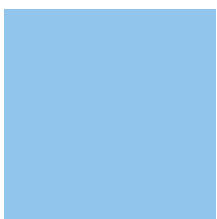




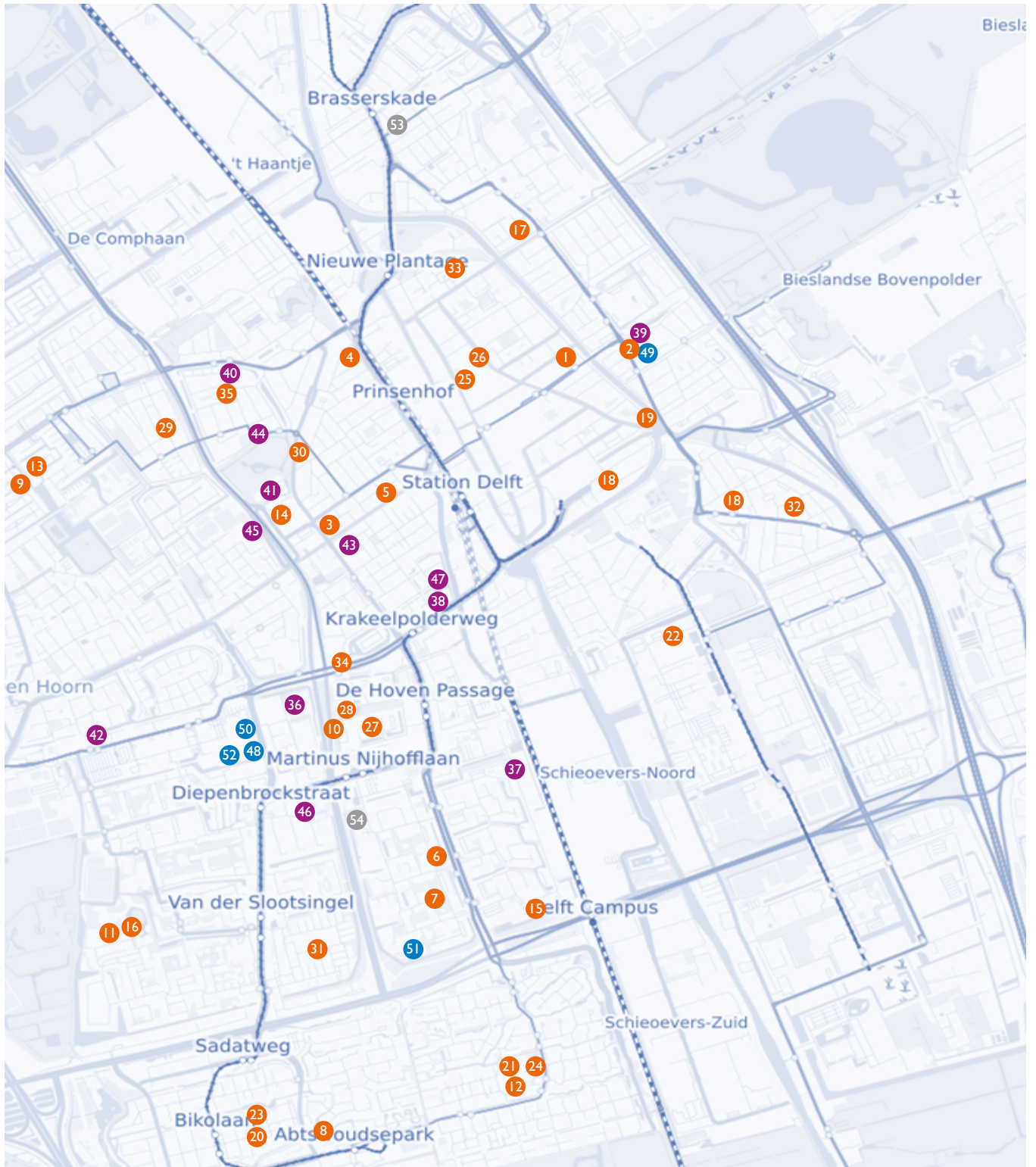
Integraal huisvestingsplan onderwijs 2020-2035



Inhoudsopgave

1. Inleiding	7	4.4	Bewegingsonderwijs	44	
1.1	Het integraal huisvestingsplan	7	4.4.1	Totaaloverzicht huidig aanbod bewegingsonderwijs	44
1.2	Doelstelling	8	4.4.2	Totaalprognose ontwikkeling ruimte- behoefte bewegingsonderwijs	48
1.3	Principes IHP	8	4.4.3	Capaciteitsbeoordeling	51
1.4	Werkwijze	8			
1.5	Het Delfts Convenant	8			
1.6	Leeswijzer	9			
2. Visie op inrichting toekomstig onderwijs in Delft	11	5. Plan voor gewenste onderwijsvoorzieningen	53		
2.1	Visie op Delft	11	5.1	Veranderopgave	53
2.2	Visie op de stad in relatie tot onderwijs	12	5.2	Reeds vastgestelde lopende IHP-projecten	54
2.3	Visie op (onderwijs)organisatie	13	5.3	Reeds vastgestelde lopende IHP-projecten - via aparte besluitvorming	54
2.4	Gemeentelijke beleidskaders en beleidswensen	13	5.4	Toekomstige projecten	56
2.5	Uitgangspunten IHP	15	5.5	Gedeeltelijk vastgestelde gebiedsontwikkeling	57
3. Toekomstige kwalitatieve behoefte aan onderwijsvoorzieningen	21	5.6	Aanvullende gebiedsontwikkelingen	57	
3.1	Relevante trends en ontwikkelingen	21	5.7	Losstaande projectenbewegingsonderwijs	59
3.2	Kwalitatieve behoefte aan schoolvoorzieningen per onderwijsvorm	23	5.8	Gebiedsontwikkelingen en bewegingsonderwijs	59
4. Huidig aanbod en prognose ontwikkeling ruimtebehoefte	27	5.9	Globale planning	60	
4.1	Primair onderwijs	27	5.10	Totaaloverzicht	61
4.1.1	Totaaloverzicht huidig aanbod	27	6. Financiën	63	
4.1.2	Totaalprognose ontwikkeling ruimtebehoefte	30	6.1	Investeringen BENG-norm	63
4.1.3	Omschrijving per schoolbestuur	30	6.2	Kapitaallasten	64
4.2	Voortgezet onderwijs	34	6.3	Dekking in de begroting	64
4.2.1	Totaaloverzicht huidig aanbod	34	6.4	Geldende principes in het hoofdstuk financiën	65
4.2.2	Totaalprognose ontwikkeling ruimtebehoefte	36	7. Bijlagen	67	
4.2.3	Omschrijving per schoolbestuur	36	7.1	Delfts Convenant Onderwijshuisvesting	68
4.3	Speciaal onderwijs	39	7.2	Samenvatting Vervolgonderzoek internationaal basis- en voortgezet onderwijs in de regio Leiden - Den Haag - Delft, 2019.	72
4.3.1	Totaaloverzicht huidig aanbod	39	7.3	Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen 2020-2025	73
4.3.2	Totaalprognose ontwikkeling ruimtebehoefte	42	7.4	Voorwaarden Maatschappelijk Gebruik Ruimte(s) in Schoolgebouwen 2018	90
4.3.3	Omschrijving per schoolbestuur	42			

Ligging huidige onderwijslocaties primair-, voortgezet- en speciaal onderwijs (stand van zaken juli 2020)



- 1 Jan Vermeer (Raam)
- 2 Jan Vermeer (Maria Duystlaan)
- 3 Freinetschool locatie Hugo de Groot
- 4 Freinetschool locatie Margriet
- 5 Freinetschool locatie de Libel
- 6 IKC De Eglantier Voorhof (Roland Holstlaan)
- 7 IKC De Eglantier Voorhof (Ina Boudier-Bakkerstraat)
- 8 De Eglantier Tanthof
- 9 Schatkaart
- 10 Parkschool
- 11 Dalton
- 12 Simon Carmiggelt
- 13 Gabriëlschool Harnaschpolder
- 14 Gabriëlschool Michiel ten Hove
- 15 Mgr. Bekkers
- 16 Titus Brandsma
- 17 Bernadette Maria
- 18 Cornelis Musius
- 19 De Oostpoort
- 20 De Bonte Pael
- 21 De Regenboog
- 22 International School Delft Primary (IGBO)
- 23 De Waterhof (Angolastraat)
- 24 De Waterhof (Lepelaarstraat)
- 25 Max Havelaar kindcentrum (Voorstraat)
- 26 Max Havelaar kindcentrum (Verwersdijk)
- 27 De Horizon (Poptahof Noord)
- 28 De Horizon (Brahmslaan)
- 29 Het Mozaïek (Van Alkemadestraat)
- 30 Het Mozaïek (Caspar Fagelstraat)
- 31 Rembrandt
- 32 Prins Maurits
- 33 DSV
- 34 Delftse Montessori
- 35 Vrijeschool Widar
- 36 Grotius College
- 37 Praktijkschool Grotius College
- 38 SC Delfland Grotius
- 39 Internationale Schakel Klas (ISK)
- 40 Laurentius Praktijkschool
- 41 Stanislascollege (Westplantsoen)
- 42 Stanislascollege (Reinier de Graafpad)
- 43 Stanislascollege (Krakeelpolderweg)
- 44 International School Delft Secondary (IGVO)
- 45 Christelijk Lyceum Delft (Molenhuispad)
- 46 Christelijk Lyceum Delft (Obrechtstraat)
- 47 SC Delfland SCO
- 48 Laurentiuschool (SBO)
- 49 Herman Broerenschool en -college (V)SO
- 50 Maurice Maeterlinck (V)SO
- 51 Pleyziercollege
- 52 Strandwacht
- 53 Wissellocatie Borneostraat
- 54 Wissellocatie Aart van der Leeuwlaan

- primair onderwijs;
- voortgezet onderwijs
- speciaal onderwijs
- wissellocatie



I. Inleiding

I.1 Het integraal huisvestingsplan

Wetgeving over onderwijshuisvesting voor basis-, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs is vastgelegd in drie wetten: respectievelijk de Wet op het primair onderwijs (WPO), de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de Wet op expertisecentra (WEC). In deze wetgeving is onder meer bepaald hoe de verantwoordelijkheden voor onderwijshuisvesting zijn verdeeld tussen gemeenten en schoolbesturen.

