basis van de kwaliteitsstandaarden voor de onderwijshuisvesting zijn door de schoolbesturen prioriteiten gesteld. Daaruit blijkt dat het voor de scholen vooral van belang is om open en transparant, gericht op de maatschappij gehuisvest te zijn, met voldoende aandacht voor veiligheid. Er dient sprake te zijn van frisse en goed onderhouden gebouwen. De volgende uitgangspunten zijn reeds gesteld met betrekking tot de kwaliteit van de schoolgebouwen.

Kwaliteit Beleving:

- Uitstraling en karakter: modern, in- en extern, passend in de wijk, aansluitend bij visie;
- Entree(s) en ontvangst: openheid en welkom gevoel, up-to-date, sfeer;
- Zichtlijnen en uitzicht : transparantie.

Kwaliteit Gebruik

- Ligging en bereikbaarheid: essentieel voor de veiligheid van kinderen;
- Verkeersveiligheid: essentieel voor de veiligheid van kinderen;
- Multifunctionaliteit: gebouwen die flexibel en toekomstgericht inzetbaar zijn.

Kwaliteit Techniek

- Luchtverversing/luchtkwaliteit;
- Temperatuur - winter en zomer;
- Flexibiliteit;
- Onderhoud en afwerking.

In de ontwikkelagenda is opgenomen dat wordt uitgewerkt of de schoolgebouwen in Etten-Leur aan deze kwaliteitseisen voldoen of in de toekomst kunnen gaan voldoen.

2.8 FLEXIBEL BELEID VERHUUR, MEDEGEBRUIK EN LEEGSTAND

Een flexibel beleid met betrekking tot huur- en medegebruik en leegstand ten behoeve van de realisering van de diverse inhoudelijke ambities is gewenst. Het huidige beleid verhuur en medegebruik is belegd in de verordening onderwijshuisvesting⁵. Aanvullend of aangepast beleid is gewenst over de ‘buitengebruikstelling’ van onderwijsruimten ten behoeve van bijvoorbeeld de ambities inzake de KC-vorming en het gebruik van scholen als wijkvoorziening. Dit vraagt ook beleid met betrekking tot het vorderen van ruimte. Dit dient per situatie verder uitgewerkt te worden, hetgeen zou kunnen aan de hand van de onderstaande principes:

- Er wordt ruimte gevorderd conform de regels in de verordening onderwijshuisvesting;
- Permanente verhuur aan onderwijsgerelateerde functies moet mogelijk blijven, mits de leerlingen van de school gehuisvest kunnen worden ook wanneer dit betekent dat er leerlingen van de school elders gehuisvest moeten worden.

Wat betreft het leegstandsbeleid geldt dat nabijheid van voorzieningen belangrijker is dan denominatie of richting (zie verordening onderwijshuisvesting).

2.9 EIGENDOM, BEHEER EN EXPLOITATIE

In Etten-Leur is de gemeente nog overwegend eigenaar van de diverse onderwijsgebouwen annex MFA's/brede scholen. In de realisering van de nieuwe voorzieningen is niet de onderwijswet- en regelgeving gevolgd waarin het (juridisch) eigendom bij de schoolbesturen komt te liggen, maar is het eigendom belegd bij de gemeente en de exploitatie en het dagelijkse beheer bij diverse beheerstichtingen. In het overleg hierover heeft de gemeente aangegeven verder onderzoek te doen naar andere eigendoms- en beheer- en exploitatiemodellen die (meer) aansluiten bij de wet- en regelgeving. In de ontwikkelagenda is opgenomen dat de gemeente en de schoolbesturen op basis van efficiëntie, doelmatigheid, wetmatigheid en haalbaarheid een haalbare opzet gaan uitwerken rond eigendom en beheer van de onderwijsgebouwen.

2.10 HUISVESTING EN BELEIDSUITGANGSPUNTEN

Op basis van bovenstaande uitgangspunten en/of ambities wordt daar waar sprake is van optimalisering en/of vernieuwing van de voorzieningenstructuur in het primair onderwijs gestreefd naar de realisering van KC's. Ook worden dan de mogelijkheden en wensen met betrekking tot wijk- en buurtactiviteiten verkend en geïnventariseerd. In het geval van nieuwbouw dan wel renovatie wordt er bij het bepalen van de ruimtebehoefte rekening gehouden met het integreren van een eventuele wijkvoorziening, mits deze partijen een dekkende huurprijs betalen. Dit geldt ook voor de mogelijkheden en wensen met betrekking tot thuisnabij passend onderwijs, het voorkomen van segregatie en het stimuleren van gezondheid, sport en bewegen. De wensen hierin worden geïnventariseerd en indien nodig en mogelijk betrokken in de renovatie en/of

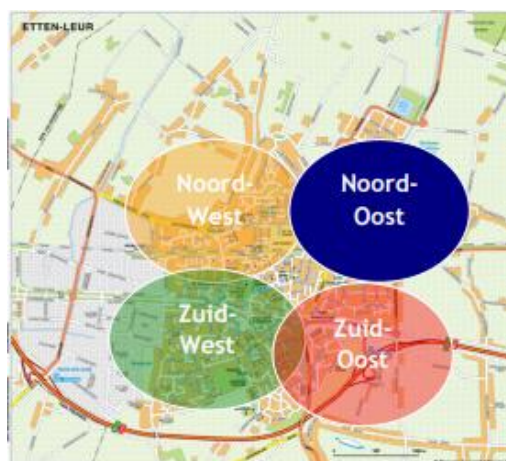
⁵ Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Etten-Leur 2015

nieuwbouw. Extra voorzieningen kunnen gerealiseerd worden vanwege de specifieke onderwijskundige, pedagogische en sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Wat betreft sport en bewegen zijn voldoende voorzieningen voor sport en bewegen in en om de gebouwen van groot belang.

Wat betreft het technisch presteren van de gebouwen is duurzaamheid een belangrijk thema. Naast het geldende Bouwbesluit zal per situatie worden gezien welke aanvullende maatregelen nodig en mogelijk zijn om te komen tot bijvoorbeeld energieneutraal (ENG), nul op de meter (NOM), afvalvrije scholen, circulair bouwen. Investerings hierin maken onderdeel uit van afspraken over cofinanciering en de te hanteren kwaliteitsstandaarden (o.a. kwaliteitstandaard huisvesting van de VNG en PO Raad).

3. LEERLINGENPROGNOSES

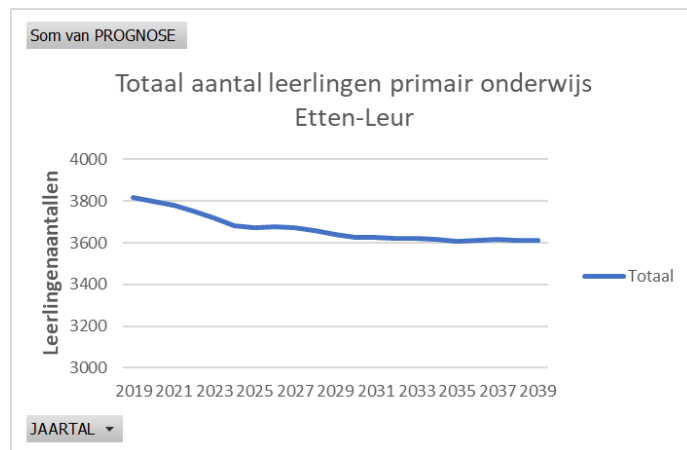
Voor de opstelling van het IHP zijn door Pronexus leerlingenprognoses opgesteld (peildatum 1 oktober 2018). Op basis hiervan is een berekening gemaakt van de huidige en toekomstige ruimtebehoefte. In de opstelling van de leerlingenprognoses en de ruimtebehoefte is uitgegaan van de wijken i.c. voedingsgebieden van Etten-Leur (zie hieronder). De gemeente bestaat uit vier kwadranten die ook gezien kunnen worden als vier verschillende voedingsgebieden van de gemeente. De leerlingen in deze gebieden kiezen veelal voor scholen in de gebieden, waardoor het wenselijk is de onderwijshuisvesting ook zoveel mogelijk binnen deze voedingsgebieden te bezien en mogelijke vraagstukken binnen deze geografische kaders op te lossen (en ook de capaciteit af te stemmen op de leerlingenprognoses en/of basisgeneratie in deze gebieden). In deze prognose is geen rekening gehouden met toekomstige uitleggebieden. Binnenstedelijke ontwikkelingen zijn wel meegenomen.