In een notendop is die verdeling als volgt:

- de gemeente is verantwoordelijk voor (de bekostiging van) nieuwe schoolgebouwen en uitbreidingen van bestaande schoolgebouwen;
- schoolbesturen zijn, als bevoegd gezag, verantwoordelijk voor het beheer en de exploitatie van schoolgebouwen.

Gemeenten hebben de wettelijke zorgplicht voor voldoende en adequate huisvesting voor scholen binnen de gemeentegrenzen. Het initiatief voor het aanvragen van voorzieningen huisvesting onderwijs ligt bij de schoolbesturen. Gemeenten kunnen er dus voor kiezen om eenvoudigweg af te wachten tot schoolbesturen voorzieningen aanvragen. In een stedelijk gebied als Delft zou daarmee echter het zicht op gewenste ontwikkelingen en integrale vraagstukken al snel verloren kunnen gaan en bijvoorbeeld mede afhangen van de 'toevalligheid' of er al dan niet huisvestingsaanvragen door individuele schoolbesturen worden ingediend. Daarom hanteert Delft al jaren een proactief stelsel, waarin voor meerdere jaren vooruit wordt gekeken. Een van de belangrijkste instrumenten binnen dit stelsel is het integraal huisvestingsplan (hierna: IHP). Dit wordt nader omschreven in het document 'Introductie Onderwijshuisvesting' van de gemeente Delft.

In de nieuwe werkwijze blijkt een IHP zestien jaar vooruit op voorziene uitbreidingen en (vervangende) nieuwbouwprojecten. De eerste periode van acht jaren zijn concreet en de daaropvolgende jaren zijn indicatief. Alleen (vervangende) nieuwbouwprojecten die zijn opgenomen in het IHP komen voor opname in het jaarlijkse Programma Onderwijshuisvesting (dus financiering) in aanmerking. Iedere vier jaar wordt het IHP herijkt/geactualiseerd. Dit houdt in dat er opnieuw naar het

gehele bestand van onderwijsvoorzieningen wordt gekeken, de impact van relevante ontwikkelingen op de lange termijn huisvestingsbehoefte wordt onderzocht en een nieuw toekomstperspectief voor tien jaar wordt voorgesteld. Met deze werkwijze kan een integrale afweging worden gemaakt en tegelijkertijd flexibel genoeg worden ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen. Tevens krijgt de gemeenteraad optimaal inzicht in de volledige opgave van onderwijshuisvesting.

Voor u ligt het IHP voor het primair onderwijs (hierna: PO), voortgezet onderwijs (hierna: VO), speciaal (voortgezet) onderwijs (hierna: SO) en bewegingsonderwijs in de gemeente Delft. Het IHP is binnen Delft een bekend begrip. Gemeente en schoolbesturen zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om in te spelen op de opgaven van de stad. De huidige IHP's kennen een looptijd tot respectievelijk 2022 en 2024. Een deel van deze IHP's is uitgevoerd, maar nieuwe inzichten en ontwikkelingen in de gemeente (onder andere gebiedsontwikkelingen) zorgden ervoor dat de plannen niet meer overeenkwamen met de werkelijke behoefte. Om die reden zijn de IHP's herijkt. In dit traject is toegewerkt naar één integraal IHP voor het PO, VO, SO en bewegingsonderwijs.

Buiten het bereik van dit IHP vallen discussies en beslissingen over:

- de eventuele aanpak van tekorten en overschotten; de aanpak van het afstoten van overcapaciteit, in relatie tot onder andere ruimtelijke ordening en mate van integratie in lesgebouwen;
- de invulling van het gebruik van de zalen buiten de lesuren, bijvoorbeeld voor buitenschoolse activiteiten;
- in de verordening materiële financiële gelijkstelling extra toegekende uren voor bewegingsonderwijs.

De capaciteitsbeoordeling leidt daarom niet vanzelfsprekend tot sloop (of voor zover van toepassing nieuwbouw) van voorzieningen.

1.2 Doelstelling

Doelstelling van voorliggend IHP is om vanuit de inhoud voor het PO, VO en SBO/(V)SO een integrale visie op onderwijs-huisvesting te formuleren en te vertalen naar een huisvestingsplan met concrete aanknopingspunten voor verdere uitvoering. Met dit IHP willen de gemeente en schoolbesturen aangeven hoe het PO, VO en SBO/(V)SO in Delft op termijn het beste kan aansluiten op de wensen en eisen die aan modern onderwijs worden gesteld. Deze ambities overstijgen de wettelijke verplichtingen zoals geformuleerd in de 'Voorzieningen huisvesting onderwijs' (hierna: verordening onderwijshuisvesting).

De doelstelling van dit IHP is:

- een visie te geven op de inrichting van het toekomstige onderwijs en bewegingsonderwijs in Delft;
- een overzicht van de onderwijskundige (kwalitatieve) behoefte aan de schoolvoorzieningen;
- een overzicht van het huidige aanbod per school (m² en locaties) en de ruimtebehoefte (prognose);
- de uitwerking hiervan samen te vatten in een plan voor de gewenste onderwijshuisvesting inclusief financiële onderbouwing.

Het IHP geeft daarmee inzicht in het meerjaren investeringsprogramma voor onderwijshuisvesting, ontstaan vanuit een integrale afweging en gericht op een doelmatige inzet van beschikbare middelen. Het IHP leidt tot langjarige afspraken tussen gemeente en schoolbesturen en biedt de schoolbesturen continuïteit en zekerheid.

1.3 Principes IHP

Het IHP Delft is een strategisch beleidsdocument en is gebaseerd op de volgende principes:

- Het IHP is indicatief: het IHP heeft een looptijd tot 2036, maar alleen de eerste periode (2020-2028) is concreet. De doorkijk naar de daaropvolgende jaren wordt iedere vier jaar geactualiseerd, om in te kunnen spelen op ontwikkelingen in de stad. Het IHP heeft daarmee een voortschrijdend karakter, dat wil zeggen dat het periodiek aan de hand van geactualiseerde prognoses (op basis van PVG), indexcijfers en andere parameters of voortschrijdende inzichten kan worden bijgesteld. Natuurlijk altijd in overeenstemming met de betrokken partijen. Op die manier blijft het een dynamisch en actueel plan.
- Uitgangspunt is dat nieuwe ontwikkelingen die zich voordoen in de eerste periode (vier jaren) via aparte raadsvoorstellen aan de gemeenteraad worden voorgelegd.

- Het IHP is leidend: er worden in principe geen aanvragen buiten het IHP behandeld, met uitzondering van een aanvraag via het onderwijshuisvestingsprogramma.
- Het IHP moet uitvoerbaar zijn binnen het financiële kader van de gemeente.
- Het IHP wordt door alle partijen ondertekend. Het IHP is in nauwe samenwerking met het onderwijsveld opgesteld; gemeente én schoolbesturen herkennen zich erin en conformeren zich hieraan. De gemeente heeft besloten over te gaan tot uitvoering van dit IHP voor de komende vier jaar, in lijn met de financiële dekking van de eerste vier jaar (periode 2020-2023). Tevens is bestuurlijke commitment gegeven om afspraken te maken met schoolbesturen voor de periode 2024-2027, er mee rekening houdende dat hiervoor nog geen dekking is gevonden en dat daarmee de dekking voor de periode 2024-2027 nog moet worden georganiseerd.

1.4 Werkwijze

Het IHP is opgesteld met directe betrokkenheid van de schoolbesturen. Met plenaire visiesessies, interviews en werksessies per onderwijstype is gezamenlijk toegewerkt naar het eindresultaat. Gemeente en schoolbesturen hebben eveneens het Delfts Convenant opgesteld (zie paragraaf 1.5). Tijdens een raadsbijeenkomst en een technische sessie met raadsleden is de gemeenteraad geïnformeerd over de voortgang en de inhoud van het IHP. Daarnaast heeft afstemming met regio (gemeenten) plaatsgevonden. Brink Management / Advies (hierna: Brink) heeft het proces gefaciliteerd.

1.5 Het Delfts Convenant

Gemeente en schoolbesturen zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om in te spelen op de opgaven van de stad. Gemeente en schoolbesturen hebben daarom gezamenlijk 'Het Delfts Convenant' opgesteld, bijgevoegd als bijlage (7.1). Het convenant is in een tussentijdse raadsessie al voorgelegd aan de raad. Het Delfts Convenant is een set met afspraken die de visie van gemeente en schoolbesturen rondom onderwijs-huisvesting op hoofdlijnen weergeeft. Deze afspraken gaan over de doelstelling, invulling en inhoudelijke afspraken in de planvorming van het IHP. Met deze afspraken is langjarig de basis gelegd voor het gezamenlijk sturen op toekomstbestendige onderwijshuisvesting. Het convenant is een overeenkomst tussen gemeente en schoolbesturen en vormt de basis voor voorliggende en komende IHP's tot 2035. Het convenant wordt geconcretiseerd in het IHP, dat aan de gemeenteraad wordt voorgelegd.

Naast de afspraken die in het convenant staan, wordt in de afspraken van het convenant verwezen naar diverse beleidsstukken die invloed hebben op onderwijshuisvesting, zoals het klimaatakkoord. Deze stukken worden periodiek herijkt, en vormen de basis voor de IHP's. Per afspraak in het convenant is benoemd welke beleidsstukken van toepassing zijn.