Figuur3: Wijken Etten-Leur

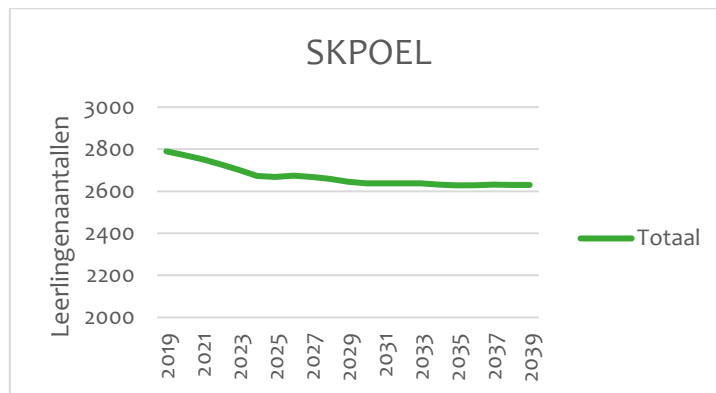
De leerlingenprognoses zijn in kaart gebracht voor geheel Etten-Leur, per schoolbestuur en per individuele school⁶. Het totaal aantal leerlingen in het primair onderwijs (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) laat de komende jaren een lichte daling zien van circa 3.800 naar 3.600 leerlingen.

⁶ Leerlingenprognoses van de individuele scholen zijn in de bijlage 1 opgenomen in de infographics per school.



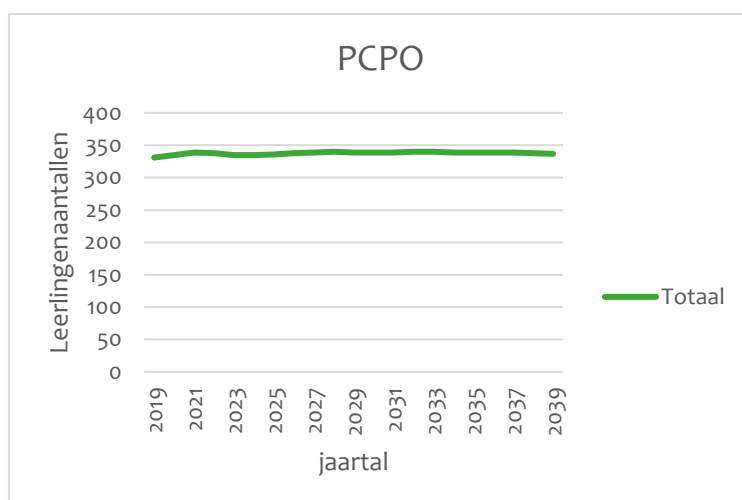
Er is sprake van een daling van circa 5 %. Ondanks woningbouwontwikkeling daalt het aantal leerlingen. De uitbreiding van het aantal woningen en daarmee het aantal leerlingen is onvoldoende om het totaal aantal leerlingen te stabiliseren of te laten groeien. De daling wordt dan ook veroorzaakt in de bestaande wijken, delen van Etten-Leur, hetgeen onvoldoende wordt gecompenseerd door de groei van het aantal woningen in Etten-Leur.

Wanneer de leerlingprognoses verder uitgewerkt worden naar de drie besturen SKPOEL, Stichting LeerSaam en PCPO Midden-Brabant ontstaat onderstaande beeld. De grafieken van de verschillende schoolbesturen zijn hierin weergegeven.



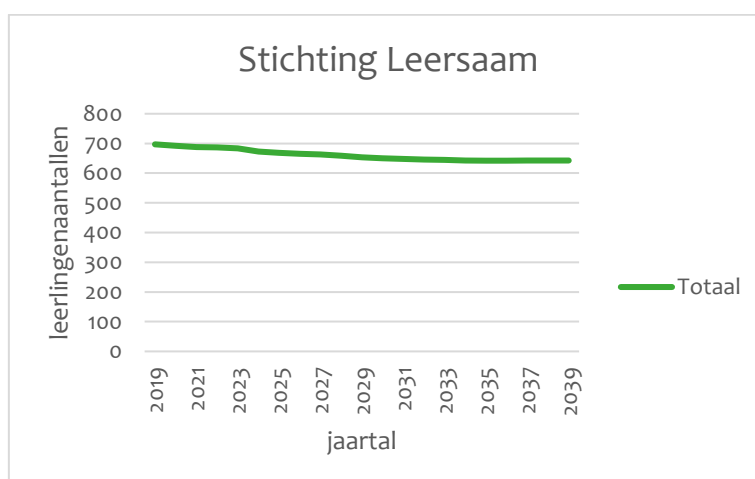
Figuur 4: Leerlingenprognoses SKPOEL

Het leerlingenaantal van SKPOEL daalt de komende jaren. Volgens de prognose zijn er in 2019 2.790 leerlingen en in 2039 volgens de prognose 2.630, dit is een daling in totaal van 5,8 % in de periode van 2019 naar 2039. De grootste daling wordt de komende jaren verwacht. Na 2023 blijft het leerlingenaantal relatief stabiel.



Figuur 5: Leerlingenprognoses PCPO Midden-Brabant

Het leerlingenaantal van PCPO Midden-Brabant groeit licht. Volgens de prognose zijn er in 2019 331 leerlingen en in 2039 337 leerlingen.



Figuur 6: Leerlingenprognoses Stichting LeerSaam

Bij Stichting LeerSaam zijn er volgens de prognose in 2019 697 leerlingen en in 2039 volgens de prognose 643, dit is een daling in totaal van circa 8 % in de periode van 2019 naar 2039.

- *Algemene conclusie leerlingenprognoses*

In algemene zin kan geconcludeerd worden dat er sprake is van een licht dalend aantal leerlingen in het primair onderwijs – basisonderwijs en speciaal basisonderwijs - in Etten-Leur. Het pc-onderwijs blijft relatief stabiel, het katholiek en openbaar onderwijs daalt in leerlingenaantallen met respectievelijk circa 160 en circa 50 leerlingen.

Hoewel er sprake is van reeds vastgestelde planvorming met betrekking tot uitbreiding van het aantal woningen, is dit dus nog niet terug te zien in de leerlingenprognoses anders dan dat een

eventuele groei als gevolg van woningbouw teniet wordt gedaan door daling van het aantal leerlingen in de bestaande wijken.

Bij het lezen van de grafieken dient de lezer rekening te houden met verschillen in schaal. Een relatief kleine afname bij een grotere schaal betekend een grotere werkelijke afname.

4. RUIMTEBEHOEFTE VERSUS CAPACITEIT

Om te komen tot een optimale en toekomstbestendige voorzieningenstructuur in het primair onderwijs is de ruimtebehoefte van de scholen in beeld gebracht en afgezet tegen de beschikbare capaciteit. Hierbij is gekeken naar de situatie in de 4 voedingsgebieden.

De huidige huisvesting in de diverse brede scholen is in beeld gebracht op basis van het aantal groepsruimten in het betreffende gebouw en niet het aantal m² BVO. Hierbij is het huidige gebruik van groepsruimten en de toekomstige behoefte aan groepsruimten in beeld gebracht (zie hieronder). Deze behoefte is gebaseerd op de leerlingenprognoses van Pronexus en de vertaling hiervan in de ruimtebehoefte in groepsruimten (de raming van het aantal groepsruimten komt uit op een gemiddelde groepsgrootte van 23 leerlingen).

In de bepaling van de groepsruimten dient rekening te worden gehouden met de situatie dat OBS De Springplank en OBS De Leest formeel één school zijn (1 brinnummer). Dit geldt ook voor de PC-basisscholen De Klankhof en 't Kofschip. Formeel betreft dit scholen met een hoofd- en een dislocatie⁷. Op basis van de huidige verdeling van de leerlingenaantallen over de beide locaties van deze scholen zijn echter de toekomstige prognoses van de hoofd- en dislocatie gemaakt; de huidige procentuele verdeling van het totaal aantal leerlingen over beide locaties van de scholen is gehanteerd voor de prognoses. Formeel is weliswaar sprake van één school, materieel gezien zijn het twee zelfstandig functionerende basisscholen voor zowel het openbaar- als pc-onderwijs (De Springplank en De Leest functioneren als autonome basisscholen. Dit geldt ook voor De Klankhof en 't Kofschip). De toekomstige verdeling van het aantal leerlingen is gebaseerd op de huidige procentuele verdeling over beide locaties.

In onderstaand schema (figuur 7) is het huidige gebruik van het aantal groepsruimten weergegeven per school en per schoolbestuur en de toekomstige ruimtebehoefte in groepsruimten. Te zien is dat SKPOEL 126 groepsruimten in gebruik heeft. De behoefte aan groepsruimten is anno 2019 122. Dit aantal neemt af naar 116 groepsruimten in 2034. PCPO Midden-Brabant gebruikt nu 18 groepsruimten, terwijl de behoefte nu 15 en in de toekomst ook 15 groepsruimten is. Stichting Leersaam heeft nu 30 groepsruimten in gebruik terwijl de behoefte nu 29 groepsruimten is en op de lange termijn 27 groepsruimten.

Het totaal aantal groepsruimten in Etten-Leur bedraagt 179 (zie figuur 8), waarvan 3 groepsruimten die in gebruik zijn bij Kober in de locatie Het Voortouw. Exclusief deze groepsruimten is sprake van 176 onderwijsgroepsruimten.

⁷ Door Pronexus is in de leerlingenprognoses geen onderscheid gemaakt tussen de hoofd- en dislocatie, er is sprake van één leerlingenprognose voor beide locaties.

SKPOEL	huidig	prognose groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
De Pontus	33	31	31	29	28
De Hasselbraam	6	5	6	5	5
De Hofstee	19	19	16	16	16
D'n Overkant	25	25	24	24	24
De 4 Heemskinderen	20	19	21	21	21
Het Kompas (SBO)	10	10	10	10	10
t Carillon	13	13	12	12	12
totaal SKPOEL	126	122	120	117	116

PCPO Midden-Brabant	huidig	prognose groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
t Kofschip	4	2	2	2	2
IKC de Vincent	12	6	6	5	6
De Klankhof	8	7	7	7	7
Totaal PCO	24	15	15	14	15

Stichting Leersaam	huidig	prognose groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
Obs de Springplank	7	7	8	7	7
Obs de Leest	14	14	16	16	15
Obs de Toverlaars	9	8	5	6	5
totaal LeerSaam	30	29	29	29	27

Figuur 7: Ruimtebehoefte groepsruimten per bestuur

De Vleer	26
D'n Overkant	25
De 4 Heemskinderen	20
Sonate	32
Het Voortouw (inclusief 3 ruimtes van KDO Kober die nu worden ingezet voor onderwijs)	25
De Pijler	27
De Hasselbraam	12
De Vincent	12
Totaal aantal groepsruimten (excl./incl. Kober)	176/179

Figuur 8: Totaal aantal groepsruimten per brede school

Kijkend naar het huidige en toekomstige gebruik kan geconcludeerd worden dat er op het niveau van de gemeente Etten-Leur voldoende onderwijscapaciteit aanwezig is. Het huidige gebruik is 174 groepsruimten, terwijl de normatieve ruimtebehoefte anno 2019 166 groepsruimten bedraagt. Dit gebruik ligt onder het aantal beschikbare groepsruimten van 176 of 179 (inclusief Kober).

Het huidige gebruik aan groepsruimten is ook meer dan de normatieve ruimtebehoefte aan groepsruimten (schoolbesturen gebruiken meer groepsruimten dan waarop ze normatief recht zouden hebben). Dit komt voort uit onderwijskundige en organisatorische keuzes van de betrokken schoolbesturen en scholen. Zo hebben scholen met meerdere vestigingen volgens de leerlingenprognoses recht op minder groepsruimten dan het daadwerkelijk gebruik. Zo heeft de basisschool De Klankhof/'t Kofschip bijvoorbeeld een normatieve ruimtebehoefte van 9 groepsruimten. Het huidige gebruik is echter 4 groepsruimten voor 't Kofschip (locatie Voortouw) en 8 groepsruimten voor De Klankhof (locatie Sonate). Onderwijskundige en organisatorische keuzes verklaren dit hogere gebruik van groepsruimten. Voor de basisschool De Springplank/De Leest (formeel 1 school, maar functionerend als 2 scholen) correspondeert op dit moment de normatieve ruimtebehoefte met het daadwerkelijk gebruik aan groepsruimten. De normatieve behoefte aan groepsruimten zal in de toekomst van 21 (2019) oplopen naar 23 (2024) en vervolgens 22 (2029 e.v.).

Hieronder is de normatieve ruimtebehoefte weergegeven van de basisscholen met één binnummer, maar die in de dagelijkse praktijk dus functioneren als twee zelfstandige basisscholen. Het betreft hier dus de pc-basisscholen De Klankhof/'t Kofschip en de openbare basisscholen De Springplank/De Leest. Geconcludeerd kan worden dat het gebruik aan groepsruimten door het pc-onderwijs ruim boven de normatieve ruimtebehoefte ligt. De beschikbare capaciteit voor het pc-onderwijs maakt het mogelijk te werken met meer groepen dan waarop ze normatief recht zouden hebben op basis van de berekening van de huisvestingsbehoefte.

PCPO Midden-Brabant	huidig	prognose groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
<i>De Klankhof/'t Kofschip</i>	12	8	9	9	9
Stichting Leersaam	huidig	prognose groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
<i>Springplank/De Leest</i>	20	21	23	22	22

Figuur 9: Ruimtebehoefte groepsruimten Klankhof en Springplank

- *Conclusie ruimtebehoefte*

Zoals reeds in de inleiding is beschreven kan op basis van de leerlingenprognoses en de hierop gebaseerde berekening van de ruimtebehoefte worden geconcludeerd dat de beschikbare capaciteit in het primair onderwijs in Etten-Leur voldoende is voor de huidige én toekomstige ruimtebehoefte. Er zijn voldoende groepsruimten voor alle leerlingen in het basis- en speciaal basisonderwijs. Uitbreiding van onderwijsvoorzieningen lijkt de komende jaren niet nodig. De komende jaren zal er sprake zijn van een toenemende leegstand door de daling van het aantal leerlingen. In die zin is de hoofdconclusie dat op basis van de leerlingenprognoses en de berekening van de ruimtebehoefte er geen sprake is van een capaciteitsvraagstuk. Eventuele huisvestingsvraagstukken/-knelpunten van bepaalde scholen kunnen opgelost worden door de beschikbare leegstand.

Er is wel sprake van een verdelingsvraagstuk van groepen van een aantal scholen in Etten-Leur. Een aantal scholen is gehuisvest op meerdere locaties. Centrale vraag hierin is op welke wijze een eventuele herverdeling wenselijk, mogelijk en haalbaar is om te komen tot een verdeling waarbij:

- a. scholen zoveel mogelijk én met instemming van het betreffende schoolbestuur op één locatie zijn gehuisvest, en;
- b. er in alle delen van Etten-Leur de wettelijke keuzevrijheid van ouders is gegarandeerd.

Hierop wordt in het volgende hoofdstuk verder ingegaan. In het kader van de opstelling van dit IHP hebben de schoolbesturen al aangegeven hier de komende jaren verder over in gesprek te willen gaan rekening houdend met de diverse belangen van de ouders, scholen en schoolbesturen.

5. HUISVESTINGSVRAAGSTUKKEN

Op basis van de input tijdens de bijeenkomsten, de aangeleverde gegevens vanuit Dyade, de leerlingenprognoses van Pronexus en de schoolbesturen, is er sprake van een aantal huisvestingsvraagstukken in Etten-Leur. Op deze vraagstukken wordt in dit hoofdstuk ingegaan alsmede de overige huisvestingssituatie van de overige scholen.

5.1 ONDERWIJSHUISVESTING NOORDWEST EN NOORDOOST

Huisvestingsvraagstukken doen zich primair voor in de voedingsgebieden noordwest en noordoost, waar sprake is van zogenaamde brede scholen met meerdere scholen onder één dak. De vraagstukken betreffen hier vooral het gehuisvest zijn op meerdere locaties van scholen in plaats van gehuisvest zijn op een unilocatie. Dit is het resultaat van het huidige beleid dat wanneer er sprake is van groei van een school, die op dit moment niet meer gehuisvest kan worden in de brede school, dan zal een aantal groepen van deze school elders moeten worden gehuisvest. Een overcapaciteit of leegstand elders wordt conform de verordening onderwijshuisvesting (leegstandbeleid) dan gevuld met de ruimtebehoefte van de betreffende school of scholen. Een voorbeeld hiervan is de locatie De Hasselbraam, waarvan de hoofdgebruiker KBS De Hasselbraam is sinds 2018 medegebruik van RK De Pontus en al een aantal jaren medegebruik door OBS De Leest. Beide basisscholen – De Pontus en De Leest – hebben onvoldoende ruimte in respectievelijk de brede scholen Het Voortouw en De Pijler. Deze spreiding over meerdere locaties is onderwijskundig en organisatorisch onwenselijk voor de schoolbesturen.

In concreto gaat het in noordwest/noordoost om de volgende huisvestingssituaties:

- Kbs De Pontus is gevestigd in de brede school Het Voortouw (De Keen) en in brede school De Pijler (Schoenmakershoek). Vanaf schooljaar 2019-2020 is sprake van twee zelfstandige scholen met een eigen zgn. brinnummer van het ministerie van OCW/DUO: Kbs De Keen en Kbs De Pontus Schoenmakershoek. Daarnaast zijn er 2 lokalen van De Hasselbraam in gebruik door De Pontus Schoenmakershoek. Dit betekent dat De Pontus Schoenmakershoek op twee locaties is gehuisvest.
- OBS De Leest is gevestigd in brede school De Pijler. Hier kunnen niet alle groepen worden gehuisvest, waardoor de school met 4 groepen en een kantoor is gehuisvest in De Hasselbraam. OBS De Leest is daarmee gehuisvest op twee locaties.

In onderstaande overzichten is de huidige situatie in beeld gebracht van de brede scholen in noordwest en noordoost i.c. Het Voortouw, De Pijler en De Hasselbraam. Het huidige gebruik is weergegeven (dit is niet het normatieve gebruik!).