1.6 Leeswijzer

Hoofdstuk 2 beschrijft de visie van gemeente en schoolbesturen op de inrichting van het toekomstig onderwijs in Delft. Hoofdstuk 3 behandelt de bijbehorende onderwijskundige behoefte aan voorzieningen. Vervolgens wordt in hoofdstuk 4 een vergelijking gemaakt tussen het huidige aanbod en de ontwikkeling van de ruimtebehoefte per schoollocatie. Hoofdstuk 5 behandelt het plan voor de gewenste onderwijsvoorzieningen. Tot slot wordt in hoofdstuk 6 ingegaan op de financiële consequenties van het IHP.



■ Vrijeschool Widar, Delft



scholencombinatie
Delfland

2. Visie op inrichting toekomstig onderwijs in Delft

Gemeente Delft en de schoolbesturen hebben een gezamenlijke visie op de inrichting van het toekomstige onderwijs in Delft. Hieraan is invulling gegeven op een aantal verschillende abstractieniveaus. In dat kader zijn eveneens diverse beleidskaders en -wensen relevant, waaraan de gemeente gebonden is en/of invulling wil geven. De visie, beleidskaders en beleidswensen vormen de basis voor de onderwijskundige behoefte en het plan voor gewenste onderwijshuisvesting. Dit hoofdstuk gaat hierop in.

2.1 Visie op Delft

Delft is een stad van kansen voor iedereen, waar iedereen kan en mag meedoen. Daarbij moet gebruik kunnen worden gemaakt van voldoende en aantrekkelijke voorzieningen die de stad biedt. Delft is daarbij een stad met twee gezichten. Aan de ene kant een historische stad en een stad met een wereldberoemde universiteit en internationaal gewaardeerde kennisinstellingen. Aan de andere kant is Delft een stad met een oververtegenwoordiging van sociale woningbouw en lage inkomensgroepen waarvoor onvoldoende werkgelegenheid is. Een stad die nog in een transformatie zit van een economie met een focus op industrie en uitvoering naar een Kennisstad waar creativiteit en kennisverwerving en -verspreiding (valorisatie) centraal staan.

De gemeente Delft streeft ernaar een aantrekkelijke, ongedeelde en leefbare stad te zijn. Een stad met voorzieningen waar alle jeugd de kans krijgt, om ieder op zijn of haar eigen niveau en toekomstgericht op te groeien en te worden opgeleid tot zelfstandige individuen. De decentralisatie van de taken op het gebied van (jeugd)zorg, welzijn en werk en inkomen van het Rijk naar de gemeenten heeft de gemeente Delft de kans

geboden ruimte te maken voor vernieuwing en meer integrale dienstverlening, dicht bij inwoners en hun specifieke behoeften. De gemeente hanteert bij de Sociale Visie Delft de volgende uitgangspunten:

- voorkomen dat mensen in kwetsbare situaties raken;
- ondersteuning en zorg is dichtbij en integraal (breed);
- één gezin, één plan, één budget, één regisseur;
- leefwereld van de inwoners staat centraal, doen wat nodig is, op maat;
- werken vanuit de bedoeling van wetten en regels;
- samenwerken om mensen in hun kracht te helpen.

Bovenstaande tekst is slechts een fragment afkomstig uit het koersdocument: Kansen voor ieder kind. Dit is een uitwerking van de kaders die de gemeenteraad heeft vastgesteld in de Kadernota Innovatie Sociaal Domein 2017-2030 (deel III basis), de Sociale Visie Delft, de sociale kracht van de stad (vervolg voor 2018-2022) en de Agenda Delft 2040.

2.2 Visie op de stad in relatie tot onderwijs

Delft Kennisstad is nog niet voor iedereen in de stad toegankelijk, maar moet dit wel worden. Het is de kunst om die toegankelijkheid te vergroten door het inzetten van kennis, innovatiekracht, voorzieningen en middelen en voldoende kansen te creëren voor alle jongeren. Het onderwijs speelt daarbij de belangrijkste rol omdat de school het formele en informele netwerk vormt van waaruit de jongere opereert (of zou moeten opereren).

Goed onderwijs biedt jongeren de kans om zich te ontplooiën en goed voorbereid een plek in de maatschappij en op de arbeidsmarkt te vinden. Een groot aantal kinderen verlaat echter het basisonderwijs met een taalachterstand die niet meer valt in te halen en ervaart problemen op overgangsmomenten in hun schoolloopbaan: van basis- naar voortgezet onderwijs, van praktijkonderwijs én vmbo naar mbo, van school naar stage, leer-werkplek of baan. Het is daarom belangrijk dat een kind zo vroeg mogelijk kan beginnen met leren en ouders heeft die hem of haar kunnen ondersteunen. Dat is echter niet altijd vanzelfsprekend. De gemeente zet zich er daarom voor in om kansen te bieden voor elk kind: voor iedereen een passende schoolcarrière¹.

Onderwijs in Delft is goed en toegankelijk, stimuleert talentontwikkeling en ondersteunt jongeren die (tijdelijk) extra zorg en aandacht nodig hebben zodat ieder kind een kans heeft op een goede start en veilig en gezond kan opgroeien. Dit is de gemeenschappelijke opgave van leerlingen, ouders, begeleiders, leerkrachten, scholen, besturen en gemeente. En deze sluit aan bij verschillende beleidsdocumenten.

Verstedelijkingsopgave

De gemeente Delft heeft de ambitie om in de periode tot 2040 zo'n 15.000 woningen toe te voegen in de stad. Dit zorgt naar verwachting voor een groei van circa 6.700 PO-leerlingen en circa 8.000 VO-leerlingen (zie hoofdstuk 4). Deze verstedelijkingsopgave leidt tot toename van het aantal inwoners van Delft. Dit heeft naar verwachting een positief effect op de dekkingsgraad van bepaalde voorzieningen (bijvoorbeeld wijkcentra). Tegelijkertijd legt het extra druk op andere voorzieningen (bijvoorbeeld sport en onderwijs) en is een uitbreidings- en vernieuwingsslag nodig².

Waar nodig wordt in ontwikkelgebieden vroegtijdig ruimte geclaimd voor onderwijshuisvesting. Speciale aandacht gaat uit naar de transformatieopgave en de kansen die dit kan geven voor de meer stedelijke onderwijsvoorzieningen, met name het voortgezet (speciaal) onderwijs. Om ruimtelijke claims te ondersteunen, wordt niet alleen gebruik gemaakt van formele prognoses van leerlingenaantallen, maar ook van aanvullende informatie met betrekking tot toekomstige groei en ontwikkelingen uit andere (ruimtelijke) beleidsdomeinen zoals wonen. Hiermee kan de groeiopgave (of krimpopgave) op de verschillende niveaus van de stad voor verschillende typen onderwijs de komende jaren worden gemonitord. De gemeente en schoolbesturen voeren via reguliere overlegstructuren constructief overleg. Indien er, door gebiedsontwikkelingen, sprake is van verandering van het onderwijsaanbod, treden de gemeente en schoolbesturen in overleg over de invulling hiervan. Samen met partners en betrokkenen wordt de ambitie voor de ontwikkeling van een gebied verder geconcretiseerd, waar ook de relevante schoolbesturen bij betrokken worden.

Samenwerking in de regio

Naast het feit dat de verstedelijkingsopgave binnen Haaglanden vraagt om afstemming in de regio, beperkt men zich ook bij de schoolkeuze niet tot de gemeentegrenzen. Zo is onder andere voor het PO in 2015 tussen de gemeenten Delft, Rijswijk en Midden-Delfland een convenant gesloten om leerlingstromen beter inzichtelijk te krijgen. Daarnaast is, zeker als het gaat om het VO, veel uitwisseling met omliggende gemeenten. Maar ook scholen voor het SO en internationaal onderwijs kennen vaak een ruimer voedingsgebied.

Daarom is afstemming van groot belang. In de eerste plaats zal dit voor de hele stad gebeuren. Hierbij wordt gesproken over onderwijs met een regionaal voedingsgebied en over ontwikkelingen in grensgebieden.

Daarnaast zal met andere gemeenten worden gesproken over normvergoedingen voor nieuwbouw (en andere voorzieningen) in de Verordening OHV. Tot slot zijn er onderwerpen waarbij samenwerking in groter verband de benodigde schaalvoordelen oplevert. In het kader van duurzaamheid wordt bijvoorbeeld regionaal kennis gedeeld. Naast deze bestaande (bovenlokale/regionale) overlegstructuren, bepalen het vraagstuk en/of onderwerp met wie verdere afstemming noodzakelijk is.

¹ Bron: Strategische onderwijsagenda 2019-2022, gemeente Delft, 2020.

² Bron: Delft 2040, ruimte voor keuzes, gemeente Delft, 2018.

Internationaal onderwijs

Landelijk is de afgelopen jaren de belangstelling voor internationaal onderwijs toegenomen. Kwalitatief internationaal onderwijs past in de ambitie van Delft om internationaal talent aan te trekken en te behouden. Internationale kinderen die hier naar het VO gaan, kunnen ook instromen in het hoger onderwijs en bijdragen aan zowel de Delftse als regionale en landelijke kenniseconomie. De gemeente Delft kiest op het gebied van internationaal onderwijs voor een regionale aanpak. In de regio Leiden - Den Haag - Delft is sprake van een grote verscheidenheid aan internationaal onderwijs: landenscholen, private scholen en scholen met diverse pedagogische achtergronden. De regio Den Haag - Leiden - Delft heeft met het internationaal georiënteerde basis- en voortgezet onderwijs, in aanvulling op het particulier aanbod, een breed toegankelijk internationaal onderwijs gecreëerd.