Het Voortouw	huidig gebruik
	2019
't Kofschip	4
De Toverlaars	9
De Pontus	13
totaal	26
Capaciteit ¹⁾	25
+/-	-1

ad. 1: de capaciteit van Het Voortouw is 25 groepsruimten, hetgeen inclusief 3 groepsruimten van Kober betreft. Het aantal groepsruimten in het hoofdgebouw van Het Voortouw bedraagt 22 groepsruimten.

De Pijler	huidig gebruik
	2019
De Leest	10
De Pontus	18
totaal	27
Capaciteit	27
+/-	0

De Hasselbraam	huidig gebruik
	2019
De Pontus	2
De Leest	4
De Hasselbraam	6
totaal	12
Capaciteit	12
+/-	0

SKPOEL start zoals hierboven vermeld met ingang van 1 augustus aanstaande met twee basisscholen vanuit RK De Pontus (ieder met een eigen BRIN-nummer), namelijk Kbs De Keen en Kbs De Pontus Schoenmakershoek. Hierbij heeft SKPOEL een aannamebeleid opgesteld dat tot doel heeft dat de omvang van Kbs De Pontus Schoenmakershoek op korte termijn tot 17 groepen zal worden beperkt. Dit heeft consequenties voor de verdeling van het aantal groepen van de scholen die gehuisvest zijn in de locatie De Pijler en in Het Voortouw. In vergelijking met het huidige gebruik van deze locaties is dan sprake van vermindering van het aantal groepen in deze locaties. In Het Voortouw gaat Pontus De Keen in het schooljaar 2019-2020 van 13 naar 11 groepen en in De Pontus Schoenmakershoek gaat de school van 18 naar 17 groepsruimten.

OBS De Leest heeft de komende jaren een toenemende ruimtebehoefte. Op dit moment is de ruimtebehoefte 14 groepsruimten. Dit groeit de komende jaren naar 16 groepsruimten (op de lange termijn – 2034 - wordt dit 15 groepsruimten). In de brede school De Pijler gebruikt OBS De Leest op dit moment 10 groepsruimten. Uitgaande van een structureel gebruik van De Pontus Schoenmakershoek van 17 groepen betekent dit dat obs De Leest de komende jaren gebruik zal moeten blijven maken van de dislocatie in De Hasselbraam. In het overleg met de schoolbesturen is het streven uitgesproken dat voor obs De Leest op termijn, mits wettelijk ook realiseerbaar, ook een unilocatie wordt gerealiseerd. In de huidige situatie is dit echter niet haalbaar in dit deel van Etten-Leur. In dit deel van Etten-Leur zullen de komende periode zowel De Pontus en De Leest nog een dislocatie nodig hebben in De Hasselbraam. Op termijn hebben De Pontus Schoenmakershoek

en Pontus De Keen de dislocatie in De Hasselbraam niet meer nodig (op grond van de leerlingenprognoses en de ruimtebehoefte). De Leest zal waarschijnlijk nog steeds twee locaties nodig hebben (tenzij de schoolbesturen komen tot een herverdeling van de beschikbare ruimten in de drie locaties).

Pc-basisschool 't Kofschip maakt nu gebruik van 4 groepsruimten in Het Voortouw. Volgens de berekening van de ruimtebehoefte op basis van de prognose hebben ze normatief recht op 2 groepsruimten. Als uitgegaan wordt van deze normatieve ruimtebehoefte vraagt dit voor 't Kofschip wellicht om een aanpassing van het onderwijsconcept en de organisatie. Het aantal groepsruimten van 2 doet wel recht aan de ruimtebehoefte gebaseerd op het aantal leerlingen. Onderwijskundig en organisatorisch is dit vanzelfsprekend complex voor dergelijke kleine scholen (dit is ook de reden dat zij nu met 4 groepen is gehuisvest in Het Voortouw).

Hieronder is de verdeling van de scholen weergegeven over de drie locatie in noordwest en noordoost (locaties Het Voortouw, De Pijler en De Hasselbraam), waarbij uitgegaan wordt van de nieuwe situatie per 1-8-19 met twee zelfstandige scholen van Kbs De Pontus (de nieuwe situatie is weergegeven in kolom1, huidig gebruik 2019).

		Brede school Het Voortouw			
Het Voortouw	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
't Kofschip	4	2	2	2	2
De Toverlaars	6	8	5	6	5
De Pontus	12	15	18	17	18
totaal	22	25	25	25	25
Capaciteit ¹⁾	22	25	25	25	25
+/-	0	0	0	0	0

ad. 1: capaciteit Het Voortouw 25 groepsruimten + 3 groepsruimten Kober

		Brede school De Pijler			
De Pijler	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
De Leest	10	10	10	10	10
De Pontus	17	17	17	17	17
totaal	27	27	27	27	27
Capaciteit	27	27	27	27	27
+/-	0	0	0	0	0

		Brede school De Hasselbraam			
De Hasselbraam	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
De Pontus	2	1	0	0	0
De Leest	4	4	6	6	5
De Hasselbraam	6	5	6	5	5
totaal	12	8	8	6	5
Capaciteit	12	12	12	12	12
+/-	0	4	4	6	7

Geconcludeerd kan worden dat er normatief gezien voldoende groepsruimten zijn in noordwest en noordoost voor de vijf basisscholen De Pontus, De Hasselbraam, 't Kofschip, De Leest en De Toverlaars. De totale capaciteit aan groepsruimten is 64 (uitgaande van gebruik 3 lokalen van Kober in Het Voortouw), de totale normatieve ruimtebehoefte in 2019, 2024, 2029 en 2034 is

respectievelijk 60, 60, 58 en 55 groepsruimten. Ook met het afstoten van de drie groepsruimten van Kober, blijft er derhalve normatief voldoende ruimten voor het basisonderwijs. Hieronder is de totale situatie weergegeven met betrekking tot noordoost en noordwest.

	Noordoost/noordwest				
	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
Totale behoefte	66	57	58	57	55
Totale capaciteit	64	64	64	64	64
+/-	-2	7	6	7	9

5.2 HUISVESTING OVERIGE VOEDINGSGEBIEDEN C.Q. BREDE SCHOLEN

5.2.1 BREDE SCHOOL DE VINCENT

Brede school De Vincent kent een forse normatieve overcapaciteit. Er doet zich derhalve een capaciteitsvraagstuk voor van een andere orde voor PC-basisschool De Vincent: de school zit in een te groot schoolgebouw. Bij een eventuele scholencarrousel kan overwogen worden de leegstand in te zetten voor de realisering van een evenwichtigere spreiding van het openbaar onderwijs. PCPO Midden-Brabant wil in overleg met de gemeente zoeken naar het benutten van de leegstand. De huidige huisvesting doet immer een groot beroep op de exploitatie van de school i.c. het schoolbestuur. Schoolbestuur PCPO Midden-Brabant vraagt zich af waarom er destijds door haar rechtsvoorganger bij de renovatie van het gebouw, vier jaar geleden, niet is besloten om de overmaat in het gebouw te reduceren.

	Brede school De Vincent				
	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
IKC De Vincent	12	6	6	5	6
Capaciteit	12	12	12	12	12
+/-	0	6	6	7	6

5.2.2 BREDE SCHOOL DE VLEER

In de brede school De Vleer zijn gehuisvest de basisscholen Kbs De Hofstee (SKPOEL) en obs De Springplank (Leersaam). De capaciteit van de brede school is 26 groepsruimten. Kbs De Hofstee heeft nu 19 groepsruimten in gebruik en de teamkamer (20 groepen), hoewel er normatief gezien recht is op 19 groepsruimten. Schooljaar 2019-2020 zal Kbs De Hofstee de teamkamer als onderwijsruimte verlaten. Obs De Springplank heeft 7 groepsruimten in gebruik. Uitgaande van de normatieve ruimtebehoefte van respectievelijk 19 en 7 groepsruimten is de onderwijscapaciteit voldoende van De Vleer. Door de verwachte daling van het aantal leerlingen, is er sprake van een toenemende overcapaciteit in brede school De Vleer van 2 à 3 groepsruimten.

	Brede school De Vleer				
	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
RK De Hofstee	19	19	16	16	16
OBS De Springplank	7	7	8	7	7
totaal	26	26	24	23	23
Capaciteit	26	26	26	26	26
+/-	0	0	2	3	3

5.2.3 BREDE SCHOOL DE VIER HEEMSKINDEREN

In de brede school De Vier Heemskinderen is de Kbs De Vier Heemskinderen gehuisvest. De capaciteit van de brede school is 20 groepsruimten. De normatieve behoefte van De Vier Heemskinderen is nu 19 groepsruimten. Dit groeit naar 21 groepsruimten, waardoor er op de middellange termijn sprake is van een tekort van één groepsruimte. Dit kan opgelost worden door medegebruik van leegstand in de brede scholen Sonate, De Vincent of De Vleer (e.e.a. ook afhankelijk van een eventuele herstructurering van het overige primair onderwijs). SKPOEL heeft aangegeven voor deze locatie een aannamebeleid te hanteren uitgaande van maximaal 20 groepen. In de toekomst wordt hierop gekoerst en zal er dus geen behoefte meer zijn om elders een groep te huisvesten.

	Brede school 4 Heemskinderen				
	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
De 4 Heemskinderen	20	19	21	21	21
Capaciteit	20	20	20	20	20
+/-	0	1	-1	-1	-1

5.2.4 BREDE SCHOOL SONATE

In de brede school Sonate zijn twee basisscholen – Kbs 't Carillon en pcbs De Klankhof – en een speciale basisschool – SBO Het Kompas – gehuisvest. De capaciteit van Sonate is 32 groepsruimten, de behoefte van de drie scholen is 31, waardoor er geen sprake is van huisvestingsknelpunten. Er is sprake van een geringe overcapaciteit, die ingezet kan worden ten behoeve van het opvangen van de groei van het speciaal basisonderwijs.

	Brede school Sonate				
	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
Carillon	13	13	12	12	12
Kompas	10	10	10	10	10
Klankhof	8	7	7	7	7
totaal	31	30	29	29	29
Capaciteit	32	32	32	32	32
+/-	1	2	3	3	3

5.2.5 BREDE SCHOOL D'N OVERKANT

In brede school D'n Overkant is Kbs D'n Overkant gehuisvest. De capaciteit van de brede school is 25 groepsruimten (inclusief één groepsruimte van Kober). De normatieve behoefte van Kbs D'n Overkant is nu ook 25 groepsruimten. Dit daalt op de middellange termijn naar 24 groepsruimten,

waardoor er sprake is van een overcapaciteit van één groepsruimte (afstoten van groepsruimte van Kober).

	Brede school D'n Overkant				
	huidig gebruik	prognose gebruik groepsruimten			
	2019	2019	2024	2029	2034
D'n Overkant	25	25	24	24	24
Capaciteit	25	25	25	25	25
+/-	0	0	1	1	1

5.3 STARTSITUATIE ONDERWIJSHUISVESTING HOOFDGEBRUIKERS LOCATIES

Tijdens de overleggen met de schoolbesturen, kinderopvang en de gemeente is gesproken over de zogenaamde startsituatie in de diverse locaties. Met deze startsituatie wordt bedoeld het aantal groepsruimten dat is toebedeeld aan de verschillende gebruikers in een gecombineerde voorziening. Deze startsituatie is het vertrekpunt voor het IHP en de verdeling van groepen van de verschillende scholen over de locaties. Deze startsituatie is bepaald op o.a. de toedeling van groepsruimten na oplevering van het betreffende gebouw dan wel het huidige gebruik door de scholen⁸.

Deze startsituatie vormt het uitgangspunt voor een jaarlijks overleg over de toewijzing van groepsruimten aan de verschillende schoolbesturen i.c. scholen. Deze toewijzing vindt plaats onder regie van de gemeente, conform de regels in de verordening onderwijshuisvesting. Uitgangspunt is echter dat de schoolbesturen in onderling overleg en in consensus komen tot een verdeling die tegemoet komt aan de onderwijskundige en organisatorische belangen van iedere school (binnen de ruimtelijke mogelijkheden van de locaties). Het uitgangspunt is dat alle betrokken partijen op een gelijkwaardige manier participeren in dit overleg en dat door formalisering van de status onder regie van de gemeente er helderheid ontstaat over procedures en afspraken.

De besturen hebben de intentie uitgesproken dat ze (los van gemaakte veelal in het verleden gemaakte mondelinge afspraken) gericht op de toekomst met elkaar willen en zullen samenwerken om te komen tot een voor alle partijen evenwichtige verdeling. Hierbij biedt de vastgestelde startsituatie duidelijkheid die wordt vastgelegd in overeenkomsten met de schoolbesturen. In deze overeenkomsten worden ook nadere afspraken gemaakt met betrekking tot eigendom, beheer en exploitatie. Daar waar sprake is van gezamenlijke huisvesting worden ook afspraken gemaakt over de onderlinge samenwerking c.q. verhouding. Er dient dan sprake te zijn van een gelijkwaardige participatie van de hoofdgebruiker en de medegebruikers.

Op basis van het vaststellen van de startsituatie zullen er ook afspraken worden gemaakt over de kosten wanneer sprake is van meer of minder gebruik in een voorziening. Mocht een school gebruik maken van extra ruimte boven de toegewezen ruimte dan zal dit leiden tot ook extra kosten voor de betreffende school.

⁸ Zie bijlage 2 voor overzicht van startsituatie van de verschillende scholen in de brede scholen.

5.4 POSITIE OPENBAAR ONDERWIJS ETTEN-LEUR

Het openbaar onderwijs heeft geen onderwijslocatie in het zuidwesten van Etten-Leur. Een verplaatsing van een openbare school naar of een start van een locatie in het zuidwesten zou betekenen dat in alle delen van Etten-Leur openbaar basisonderwijs aanwezig is. Een dislocatie van de obs De Leest of obs De Toverlaars zal echter niet betekenen dat huidige leerlingen meegaan. Een nieuwe openbare basisschool in zuidwest, waarbij de vraag is op welke wijze dit formeel kan worden gerealiseerd, zal dan zeer waarschijnlijk bestaan uit 'nieuwe' leerlingen (hetgeen een effect zal hebben op het bijzonder onderwijs daar).

Indien de realisering van een voorziening voor openbaar basisonderwijs mogelijk is in het zuidwesten, heeft dit gevolgen voor de onderwijshuisvesting daar. Er dient ruimte te worden gerealiseerd voor het openbaar basisonderwijs. Binnen de brede school Sonate is echter sprake van een toenemende normatieve overcapaciteit van 2 en vervolgens 3 groepsruimten. Hier zou gestart kunnen worden met een locatie voor openbaar basisonderwijs. De verwachting is dat een eventuele verplaatsing van een openbare basisschool verschuivingen in leerlingenstromen zal geven in het zuidwesten, waardoor er wellicht meer ruimte gaat ontstaan binnen de brede school Sonate (omdat het leerlingenaantal van Het Carillon en De Klankhof wellicht zal wijzigen). Dit kan echter teniet worden gedaan doordat in het zuidwesten en -oosten nog sprake is van woningbouwontwikkeling wat perspectief biedt voor het openbaar onderwijs om zich daar te vestigen. Opgemerkt moet nogmaals worden dat het realiseren van een nieuwe voorziening voor openbaar onderwijs formeel erg complex zal zijn. LeerSaam onderzoekt op dit moment de mogelijkheden hierin. Realisering van een betere spreiding van het openbaar onderwijs sluit aan bij de door de besturen uitgesproken visie dat er keuzevrijheid van onderwijs moet zijn voor ouders en hun kinderen in alle delen van Etten-Leur.

6. CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

6.1. CONCLUSIES

- a. Het leerlingenaantal in het primair onderwijs – basisscholen en de speciale basisschool – daalt volgens de prognoses de komende jaren van circa 3.800 leerlingen naar circa 3.600 leerlingen. De daling doet zich voor bij het katholiek en openbaar onderwijs, het pc-onderwijs blijft relatief stabiel.
- b. Ondanks beoogde woningbouwplannen is er sprake van een leerlingendaling; de uitbreiding van het aantal woningen compenseert niet de vergrijzing in de bestaande delen van Etten-Leur.
- c. Het totaal aantal groepsruimten in Etten-Leur bedraagt 179, waarvan 3 groepsruimten gehuurd worden van Kober (locatie Het Voortouw). Exclusief deze groepsruimten is sprake van 176 onderwijsgroepsruimten aan beschikbare capaciteit (exclusief alle bijkomende ruimten zoals speellokalen, gemeenschapsruimten, overleg- en vergaderruimten etc.)
- d. Het huidige gebruik van de drie schoolbesturen is 174 groepsruimten. SKPOEL heeft 126 groepsruimten in gebruik, PCPO Midden-Brabant 18 en Stichting Leersaam 30 groepsruimten.
- e. De schoolbesturen hebben meer groepsruimten in gebruik dan de normatieve ruimtebehoefte waarop de scholen ‘recht’ hebben volgens de verordening. De normatieve ruimtebehoefte is 166 groepsruimten, het daadwerkelijk gebruik is 174 groepsruimten. Het hogere gebruik komt voort uit onderwijskundige, formatieve en/of organisatorische keuzes van de schoolbesturen.
- f. Het verschil tussen de beschikbare capaciteit (176 groepsruimten) en de normatieve ruimtebehoefte (166 groepsruimten) is 8 groepsruimten i.c. 5 % normatieve leegstand (door de leerlingendaling zal deze normatieve leegstand groeien naar circa 18 groepsruimten i.c. 10 %. De normatieve leegstand is nu relatief gering en kan gezien worden als frictieruimte om eventuele huisvestingsvraagstukken op te lossen.
- g. De beschikbare capaciteit in het primair onderwijs – basisscholen en speciaal basisonderwijs - is voldoende voor de huidige én toekomstige ruimtebehoefte; er zijn voldoende groepsruimten voor alle leerlingen in het basis- en speciaal basisonderwijs. Uitbreiding van de scholen is dan ook niet nodig. Er is geen rekening gehouden met nieuwbouwplannen in uitleggebieden.
- h. Door de verwachte leerlingendaling zal er in de komende jaren sprake zijn van toenemende leegstand. De ruimtebehoefte in 2024, 2029 en 2034 is respectievelijk 164, 161 en 158 groepsruimten (tegenover een beschikbare capaciteit van 176 groepsruimten).
- i. Het overgrote deel van de scholen is gehuisvest op één locatie. OBS De Leest is gehuisvest op twee locaties (De Pijler 10 groepen en De Hasselbraam 4 groepen). De Pontus Schoenmakershoek heeft het komende jaar nog 2 groepen in De Hasselbraam.
- j. De schoolbesturen spreken de intentie uit verder onderzoek te doen naar het streven naar unilocaties voor iedere school. Dit geldt primair voor de scholen die nu gehuisvest zijn in de locaties Het Voortouw, De Pijler en De Hasselbraam.