Op basis van een nulmeting wordt door de regiogemeenten om het jaar een kort onderzoek uitgevoerd naar de stand van zaken van het internationaal onderwijs in de regio. Daarbij wordt gekeken wat de ontwikkelingen zijn, hoe deze zich ten opzichte van elkaar verhouden, of ouders en bedrijven nog tevreden zijn en of het aanbod nog voldoende is. Zie bijlage 7.2 voor de samenvatting van het onderzoek van 2019.

De Internationale Schakelklas (hierna: ISK) is een regionale voorziening en vangt anderstalige nieuwkomersleerlingen van twaalf tot achttien jaar op die korter dan één jaar in Nederland zijn en niet of nauwelijks Nederlands spreken. In 2015 zijn in de regio bestuurlijke afspraken gemaakt over het onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijdscategorie van twaalf tot achttien jaar, de ISK's en de uitbreiding van leerlingen door de toestroom van nieuwkomers.

In Delft is de reguliere ISK uitgebreid van 65 reguliere plaatsen naar maximaal 150 leerlingen en is het onderdeel van het Grotius College. De uitbreiding voor het eerste opvangonderwijs aan nieuwkomers is het gevolg van verhoogde arbeidsmigratie, opvang van vluchtelingkinderen en kinderen die door gezinshereniging, gemengde huwelijken of adoptie nieuw zijn in Nederland. De nieuwe leerlingen met vaak grote verschillen in achtergrond, perspectief en leerniveau stromen via de ISK het reguliere onderwijs in. De verwachting voor de komende jaren is dat deze uitbreiding tot en met 150 leerlingen permanent is.

2.3 Visie op (onderwijs)organisatie

Onderscheidend vermogen binnen het onderwijs is essentieel: er moet iets te kiezen zijn voor leerlingen en hun ouders. Daarnaast moeten scholen voldoende omvang hebben om op alle fronten 'levensvatbaar' te zijn én te blijven. Het is dus van belang dat scholen ook in de toekomst een eigen, duidelijke identiteit behouden en niet op alle terreinen hetzelfde aanbieden en daarmee elkaar beconcurreren.

Ontwikkelingen binnen en rondom de onderwijsomgeving maken dat de scholen moeten meebewegen met de maatschappelijke ontwikkelingen. Belangrijk is dat deze ontwikkelingen een plek krijgen binnen een totaalvisie; de stip op de horizon waarnaar wordt gekoerst. De scholen en de gemeente hebben hun visies op het onderwijs op hoofdlijnen vastgelegd. Het is zaak alle tussentijdse grotere en kleinere ontwikkelingen hierbinnen een plek te geven, de koers te actualiseren en eventueel bij te stellen. Voor een IHP belangrijk, omdat alle verdere uitwerkingen van concrete plannen hierbinnen moeten passen, of – sterker nog – deze doelstellingen moeten versterken.

Schoolbesturen zullen in onderling overleg afspraken maken over limiterende leerlingenaantallen om onevenredige verdeling van ruimtevolumes te beperken en stabiel gebouwgebruik te bevorderen. Uiteraard met inachtneming van de vrijheid van schoolkeuze voor ouders en leerlingen.

2.4 Gemeentelijke beleidskaders en beleidswensen

De basis voor het onderwijshuisvestingsbeleid van de gemeente is vastgelegd in de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs (hierna: VVHO) Delft 2014. De verordening omschrijft op welke wijze de gemeente haar zorgplicht voor de onderwijshuisvesting moet uitvoeren. De verordening is reactief: de programmaprocedure is voornamelijk gericht op het achteraf toekennen van huisvestingsvoorzieningen. De verwachting is dat de VNG-modelverordening, die de grondslag is voor de VVHO Delft, eind 2020/begin 2021 wordt aangepast. Na actualisatie van de VNG-modelverordening wordt ook de VVHO Delft 2014 geactualiseerd.

Met het IHP anticiperen de gemeente, schoolbesturen, en andere betrokken (maatschappelijke) partners, op nieuwe ontwikkelingen en wordt invulling gegeven aan diverse beleidskaders en -wensen. Deze paragraaf bevat de voor het IHP relevante beleidskaders en -wensen van de gemeente Delft:

Onderwijs

De gemeente Delft heeft gezamenlijk met de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties een strategische onderwijsagenda opgesteld³. De thema's uit deze onderwijsagenda zijn:

- **Lerarentekort:** Het lerarentekort in het PO wordt steeds meer zichtbaar. De gemeente Delft faciliteert bij het opstellen van regionale subsidieaanvragen en afspraken over de samenwerking. Ook is het lerarentekort zichtbaar in het VO, met name in het vmbo. Schoolbesturen en gemeente maken gezamenlijk een Delftse aanpak lerarentekort.
- **Aansluiting (jeugd)zorg-onderwijs:** De aansluiting (jeugd)zorg-onderwijs gaat over de leerlingen die externe (jeugdzorg) ondersteuning nodig hebben om hun schoolcarrière beter te kunnen doorlopen. Deze zogenaamde onderwijs-zorgarrangementen kunnen via een samenwerkingsverband passend onderwijs worden ingezet maar dat kan ook via Delft Support. Eerst wordt een lokale visie gevormd op de mate waarin het Delftse onderwijs inclusief onderwijs kan bieden.
- **Een passende plek zonder uitval:** Met het merendeel van de Delftse kinderen en jongeren gaat het goed op school. Er is echter een kleine groep kinderen en jongeren die door verschillende oorzaken die kans niet of onvoldoende pakken waardoor hun toekomstperspectief wordt geschaad. Het gaat hier dan over verzuim, thuiszitten, voortijdig schoolverlaten en PRO/VSO-aanpak. Het gezamenlijke doel is dat iedere jongere op school zit, werkt of een passende dagbesteding heeft.
- **Taal en NT2:** Scholen constateren een groeiende NT2-problematiek. De onderwijsbesturen Librijn, Laurentius en SCO werken gezamenlijk het voorstel voor een taalschool uit. De gemeente Delft onderzoekt met de onderwijsbesturen of er aanvullende taalondersteuning mogelijk is.
- **Bewegen in en rond het onderwijs:** De samenwerking tussen onderwijs en sport is belangrijk om meer kinderen te laten sporten en bewegen. Om dit te bereiken, wordt het huidige beleid gecontinueerd (subsidie Kwaliteitsimpuls Bewegingsonderwijs en binnensportruimte ter beschikking te stellen zodat elke klas twee lesuren bewegingsonderwijs kan krijgen), aangevuld met de inzet van twee combinatie-functionarissen.
- **Sterk beroepsonderwijs en techniek:** Delft maakt zich sterk als stad voor (technisch) beroepsonderwijs. Niet alleen

TU-stad maar ook een sterke beroepskolom vmbo, mbo, hbo. Arbeidsmarktrelevant opleiden, gericht op de behoefte van de markt en de capaciteiten van Delftse jongeren. De lokale samenwerking tussen de gemeente en onderwijspartners wordt strategisch versterkt op de thema's sterk beroeps-onderwijs, techniek en aansluiting onderwijs arbeidsmarkt.

Passend onderwijs en zorg

Er wordt uitvoering gegeven aan de gezamenlijk geformuleerde ontwikkelagenda uit de notitie versterken samenwerking onderwijs, gemeenten en jeugdpartners⁴. De Delftse acties uit deze ontwikkelagenda zijn:

- leergemeenschappen onderwijs en jeugdpartners in het SBO en het SO/VSO organiseren en starten binnen Pijnacker-Nootdorp/Delft;
- project 'Dekkend netwerk Passend Onderwijs PPO Delfland'. In dit project werken de samenwerkingsverbanden, het S(B)O, Jeugdformaat en de gemeenten samen, met als doel specialistische voorzieningen te ontwikkelen in Delft en Pijnacker-Nootdorp. Het project in Delft start met een dekkend netwerk voor S(B)O-leerlingen in de kleuterleeftijd (de zogenoemde kleutervleugel);
- tussen de gemeente Delft en SWV VO Delfland moeten de afspraken over de inzet van zorg (hulpverlening/dagbesteding) op het FLEX-College verder worden geëvalueerd;
- gezamenlijk een lokale visie opstellen op de mate waarin het onderwijs in Delft inclusief is. Op basis hiervan zullen gezamenlijk vervolgstappen worden gedefinieerd.

Onderwijshuisvesting

- Iedere (Delftse) leerling verdient een schoolgebouw dat schoon, heel en veilig is: leegstand van (delen van) gebouwen moet daarom zoveel mogelijk worden voorkomen. Samenwerking met andere, al dan niet onderwijspartijen, is goed mogelijk tijdens en/of buiten schooltijden, mits goed geregeld en passend bij de aard van het onderwijs.
- Ruimteoverschot in gebouwen: ruimteoverschot kan in overleg met de gemeente worden gebruikt voor andere doeleinden (bijvoorbeeld kinderopvang).
- Hierbij moet wel worden opgemerkt dat een theoretische overcapaciteit op papier, anders kan uitpakken in de praktijk, omdat een gebouw bijvoorbeeld een ongunstige bruto/netto-factor kan hebben. Daarnaast moet ook de mix van leerlingen/doelgroepen op onderwijskundig, pedagogisch en sociaal gebied 'matchen'.
- Huisvesting-op-maat: leerlingen worden zoveel mogelijk gehuisvest op plekken waar ze horen, met eigen onderwijs, voorzieningen en sfeer. Schaalgrootte is van belang voor de herkenbaarheid en identificatie van leerlingen met 'hun' school.

3 Bron: Strategische Onderwijsagenda Delft 2019-2022

4 Bron: notitie 'Versterken samenwerking onderwijs, gemeenten en Jeugdpartners.'

2.5 Uitgangspunten IHP

Aan het herijkte IHP ligt een aantal uitgangspunten ten grondslag. Deze paragraaf gaat hierop in.