- k. De schoolbesturen concluderen dat het wenselijk is dat openbaar-, katholiek- en protestants-christelijk onderwijs in Etten-Leur voor alle leerlingen goed bereikbaar is in alle delen van Etten-Leur. Zij spreken de intentie uit hier verder onderzoek naar te doen.
- l. De gemeente is eigenaar van alle brede scholen in Etten-Leur. Voor de dagelijkse exploitatie en het beheer is meestal (niet bij Sonate) sprake van beheerstichtingen. De intentie is uitgesproken nader onderzoek te doen naar overdracht van het eigendom naar de gebruikers van de voorzieningen zodat dit meer aansluit bij de onderwijswet- en regelgeving en het dagelijks gebruik.
- m. Voor een eventuele overdracht van het eigendom naar de gebruikers van de betreffende voorziening (in welke vorm dan ook: één eigenaar, VvE e.d.) vindt onderzoek plaats naar de technische staat van het gebouw en worden afspraken gemaakt over de condities waaronder overdracht kan plaatsvinden.
- n. Onderdeel van de eventuele overdracht van het eigendom naar de gebruikers is het terugdringen van de leegstand. Dit geldt met name voor IKC De Vincent waar sprake is van een onevenredige grote mate van leegstand; de capaciteit bedraagt 12 groepsruimten, de ruimtebehoefte is momenteel 6 groepsruimten. Indien het eigendom en beheer van de Vincent correct was geregeld zou dit een schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid zijn.

6.2. ONTWIKKELAGENDA

Op basis van voorgaande en bovenstaande conclusies kunnen de volgende actiepunten worden geformuleerd voor het komend schooljaar.

- a. **Regel eigendom en beheer;** onderzoek van en uitwerking naar eigendoms- en beheer- en exploitatiemodellen voor de diverse brede scholen die (meer) aansluiten bij de onderwijswet- en regelgeving (waarin het uitgangspunt is belegd dat het schoolbestuur juridisch eigenaar is). De intentie is te komen tot een eigendoms- en beheer- en exploitatiemodel waarin alle belanghebbenden zich herkennen. Onderdeel hiervan zijn afspraken over de technische staat van de gebouwen en de condities waaronder overdracht plaatsvindt.
- b. **Extra ruimte onderwijs;** op basis van het verschil in de normatieve ruimtebehoefte aan groepsruimten en het feitelijk gebruik van groepsruimten nadere afspraken maken tussen de gemeente en de schoolbesturen over het extra gebruik aan groepsruimten en de aanvullende bekostiging door de schoolbesturen hiervoor.
- c. **Van de verdeling komt de winst;** onderzoek naar de verdere optimalisering van de verdeling van groepsruimten over de drie schoolbesturen. Deze optimalisering beoogt het realiseren van unilocaties op termijn voor alle scholen en betreft primair de onderwijs- en huisvestingssituatie in het noordoosten van Etten-Leur. Het gaat dan om de huisvesting van de basisscholen in de locatie Het Voortouw, De Pijler en De Hasselbraam.
- d. **Positionering SBO Het Kompas;** Onderzoek naar de huisvesting van SBO Het Kompas. Het Kompas vangt ook veel leerlingen uit andere gemeenten op (o.a. Zundert, Rucphen). Onderzocht kan worden welke mogelijkheden er zijn voor thuisnabij onderwijs voor de leerlingen van het SBO vanuit andere gemeenten (rekening houdend met het kunnen bieden van passend en kwalitatief onderwijs en ondersteuning).
- e. **Periodiek huisvestingsoverleg;** onder regie van de gemeente wordt een regulier planningsoverleg georganiseerd, in het voorjaar tijdens het OOGO. Zolang de gemeente

eigenaar is van de diverse brede scholen vindt jaarlijks overleg plaats over de verdeling van groepsruimten over de verschillende scholen. Uitgangspunt is dat sprake is van consensus tussen de schoolbesturen en scholen. Indien dit niet haalbaar is beslist de eigenaar van de voorziening.

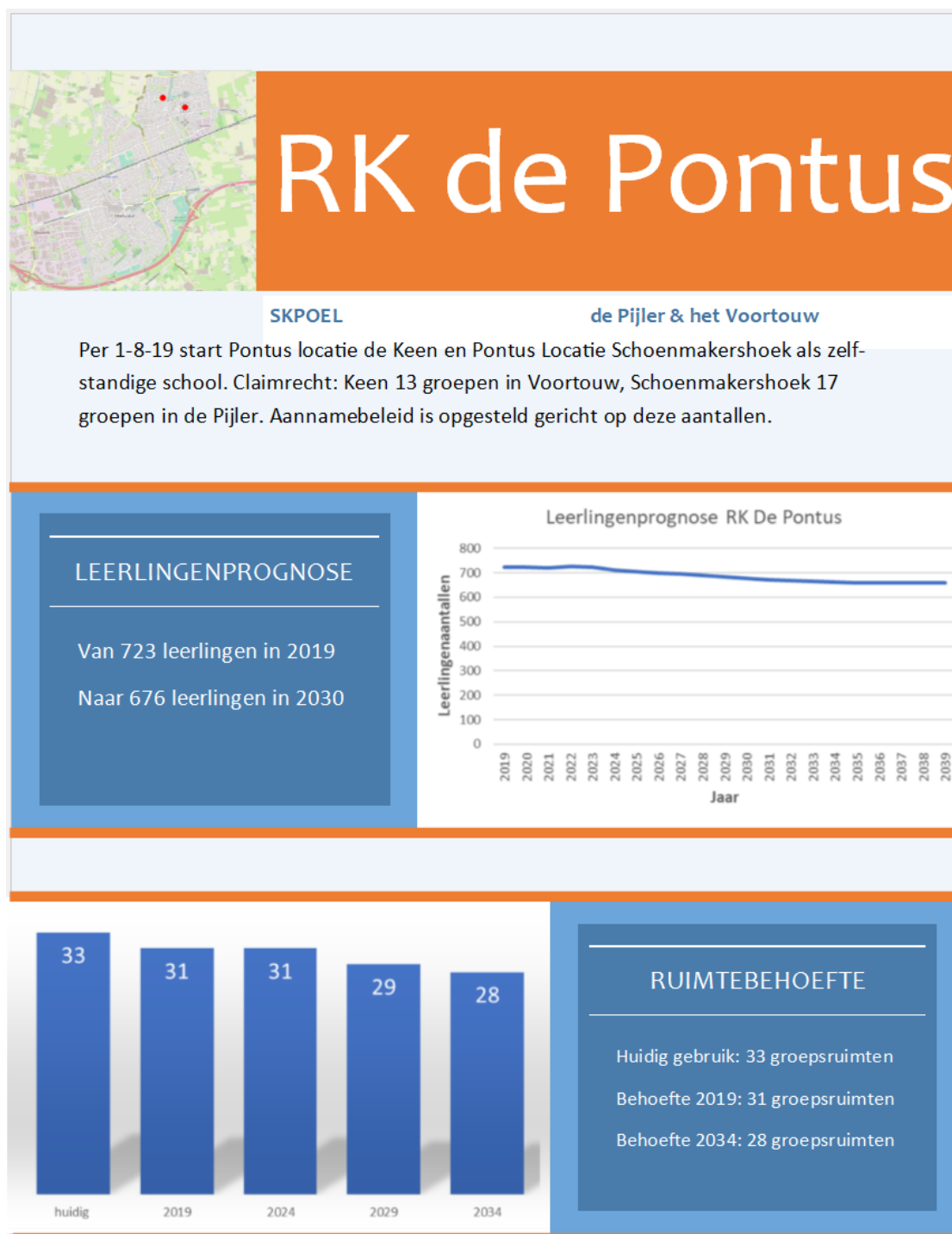
- f. **Aanpassing verordening**; pas de bestaande verordening onderwijshuisvesting aan zodat de in het IHP gemaakte afspraken een wettelijke basis krijgen.
- g. **Optimalisering Openbaar basisonderwijs**; onderzoek naar mogelijkheden voor optimalisering van de spreiding en bereikbaarheid van het openbaar basisonderwijs in de gemeente Etten-Leur. Het betreft hier het vraagstuk van de beschikbaarheid van openbaar basisonderwijs in het zuidwesten van Etten-Leur.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1 OVERZICHT SCHOLEN ETTEN-LEUR

BIJLAGE 2 OVERZICHT STARTSITUATIE SCHOLEN IN BREDE SCHOLEN

BIJLAGE 1: INFOGRAPHICS VAN DE SCHOLEN VOOR PRIMAIR ONDERWIJS



9

⁹ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



RK de Hofstee

SKPOEL

de Vleer

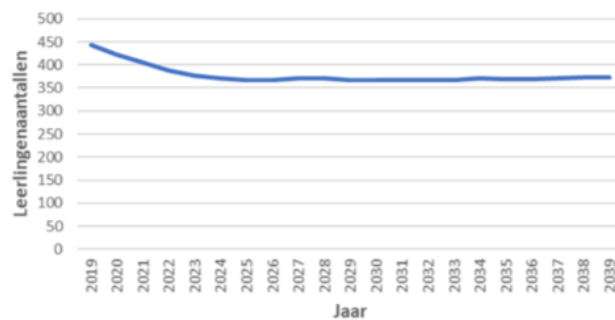
Claimrecht: 19 groepen in de Vleer

LEERLINGENPROGNOSE

Van 443 leerlingen in 2019

Naar 367 leerlingen in 2030

Leerlingenprognose RK De Hofstee

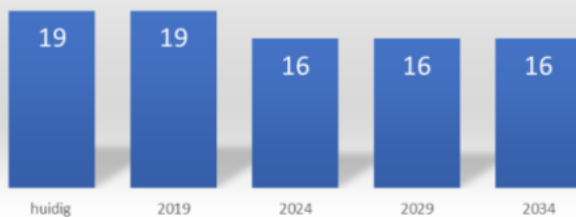


RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 19 groepsruimten

Behoefte 2019: 19 groepsruimten

Behoefte 2034: 16 groepsruimten



10

¹⁰ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



RK de Hasselbraam

SKPOEL

de Hasselbraam

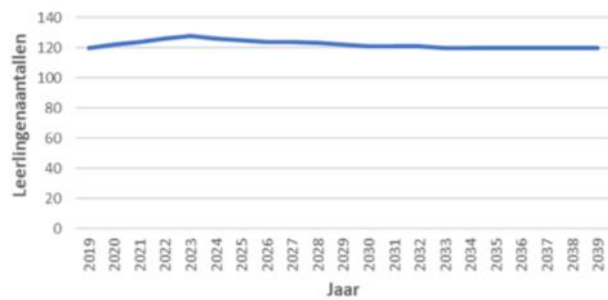
Claimrecht: 6 groepen in de Hasselbraam

LEERLINGENPROGNOSE

Van 120 leerlingen in 2019

Naar 121 leerlingen in 2030

Leerlingenprognoses De Hasselbraam



RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 6 groepsruimten

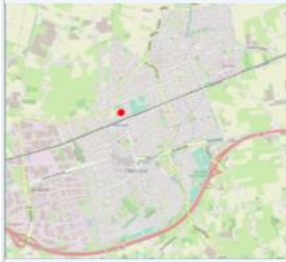
Behoefte 2019: 5 groepsruimten

Behoefte 2034: 5 groepsruimten



11

¹¹ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



RK d'n Overkant

SKPOEL

d'n Overkant

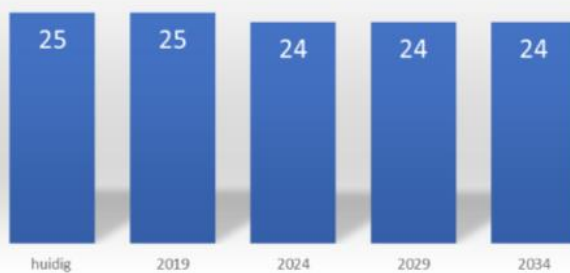
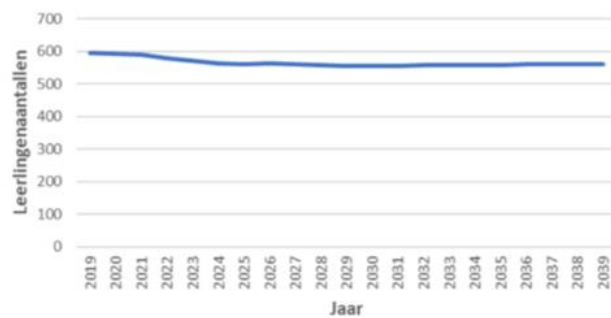
Claimrecht: 25 groepen in d'n Overkant

LEERLINGENPROGNOSE

Van 596 leerlingen in 2019

Naar 555 leerlingen in 2030

Leerlingenprognoses D'n Overkant



RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 25 groepsruimten

Behoefte 2019: 25 groepsruimten

Behoefte 2034: 24 groepsruimten

¹² Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



RK 't Carillon

SKPOEL

Sonate

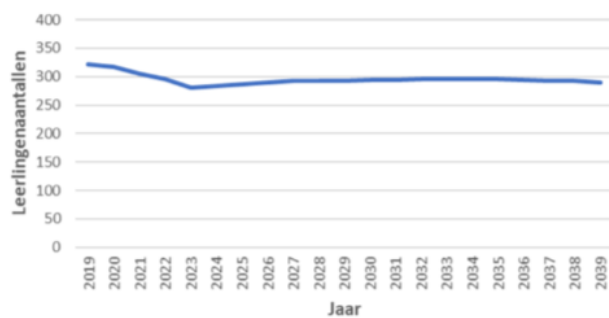
Claimrecht: 13 groepen in Sonate

LEERLINGENPROGNOSE

Van 322 leerlingen in 2019

Naar 294 leerlingen in 2030

Leerlingenprognoses 't Carillon

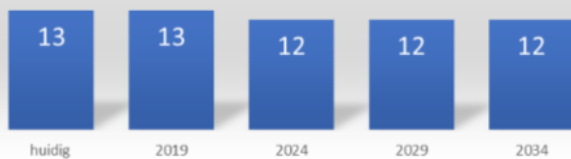


RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 13 groepsruimten

Behoefte 2019: 13 groepsruimten

Behoefte 2034: 12 groepsruimten



13

¹³ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



RK de 4 Heemskinderen

SKPOEL

de 4 Heemskinderen

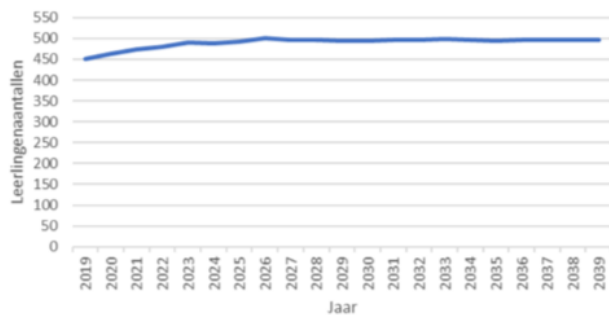
Claimrecht: 20 groepen. Aannamebeleid per 1-8-19 gericht op maximaal 20 groepen

LEERLINGENPROGNOSE

Van 451 leerlingen in 2019

Naar 495 leerlingen in 2030

Leerlingenprognoses De 4 Heemskinderen



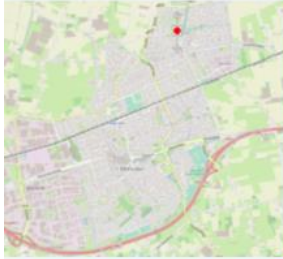
RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 20 groepsruimten