Kwaliteit

De gebruikskwaliteit voor leerlingen en docenten staat voorop. Huisvesting sluit aan op de wensen van (specifieke) doelgroepen. Dit betekent dat scholen:

- Grondgebonden zijn. Om onder andere de kwaliteit van buiten spelen te garanderen, zijn grondgebonden/zelfstandige scholen van maximaal drie bouwlagen een harde eis. Indien er bij hoog stedelijke gebiedsontwikkelingen onderwijs moet worden gecombineerd met andere functies in nieuwbouwplannen voor hoogbouw, dan wordt in eerste instantie een combinatie gezocht met andere maatschappelijke voorzieningen (sport, welzijn, cultuur, zorg). In de 'plinten' kunnen scholen worden gehuisvest in maximaal twee bouwlagen.
- Bij nieuwbouw wordt uitgegaan van een levensvatbare school van minimaal 200 leerlingen (enkelstroom). Scholen beschikken over voldoende buitenruimte waarbij de wettelijke norm minimaal het uitgangspunt is. Bij het VO is het uitgangspunt voor de buitenruimte (exclusief fietsenstalling) van 2 m² per leerling met een minimum van 600 m². In individuele gevallen treden schoolbestuur en gemeente, gezien de specifieke casuïstiek, hierover in gesprek.
- Bij planvorming voor nieuwbouw/renovatie en uitbreidingen die tegemoetkomen aan een huidige ruimtebehoefte, moet rekening worden gehouden met mogelijke (verdere) uitbreidingen of krimp in de toekomst (bijvoorbeeld door de tijdelijke inzet van huurlocaties, demontabele oplossingen of gecompartmenteerd bouwen). Per situatie wordt hierin een afweging gemaakt.
- **Nieuwbouw, tenzij:** in de vervangingsopgave wordt uitgegaan van nieuwbouw, tenzij er zwaarwegende gronden zijn om tot (gedeeltelijk) behoud over te gaan. Renovatie is niet de optimale oplossing, omdat de onderhoudskosten hoog blijven, gebouwen niet eenvoudig zijn aan te passen aan de wensen én eisen van deze tijd en moeten voldoen aan duurzaamheidseisen. Bovendien speelt vaak een asbestproblematiek. Bestaande schoolgebouwen kunnen soms cultuurhistorische, architectonische of emotionele waarde hebben, zonder dat het een aangewezen monument betreft. Indien het college dit wenselijk acht, kan er, in afstemming met het schoolbestuur, (deels) worden gerenoveerd voor nieuwbouwbudget (de levensduurverlenging is dan ook gelijk aan nieuwbouw (60 jaar)). Behoud komt voort uit een beleidswens, die via Archeologie en Monumenten bestuurlijk is vastgesteld.

Duurzame scholen

- Door de rijksoverheid worden vanuit het bouwbesluit steeds hogere eisen gesteld aan de energieprestatie van nieuwe gebouwen. De norm ligt nu op een bijna energie neutraal gebouw (hierna: BENG). Ook heeft de rijksoverheid het klimaatakkoord (zie informatiebox op de volgende pagina), gepresenteerd wat invloed heeft op het IHP. De gemeenteraad van Delft heeft de ambitie uitgesproken om de stad vóór 2050 energieneutraal (hierna: ENG) te maken. Om de ambitie van de raad te kunnen verwezenlijken, is het beleid om de schoolgebouwen die gebouwd zijn tussen 1945 en 2000 geleidelijk, na minimaal 60 jaar te vervangen voor een energie neutraal aardgasvrij gebouw. De ervaring leert dat renoveren van gebouwen die tussen 1945 en 2000 zijn gebouwd, dezelfde kosten hebben als nieuwbouw, maar een kwalitatief minder goed gebouw oplevert dan nieuwbouw. Ook is de kwaliteit van de buitenschil vaak matig tot slecht en hebben de gebouwen een te lichte constructie. De schoolgebouwen van na 2000 kunnen worden aangepast, in samenwerking met de schoolbesturen en in combinatie met het onderhoud. De verduurzaming van deze gebouwen vraagt om een verfijning van de afstemming en programmering tussen de gemeente en schoolbesturen. Verduurzaming vindt plaats op natuurlijke of logische momenten. De financiële consequenties van deze ingrepen zijn in geval van grootschalige renovatie of nieuwbouw de verantwoordelijkheid van het college en de raad. Monumenten en gebouwen van vóór 1940 die beeldbepalend zijn voor de stad, worden gerenoveerd tot de gewenste kwaliteit. De verduurzamingsmogelijkheden van deze gebouwen worden per object bepaald: dit betreft maatwerk.
- Bij een energieneutraal schoolgebouw wordt de energie opgewekt door zonnepanelen op het dak van het schoolgebouw. Aan de schoolbesturen wordt een bijdrage gevraagd voor de totale aanschafwaarde van de zonnepanelen tot de terugverdientijd van maximaal vijftien jaar. De gemeente draagt de extra kosten van de verzekering.
- Indien het schoolbestuur het schoolgebouw aan het einde van het gebruik teruggeeft aan de gemeente, vervallen de investeringen van het schoolbestuur in het schoolgebouw, zoals zonnepanelen, om niet aan de gemeente.
- Bij alle plannen voor renovatie en nieuwbouw wordt aansluiting gezocht met een mogelijk aan te leggen warmtenet.
- Bij nieuwbouw wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de circulaire economie als economisch systeem dat de herbruikbaarheid van producten en grondstoffen maximaliseert en waardevernietiging minimaliseert.
- Bij het uitwerken van de nieuwbouw- en renovatieplannen wordt onderzocht of klimaatadaptieve maatregelen mogelijk zijn, zoals het opvangen van het regenwater op het eigen terrein en het toepassen van groene daken.

Deze uitgangspunten zijn van toepassing op schoolgebouwen waarvan het economische eigendom bij de gemeente ligt.

Klimaatakkoord

Op 28 juni 2019 presenteerde het kabinet het Klimaatakkoord. Hierin zijn afspraken opgenomen over het verduurzamen van Nederland, waaronder ook de gebouwde omgeving en onderwijshuisvesting in het bijzonder. Voor het primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs geldt dat door de sector een routekaart wordt opgesteld voor het CO₂-arm maken van het vastgoed richting 2050. Tevens is in het Klimaatakkoord het volgende opgenomen over onderwijshuisvesting:

“Specifiek voor het basis- en voortgezet onderwijs geldt dat gemeenten en schoolbesturen gezamenlijk een meerjarig Integraal Huisvestingsplan (IHP) opstellen met een concrete doorkijk voor de komende 16 jaar en waar mogelijk een globale doorkijk naar 2050. Daarnaast stellen schoolbesturen een meerjaren onderhoudsplan (MJOP) op, dat als input dient bij de concretisering van de IHP's. In de MJOP's worden geplande onderhoudswerkzaamheden en te besteden middelen aangegeven. Het IHP en MJOP voor het funderend onderwijs worden verankerd in relevante wetgeving (de Wet op het Primair Onderwijs, de Wet op het Voortgezet Onderwijs en de Wet op de Expertise Centra, voor speciaal onderwijs). Daarnaast wordt renovatie als voorziening in de wet opgenomen en wordt het investeringsverbod als beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs aangepast en versoepeld.”

Binnenklimaat en luchtkwaliteit

Het bouwbesluit 2019 stelt eisen aan het binnenklimaat van schoolgebouwen (vergelijkbaar met 'Frisse scholen B'). Uitgangspunt voor de gemeente Delft is dat leerlingen les krijgen in schoolgebouwen met een fris, gezond en prestatie bevorderend binnenklimaat. Dit is van toepassing op nieuwbouw en renovaties. Het binnenklimaat van bestaande gebouwen is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

Toekomstbestendige schoolgebouwen

De eisen die vanuit het onderwijs aan schoolgebouwen worden gesteld veranderen continu. Nieuwe onderwijsconcepten en intensievere samenwerking tussen scholen, kinderopvang en andere sociaal-maatschappelijke functies vragen om andere (inrichting met leer- en hulpmiddelen en meubilair van) schoolgebouwen. Tegelijkertijd veranderen ook de maatschappelijke eisen die aan schoolgebouwen worden gesteld. Schoolgebouwen moeten groen en klimaatbestendig worden en er moet zorgvuldig worden omgegaan met bouwmaterialen. Deze verwachtingen staan niet altijd op één lijn en niet alle ontwikkelingen in de toekomst zijn nu al te voorzien. Dit vraagt, waar nodig, om aanpassing van de kaders, zodat schoolgebouwen zo goed mogelijk aansluiten bij de verwachtingen van de toekomst.

Bij de realisatie van nieuwe schoolgebouwen wordt nagedacht over de mate waarin het gebouw meervoudig gebruik stimuleert, duurzaam is en geschikt is om te worden aangepast aan eventuele toekomstige veranderingen, maar ligt de nadruk op de realisatie van schoolgebouwen van hoogwaardige gebruiks-



Cornelis Musiusschool, Delft

kwaliteit voor onderwijs. Tegelijkertijd geldt dat iedere Delftse leerling een schoolgebouw verdient, wat met een goede, moderne en gezonde leeromgeving op haar beurt bijdraagt aan de leerprestaties van leerlingen en het werkplezier van leraren. Huisvesting-op-maat is daarom van belang. Identiteit en levensvatbaarheid is van belang voor de herkenbaarheid en de identificatie van leerlingen met 'hun' school.

De schoolbesturen in Delft intensiveren de samenwerking in scholen om de kwaliteit van het onderwijs verder te optimaliseren en gezamenlijk zetten alle partijen zich in voor een goede spreiding en balans van het onderwijsaanbod in de wijk en in de stad.