Behoefte 2019: 19 groepsruimten

Behoefte 2034: 21 groepsruimten





OBS de Toverlaars

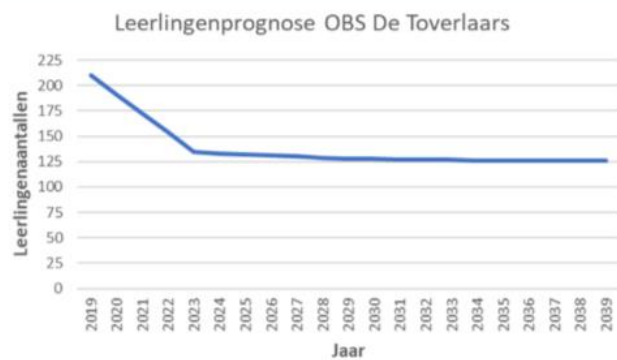
Stichting LeerSaam het Voortouw

Claimrecht: 6 lokalen in Het Voortouw

LEERLINGENPROGNOSE

Van 210 leerlingen in 2019

Naar 128 leerlingen in 2030



RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 9 groepsruimten

Behoefte 2019: 8 groepsruimten

Behoefte 2034: 5 groepsruimten



15

¹⁵ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



OBS de Springplank

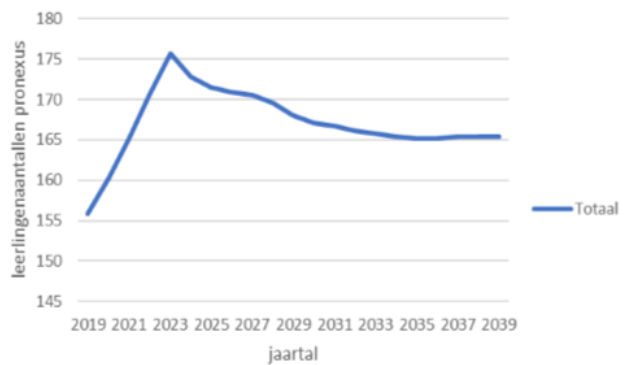
Stichting LeerSaam de Vleer

Claimrecht: 7 groepen in de Vleer

LEERLINGENPROGNOSE

Van 156 leerlingen in 2019

Naar 167 leerlingen in 2030



RUIMTEBEHOEFTE

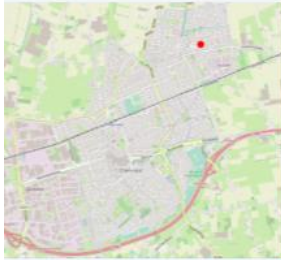
Huidig gebruik: 7 groepsruimten

Behoefte 2019: 7 groepsruimten

Behoefte 2034: 7 groepsruimten



¹⁶ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



OBS de Leest

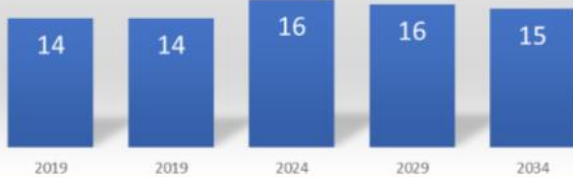
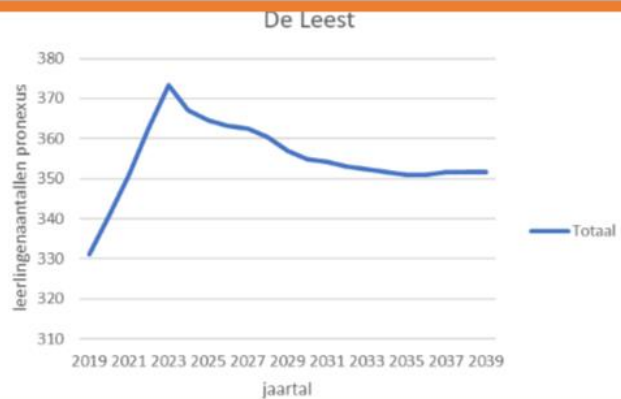
Stichting LeerSaam de Pijler

Claimrecht: 10 groepen in de Pijler.

LEERLINGENPROGNOSE

Van 331 leerlingen in 2019

Naar 355 leerlingen in 2030



RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 14 groepsruimten

Behoefte 2019: 14 groepsruimten

Behoefte 2034: 15 groepsruimten

17

¹⁷ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



PC de Klankhof

PCPO Midden-Brabant

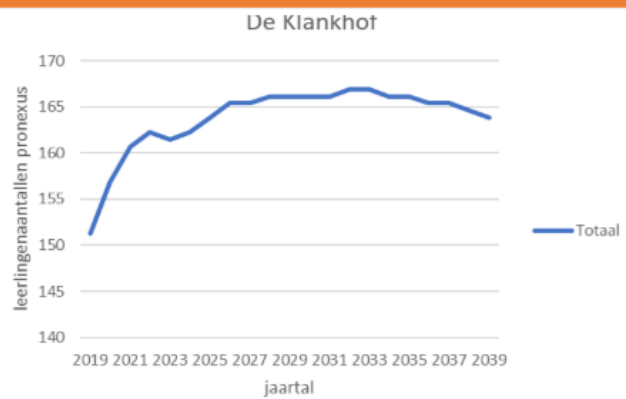
Sonate

Claimrecht: 8 groepen in Sonate

LEERLINGENPROGNOSE

Van 151 leerlingen in 2019

Naar 166 leerlingen in 2030



RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 8 groepsruimten

Behoefte 2019: 7 groepsruimten

Behoefte 2034: 7 groepsruimten





PC 't Kofschip

PCPO Midden-Brabant

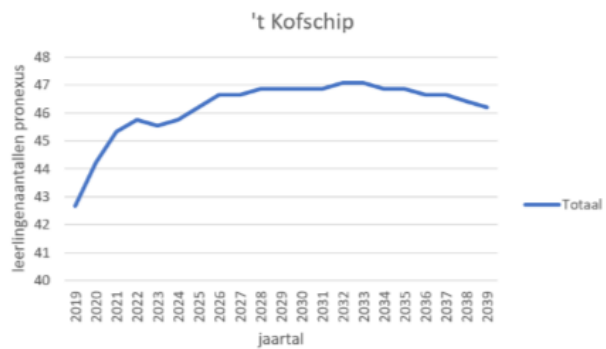
het Voortouw

Claimrecht: 4 groepen in het Voortouw

LEERLINGENPROGNOSE

Van 43 leerlingen in 2019

Naar 47 leerlingen in 2030



RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 4 groepsruimten

Behoefte 2019: 2 groepsruimten

Behoefte 2034: 2 groepsruimten





PC de Vincent

PCPO Midden-Brabant de Vincent

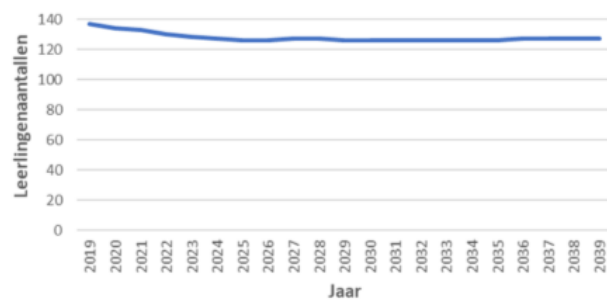
Claimrecht: 6 lokalen in de Vincent.

LEERLINGENPROGNOSE

Van 137 leerlingen in 2019

Naar 126 leerlingen in 2030

Leerlingenprognoses PC De Vincent



RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 6 groepsruimten

Behoefte 2019: 6 groepsruimten

Behoefte 2034: 6 groepsruimten



²⁰ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.



RK SBO het Kompas

SKPOEL

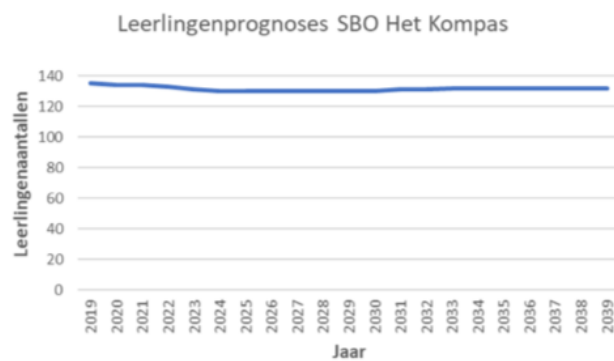
Sonate

Claimrecht: 10 lokalen in Sonata

LEERLINGENPROGNOSE

Van 135 leerlingen in 2019

Naar 130 leerlingen in 2030



RUIMTEBEHOEFTE

Huidig gebruik: 10 groepsruimten

Behoefte 2019: 10 groepsruimten

Behoefte 2034: 10 groepsruimten



21

²¹ Claimrecht wordt vervangen door het woord startsituatie.

BIJLAGE 2 STARTSITUATIE RUIMTEGEBRUIK PER SCHOOL

De Vleer	Startsituatie
Capaciteit	26
RK De Hofstee	19
OBS De Springplank	7
totaal gebruik	26

Het Voortouw	Startsituatie
Capaciteit¹⁾	25
't Kofschip	4
De Toverlaars	8
De Pontus	13
totaal gebruik	25

ad. 1: capaciteit Het Voortouw 25 groepsruimten + 3 groepsruimten Kober

De Pijler	Startsituatie
Capaciteit	27
De Leest	10
De Pontus	17
totaal gebruik	27

D'n Overkant	Startsituatie
Capaciteit	25
D'n Overkant	25
totaal gebruik	25

De 4 Heemskinderen	Startsituatie
Capaciteit	20
De 4 Heemskinderen	20
totaal gebruik	20

Sonate	Startsituatie
Capaciteit	32
Carillon	14
Kompas	10
Klankhof	8
totaal gebruik	32

De Vincent	Startsituatie
Capaciteit	12
IKC De Vincent	6
totaal gebruik	6

De Hasselbraam	Startsituatie
Capaciteit	12
De Hasselbraam	6
totaal gebruik	6