Een aantal (al eerdere) concrete gemaakte afspraken ten behoeve van een goede spreiding en balans van het onderwijsaanbod is:

- Scholen die nieuwbouw hebben gehad, groeien niet verder door dan de gekozen omvang. In ieder geval voor de eerste tien jaar na oplevering. Bij een substantiële afwijking van leerlingenaantallen treden betrokken partijen wel in overleg.
- Praktijkschool: leerlingen zijn gebaat bij kleinschaligheid in organisatie en huisvesting, gezien deze specifieke doelgroep. Om veiligheid, sfeer en overzichtelijkheid te bieden voor leerlingen is huisvesting voor maximaal 190 leerlingen de optimale omvang; dit is ongeveer de omvang die beide praktijkscholen momenteel hebben.
- Voor het beroepsgericht vmbo hebben het Stanislascollege en SC Delfland een visie op het vmbo en het toekomstig opleidingsaanbod. Daarnaast is sprake van afstemming via het Regionaal Plan Onderwijsvoorziening. Het plan is te vinden in bijlage 7.3. In het vorige IHP zijn reeds concrete afspraken gemaakt over de 'verdeling' van het aantal leerlingen. Doel van deze afspraken is een stabiele gebouwsituatie met twee vmbo-scholen. Bij een substantiële afwijking van leerlingenaantallen voeren schoolbesturen opnieuw overleg over de gebouwsituatie en het maximum aantal leerlingen per school.
- Zoals reeds omschreven, neemt het aantal leerlingen in het VO de komende jaren toe, onder meer door een grote toestroom van leerlingen door de groei van de stad, maar ook door woningbouw in de omliggende gemeenten. Om zowel fysieke als organisatorische (bedrijfsvoering) redenen bieden de diverse VO-scholen in Delft plek aan 1.750 - 1.800 leerlingen per school voor het havo/vwo. VO-scholen hebben een regiofunctie; verdere groei van leerlingen vraagt dan ook om regionale afstemming.
- De internationale basisschool (ISD) is recentelijk uitgebreid en de school kan doorgroeien naar een volwaardige school voor circa 220 leerlingen. De internationale middelbare school kan, na het realiseren van permanente huisvesting op de TU-campus (zie paragraaf 5.5), doorgroeien naar circa 440 leerlingen.

- Sinds 2015 worden scholen met ruimtetekorten in de binnenstad niet meer uitgebreid, maar doorverwezen naar scholen met leegstand. Een aanzienlijk deel van de leerlingen-groei in de binnenstad is namelijk afkomstig uit omliggende wijken. Voor een goede spreiding van onderwijsvoorzieningen is het niet wenselijk dat verdere leerlingengroei in de binnenstad wordt gefaciliteerd. De wijkindeling van het CBS wordt gehanteerd om te bepalen welke scholen in de binnenstad zijn gesitueerd.
- Gemeentebestuurders uit Delft, Rijswijk en Midden-Delfland hebben in 2015 een convenant gesloten voor onderwijshuisvesting, om te zorgen dat leerlingen goed worden gespreid over de bestaande en geplande scholencapaciteit. Scholen kunnen leerlingen, op basis van huisvestingscapaciteit, doorverwijzen naar scholen in het gebied, ook over gemeentegrenzen heen.

Schoolgebouwen in breder perspectief; onderwijs/ contextrijke leeromgeving

Met onderwijshuisvesting wil de gemeente bijdragen aan de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Schoolgebouwen kunnen ook indirect bijdragen aan andere beleidsterreinen. Een schoolgebouw en/of schoolplein kan aanzetten tot bewegen en zo bijdragen aan gezondheid, ontmoetingen (integratie) en cultuurbeleving. Ten slotte kan een schoolgebouw als uitdagende leeromgeving zelf fungeren als lesmateriaal. Een voorbeeld hiervan is de nieuwbouw van SC Delfland. De gemeente wil dergelijke verbindingen versterken. De kansen van schoolgebouwen als een contextrijke leeromgeving voor onder ander wetenschap en techniekonderwijs in relatie tot de maakindustrie of onderwijs en zorg (Reinier de Graaf-campus), zullen de komende jaren beter benut gaan worden. Ook een gebiedsontwikkeling als Schieoeveren biedt een unieke kans om in een, voor de leerlingen, studenten en bedrijven, inspirerende omgeving onderwijs te bieden. Door gezamenlijk gebruik van faciliteiten kan een verbeterde integrale samenwerking ten aanzien van doorlopende leerlijnen op het gebied van (techniek)onderwijs, en in het algemeen op het gebied van doorlopende leerroutes tussen vmbo en mbo, ontstaan. De opgave voor toekomstbestendige scholen wordt gecombineerd met kansen voor verbeteren van het onderwijs. Bij nieuwbouw of grootschalige renovatie krijgt het schoolplein een bredere maatschappelijke functie voor onder andere de buurt. Dit draagt bij aan de sociale cohesie en eigenaarschap. Het schoolbestuur blijft juridisch eigenaar van het schoolplein.

Multifunctioneel gebruik (medegebruik en verhuur)

De gemeente stimuleert multifunctioneel gebruik van onderwijshuisvesting. Bij nieuwbouw of grootschalige renovatie van een schoolgebouw voor het PO is daarom het uitgangspunt dat er minimaal een klaslokaal van 56 m² bruto vloeroppervlakte (hierna: m² bvo) beschikbaar is voor buitenschoolse opvang. Bij verhuur aan kinderopvangorganisaties wordt rekening

gehouden met medegebruik van gemeenschappelijke ruimten zoals gangen en toiletten én geldt voor ieder lokaal een verhuurbaar oppervlakte van 115 m² bvo, volgens de geldende 'Voorwaarden Maatschappelijk Gebruik Ruimte(s) in Schoolgebouwen'.

Verhuur

De gemeente en de schoolbesturen hebben afspraken gemaakt over een uniforme regeling over de verhuur van (leegstaande) lokalen aan maatschappelijke, culturele en recreatieve instellingen. De gemeente wil een deel van de opbrengsten van verhuur ontvangen, als dekking voor de kapitaallasten. De gemeente heeft immers in deze ruimten geïnvesteerd. Daarnaast is de gemeente door de 'Wet Markt en Overheid' verplicht te zorgen voor gelijke concurrentieverhoudingen. Verhuur van lokalen, met uitzondering van onderwijs, onder marktconforme prijzen is niet toegestaan. In bijlage 7.4 is de

door de gemeente en schoolbesturen samen opgestelde uniforme regeling opgenomen. Dit geldt voor het PO. Komende jaren wordt bekeken wat dit betekent voor het VO.

Sportaccommodaties

De gemeente Delft streeft naar een evenwichtige spreiding van sportaccommodaties over de stad. Dat betekent dat de gemeente sport, daar waar mogelijk, terug de stad in haalt. Daarnaast houdt de gemeente bij de toekomstige situering van binnensportaccommodaties rekening met het onderwijsgebruik (dubbelgebruik vanuit efficiëntie) en de maximale afstanden tussen school en accommodatie, zoals vastgelegd in de onderwijshuisvestingsverordening⁵. Diverse onderwijsinstellingen maken nu uit noodzaak gebruik van de verenigingshallen

⁵ Bron: Visie Sport en Bewegen, gemeente Delft, 2018



Basisschool de Bonte Pael, Delft

aan de rand van de stad, omdat aanbod elders ontbreekt. De gemeente wil, waar mogelijk, oudere gymlokalen vervangen door een sportzaal of sporthal, op locaties in de buurt van scholen, zodat verplaatsing van leerlingen zoveel mogelijk beperkt blijft.

De minimale standaardmaat van 252 m² volgens de verordening Onderwijshuisvesting gemeente Delft 2014 is volgens aanbevelingen van de Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO) te klein voor de huidige invulling van bewegingsonderwijs⁶. Voor nieuwbouw wordt aanbevolen om een minimale netto norm te hanteren van 308 m² per zaaldeel. Waar mogelijk worden grotere sportzalen of dubbele sportzalen gerealiseerd om te voldoen aan de eisen van sportverenigingen waardoor de mogelijkheden voor medegebruik worden vergroot. Tevens wordt, waar mogelijk, gebouwd op een centrale locatie.

Innovatie en pilots

Doordat de eisen die worden gesteld aan schoolgebouwen toenemen (toekomstige schoolgebouwen moeten onder andere aardgasvrij en energieneutraal zijn en een gezond binnenklimaat hebben), is sprake van hogere investeringen in onderwijshuisvesting. Daardoor is het meer dan ooit van belang toekomstbestendige gebouwen te ontwikkelen. Deze toekomstbestendige gebouwen vragen om een andere kwaliteit dan 'sober en doelmatig', een nieuwe manieren van bouwen, aanbesteden en beheren. Daarbij wordt ingezet op gezamenlijke kennisontwikkeling en innovatie. Samen met schoolbesturen,

marktpartijen, adviesbureaus en expertisecentra worden pilots opgezet om de nieuwe vormen verder uit te werken tot een goede werkvorm. Samen met schoolbesturen wordt nagedacht over hoe innovaties in schoolgebouwen kunnen worden gestimuleerd. Er is contact met het onderwijs en het bedrijfsleven om vanuit deze samenwerking innovatie bij schoolgebouwen te stimuleren.

Strategische voorraad/wissellocaties

In het geval een schoolgebouw, bijvoorbeeld door vervangende nieuwbouw, tijdelijk niet kan worden gebruikt, heeft de school gedurende de sloop- en bouwwerkzaamheden tijdelijke huisvesting nodig. Hiertoe heeft de gemeente voor zover aanwezig wissellocaties beschikbaar: bestaande schoolgebouwen die niet zijn toegewezen aan een specifieke school, maar waarvan scholen tijdens bouwwerkzaamheden tijdelijk gebruik kunnen maken. Uitdaging voor de gemeente is om de wissellocaties zo efficiënt mogelijk in te zetten. Een wissellocatie moet een strategische ligging hebben en van voldoende omvang (negen groepen) zijn om een school tijdelijk te kunnen huisvesten. Op dit moment maakt de International School Delft Secondary (IGVO) gebruik van de onderwijshuisvesting aan de Colijnlaan (negen lokalen), gaat de Herman Broerenschool (speciaal onderwijs) tijdelijk gebruik maken van de onderwijshuisvesting aan de Borneostraat (zeven lokalen) en maakt de Cornelis Musiusschool gebruik van de onderwijshuisvesting aan de Nieuwelaan (vier lokalen).

Om de flexibiliteit te kunnen borgen, wordt voorgesteld om naast de huidige wissellocaties de huidige locatie van het Pleysier College aan de J.J. Slauerhofflaan (negen lokalen) na oplevering van de nieuwbouw van het Pleysier College toe te voegen als wissellocatie.

⁶ Bron: Normen gymnastieklokalen en sportzalen/delen van sporthallen met schoolgebruik, KVLO, 2012



■ Dionne van der Helm-Wilmer,
Directeur Bernadette Mariaschool, Delft

3. Toekomstige kwalitatieve behoefte aan onderwijsvoorzieningen

De gemeente Delft en de schoolbesturen hebben door middel van een aantal werksessies en overleggen een inschatting gemaakt van de toekomstige kwalitatieve behoefte aan onderwijsvoorzieningen in de stad. Dit wordt in dit hoofdstuk omschreven aan de hand van relevante trends en ontwikkelingen.

3.1 Relevante trends en ontwikkelingen

Doordat de maatschappij zich voortdurend ontwikkelt is een continue afstemming en wisselwerking tussen onderwijs, beroepspraktijk en vervolgonderwijs noodzakelijk. De behoefte voor onderwijshuisvesting is hierdoor ook constant in beweging.

In deze paragraaf worden de belangrijkste trends en ontwikkelingen binnen het onderwijslandschap kort omschreven. Hiervoor is een onderverdeling gemaakt naar drie clusters: demografie, onderwijs en gebouwkwaliteit.

Demografie

- **Onderwijssegregatie:** de onderwijssegregatie die op dit moment plaatsvindt in Nederland heeft als gevolg dat de homogeniteit van de leerlingenpopulatie binnen de scholen alsmear groter wordt. Het verschil in leerlingenpopulatie tussen verschillende scholen wordt eveneens alsmear groter.
- **Lerarentekort:** het huidige lerarentekort heeft niet direct impact op de onderwijshuisvesting, het heeft wel een relatie met de keuzes die worden gemaakt op dit gebied. Door het lerarentekort zoeken scholen naar efficiëntere vormen van onderwijs. Het invoeren van leerpleinen wordt bijvoorbeeld

vaak in relatie gebracht met het lerarentekort omdat hiermee een efficiëntere vorm van onderwijs wordt ingevoerd.

- **Vergroeiing aanliggende gemeentes:** gemeenten Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk groeien steeds meer tegen Delft aan. De leerlingenstromen vanuit deze gemeenten stoppen niet bij de gemeentegrenzen. Dit vraagt om regionale afstemming.
- **Toename havo/vwo:** binnen Delft is een toename van havo/vwo-leerlingen voelbaar. Door de toename van havo/vwo-leerlingen, en het nagenoeg gelijkblijvende aantal leerlingen in het vmbo de komende zestien jaar, neemt deze laatste categorie relatief gezien af.
- **Leerlingenaantal:** in Delft is een toename van het aantal leerlingen voelbaar. Dit gaat tegen het landelijk gemiddelde in waar het leerlingenaantal iets terugloopt door demografische veranderingen zoals vergrijzing.

Onderwijs

- **Samenwerking:** samenwerking wordt als een belangrijke pijler gezien voor de toekomst van het onderwijs. Dit geldt zowel voor de samenwerkingen in de keten als in de breedte. In de keten is er steeds meer aandacht voor een betere aansluiting tussen de verschillende leerlijnen. Ook voor de samenwerking met het bedrijfsleven worden binnen Delft

Erk Lyceum Delft



veel kansen gezien, Delft kan zich op deze manier beter profileren als een techniekstad. De samenwerking in de breedte is belangrijk omdat de verschillende onderwijsinstellingen een gezamenlijke opgave hebben om passend onderwijs aan te bieden.

- **Nieuwe onderwijsconcepten:** vernieuwing binnen het onderwijs kan een grote impact hebben op de onderwijs-huisvesting. Enkele verschuivingen die relevant zijn voor onderwijshuisvesting zijn bijvoorbeeld de verschuiving van klassikaal naar leerling-gestuurd onderwijs en een toenemende mate van digitalisering. Het concept waarin de leerling centraal staat, heeft consequenties voor de huisvesting, door bijvoorbeeld het toepassen van leerpleinen én projectruimten naast klaslokalen. De toepassing van digitalisering neemt steeds grotere vormen aan in het onderwijs. Echter blijft vanuit didactische en pedagogische optiek het directe leerlingencontact van groot belang. De digitalisering kan vooral een rol spelen bij het oplossen van de problemen rond het lerarentekort.
- **Verzwarende cluster 4-problematiek:** er is op dit moment een verzwarende van de problematiek binnen het cluster 4-onderwijs voelbaar, ook binnen het reguliere onderwijs. Op dit moment worden steeds meer leerlingen met cluster 4-problematiek opgevangen binnen het reguliere onderwijs. Dit vergroot de druk op de werknemers en op de gebouwen omdat extra faciliteiten nodig zijn.
- **School als ontmoetingsplek:** technologische vooruitgang kan in het onderwijs dezelfde gevolgen hebben die nu ook in de samenleving voelbaar zijn. Onze samenleving wordt steeds individualistischer wanneer er veelvuldig gebruik wordt gemaakt van technologie. Ook in het onderwijs is dit steeds meer voelbaar omdat het onderwijs plaats- en tijdsafhankelijk wordt. Wel blijft de behoefte bestaan om samen te komen. De school wordt steeds meer een plek waar ontmoeting en interactie centraal staan.

Gebouwkwaliteit

- **Flexibiliteit:** omdat vernieuwingen in het onderwijs elkaar steeds sneller opvolgen, is het steeds moeilijker in te schatten hoe het onderwijs er in de toekomst uit komt te zien. Om ook in de toekomst aan de onderwijsvraag te kunnen voldoen, dienen gebouwen een steeds grotere mate van flexibiliteit in zich te hebben. Zonder deze flexibiliteit is een gebouw snel niet meer aantrekkelijk. Onderwijshuisvesting met een traditionele structuur en zonder flexibiliteit kan de overgang naar vernieuwende onderwijsconcepten mogelijk belemmeren.
- **Stijgende bouwkosten:** de bouwkosten zijn de laatste paar jaar in Nederland flink toegenomen. Dit heeft enerzijds te maken met strengere eisen waaraan onderwijshuisvesting moet voldoen op het gebied van het binnenklimaat en duurzaamheid. Anderzijds wordt de stijging ook veroorzaakt door de gespannen bouwmarkt.

- **Eisen aan binnenklimaat en duurzaamheid van gebouwen:** de eisen op het gebied van binnenklimaat en duurzaamheid voor schoolgebouwen worden steeds strenger. Ook in relatie tot het klimaatakkoord ligt er een grote opgave om alle gebouwen te verduurzamen (zie paragraaf 2.5). Onderstaand kader gaat nader in op het Klimaatakkoord. De uitdaging is hier om de gehele opgave financieel haalbaar te krijgen. Op de volgende onderdelen krijgen de scholen te maken met een veranderende opgave:
 - luchtkwaliteit;
 - binnenklimaat;
 - energieverbruik;
 - klimaatbestendigheid;
 - circulariteit.

3.2 Kwalitatieve behoefte aan schoolvoorzieningen per onderwijsvorm

Vanuit de werksessies is voor elk type onderwijs een visie geformuleerd als 'stip op de horizon'. Doel is om hier de komende jaren naartoe te werken, met voorliggend IHP als eerste stap daarin.

Onderwijskundige behoefte van het primair onderwijs

Een belangrijk thema binnen het PO is de levensvatbaarheid van scholen. Om de onderwijskwaliteit te waarborgen moet een school, volgens de wettelijke opheffingsnorm voor Delft, minimaal 187 leerlingen hebben om levensvatbaar en duurzaam te zijn. De borging van deze levensvatbaarheid van de PO-scholen wordt op schaal van de stad aangepakt. Alle PO-schoolbesturen en de gemeente ondertekenen dit belang en willen hieraan bijdragen en naar handelen. Een ontwikkeling die meespeelt is dat Delft een groot aantal gebiedsontwikkelingen heeft gepland, die mogelijk veel impact hebben op het aantal leerlingen dat naar een school gaat, en daarmee de levensvatbaarheid van een school beïnvloed. Het toevoegen van woningen kan de druk vergroten. Daarnaast bieden nieuwbouwmogelijkheden ook kansen voor nieuwe schoolgebouwen en scholen (zie paragraaf 2.2).

Op gebouwniveau heeft het PO behoefte aan verduurzaming en het toekomstbestendig maken van de schoolgebouwen. De verduurzaming van de gebouwen wordt door de schoolbesturen gezien als een grote (financiële) opgave voor de aankomende jaren. Ook de toekomstbestendigheid van gebouwen wordt benoemd als opgave. Door middel van trends (zoals het lerarentekort) wordt gezocht naar efficiëntere vormen van onderwijs.

De klassieke structuur van een gebouw kan het implementeren van efficiëntere vormen zoals leerpleinen in de weg zitten. Het PO benadrukt in de toekomst meer te willen samenwerken, zowel in de keten waarbij leerlijnen op elkaar worden aangesloten, als in de breedte waarbij richting een IKC wordt toegevoerd. Ook wordt de samenwerking met het SO als cruciaal gezien. Binnen het PO is de verzwarende van de problematiek in het SO voelbaar. Dit komt omdat het reguliere PO steeds verder gaat in het opvangen van leerlingen die extra zorg vragen. Het PO voorziet een behoefte om de huisvesting hierop aan te passen wanneer deze ontwikkeling zich structureel doorzet. Er zijn dan bijvoorbeeld extra ruimten nodig voor specialisten of andere vormen van ondersteuning. Hiermee is in de huidige systematiek van het toekennen van m² in de verordening geen rekening gehouden. De verzwarende van de problematiek leidt ook voor het SO tot andere ruimtebehoeften.

Onderwijskundige behoefte van het voortgezet onderwijs

Een thema dat binnen het VO speelt, is de locatie van de verschillende scholen. Op dit moment is het grootste deel van de scholen gepositioneerd in het kwadrant noordwest. Door de geplande gebiedsontwikkelingen worden nieuwbouwkansen voor de scholen gecreëerd, wat tot een betere spreiding in Delft zal leiden. Net als het PO kent ook het VO een grote opgave voor de komende jaren op het gebied van verduurzaming. Op het vlak van de energietransitie ligt een grote opgave. Het financieel haalbaar krijgen van de projecten wordt als grootste uitdaging gezien. De onderwijsportefeuille in Delft kent daarnaast op dit moment voornamelijk klassiek ingerichte gebouwen (klaslokalen verbonden met een gang). Deze gebouwen sluiten niet altijd aan bij de ontwikkelingen die plaatsvinden binnen het onderwijs. Voor het invoeren van een leerplein is bijvoorbeeld een grote open ruimte nodig. Wanneer een school een traditionele inrichting heeft, is het moeilijk om dit soort concepten te implementeren. De overstap naar efficiëntere vormen van onderwijs kan hierdoor worden belemmerd.

Het onderwijs in Delft kan worden verbeterd door betere afstemming tussen de verschillende leerlijnen. Dit geldt zowel voor de leerlijnen PO – VO als de leerlijnen VO – beroeps-onderwijs.

Ook voor de samenwerking met het bedrijfsleven worden veel kansen voor versterking van het onderwijs gezien, bijvoorbeeld wanneer de leerlijnen van mavo- en havo-onderwijs worden gekoppeld aan de aanwezige maakindustrie. Of wanneer een samenwerking met TU Delft wordt aangegaan, versterkt dit de profilering van het onderwijs als ‘techniek stad’.

De huidige samenwerking tussen schoolbesturen en gemeente Delft wordt als erg waardevol ervaren en dient daarom te worden gekoesterd. De gelijkwaardigheid in de samenwerking is een versterkende factor en zorgt voor hogere kwaliteit in het onderwijs. De schoolbesturen en gemeente Delft staan voor dezelfde opgave: deze wordt gelijkwaardig opgepakt. Het huidige onderwijsaanbod voor het VO is dekkend, wel is er veel havo/vwo-onderwijs aanwezig, hetgeen ook voldoet aan de vraag naar havo/vwo-onderwijs. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde. Binnen het VO is de verzwarende van de problematiek binnen het VSO voelbaar. Het VO vangt leerlingen op met cluster 4-problematiek binnen het reguliere onderwijs op. Dit vergroot de druk op de werknemers, maar ook op de gebouwen omdat extra faciliteiten nodig zijn.

Onderwijskundige behoefte van het speciaal onderwijs

Scholen in het (V)SO zien dat hun leerlingen een steeds zwaarder profiel hebben. Door de beperkte middelen binnen (V)SO is het niet mogelijk om dezelfde hoeveelheid kinderen op te vangen, waardoor leerlingen met een minder zwaar profiel worden opgevangen in het regulier onderwijs. Dit betekent niet dat het (V)SO kleiner wordt. De demografische groei van Delft is leidend in de groei van de (V)SO-leerlingenpopulatie.

Het SO in Delft moet worden gevuld vanuit de behoefte van de leerlingen. Er moet een plek zijn voor elke leerling; je wilt leerlingen niet weigeren. De gemeente Delft heeft zorg voor een dekkend aanbod op het gebied van het SO. Een verbrede SO, met aandacht voor cluster 4-problematiek, zou een mooie toevoeging zijn voor de stad aangezien deze momenteel nog mist.

De afstand tot waar leerlingen wonen is een belangrijke factor; dit mag niet te ver zijn. Er wordt aangegeven dat een intensievere samenwerking tussen de verschillende vormen van het SO, het onderwijs kan gaan versterken. Ook op regionaal niveau moet dit ook gebeuren, omdat de scholen een regiofunctie vervullen.

Net als het PO en het VO ziet ook het (V)SO kansen voor huisvesting in de geplande gebiedsontwikkelingen. Bij het (V)SO is de opgave wel complexer, omdat deze scholen, in vergelijking met het reguliere onderwijs, veel specifieke faciliteiten hebben. Hiernaast wordt aangegeven dat het gebouw in de basis zo flexibel mogelijk moet zijn om mee te kunnen met alle ontwikkelingen. Er vindt namelijk een constante verplaatsing van de problematiek plaats.

Een adaptief gebouw kan makkelijker meebewegen met de trends vanuit de samenleving. Deze verplaatsing van problematiek leidt tot een andere ruimtebehoefte voor het SO.

Onderwijskundige behoefte van bewegings- onderwijs

Sport en bewegen vormen een belangrijk onderdeel van een gezonde leefstijl. Meer bewegen is niet alleen goed voor de fysieke gezondheid, maar draagt ook bij aan de mentale en sociale gezondheid. Daarom zet Delft in op het stimuleren van de sport- en beweegparticipatie. Daarnaast wordt sport en bewegen ook ingezet om brede maatschappelijke effecten te bereiken, bijvoorbeeld op het gebied van zorg, opvoeding en gedrag (normen en waarden), talentontwikkeling, leefbaarheid, integratie, veiligheid en leefbaarheid.

Faciliteiten moeten in voldoende mate en op redelijke afstand bereikbaar zijn; dit geldt voor zowel buiten- als binnensportaccommodaties. Veel gymzalen zijn verouderd en niet alle

gymzalen voldoen aan de minimale afmeting voor bewegingsonderwijs. Door ontwikkelingen van de afgelopen decennia sluit de spreiding niet altijd aan op de behoefte. Bij toekomstige ontwikkelingen zal zoveel mogelijk rekening worden gehouden met een optimale bezetting van de sportfaciliteiten voor het bewegingsonderwijs en sportverenigingen. Met een optimale bezetting wordt bedoeld dat meerdere scholen gebruik kunnen maken van een gymzaal op passende afstand.

De verordening geldt hiervoor als basis. Bij toekomstige ontwikkelingen worden ook de toekomstige knelpunten aangepakt.



De Oostpoort, Delft



INTERNATIONAL SCHOOL DELFT

MAIN ENTRANCE

4. Huidig aanbod en prognose ontwikkeling ruimtebehoefte

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van het huidige aanbod (stand van zaken juli 2020) aan onderwijsvoorzieningen en de verwachte ontwikkeling van de (kwantitatieve) ruimtebehoefte per onderwijslocatie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt naar onderwijsvoorzieningen voor het PO, VO, (V)SO en bewegingsonderwijs. De leerlingenprognoses in dit hoofdstuk zijn gebaseerd op de laatste prognoses, opgesteld door PVG (oktober 2019). De prognoseberekening wordt uitgevoerd volgens de inhoud van het programma van eisen voor leerlingenprognoses van de VNG, welk programma ook geldt volgens de VWHO Delft 2014. De prognoses houden geen rekening met onderliggende afspraken. Deze methodiek vormt de basis voor de prognoses; het IHP is de plek voor maatwerkafspraken. In hoofdstuk 5 worden de leerlingenprognoses in een breder perspectief geplaatst en wordt concreet het plan voor gewenste onderwijsvoorzieningen gepresenteerd. Daarbij is ook rekening gehouden met de impact van de verstedelijkingsopgave en andere relevante ontwikkelingen.

4.1 Primair onderwijs

Het PO maakt gezamenlijk gebruik van circa 48.000 m² bvo, verdeeld over circa 40 onderwijslocaties.

4.1.1 Totaaloverzicht huidig aanbod

Het primair onderwijs in Delft wordt verzorgd door de volgende schoolbesturen:

- Librijn Openbaar Onderwijs;
- Laurentius Katholiek Onderwijs;
- Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omgeving (SCO Delft);
- Stichting Reformatorisch Onderwijs;
- Delftsche Schoolvereniging;
- Delftse Vereniging voor Montessori Onderwijs;
- Stichting Vrije School Delft.

Onderstaande tabel laat een overzicht zien van de onderwijslocaties, inclusief enkele gebouwkenmerken.

Huidig aanbod primair onderwijs (stand van zaken juli 2020)

Librijn Openbaar Onderwijs	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Jan Vermeer (Raam)	1920/2003	9	1.707
Jan Vermeer (Maria Duystlaan)	1953/1998	8	1.316
Freinetschool locatie Hugo de Groot	1993	8	908
Freinetschool locatie Margriet	1999	4	536
Freinetschool locatie de Libel	1920	7	953
IKC De Eglantier Voorhof (Roland Holstlaan)	1969/2017	9	1.150
IKC De Eglantier Voorhof (Ina Boudier-Bakkerstraat)	1967/2002	8	890
De Eglantier Tanthof	1993	10	1.260
Schatkaart	2011	7	978
Parkschool	2014	7	1.011
Dalton	1972	8	972
Simon Carmiggelt	1978	12	1.520
Subtotaal		97	13.201

Laurentius Katholiek Onderwijs	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Gabriëlschool Harnaschpolder	2011	11	1.429
Gabriëlschool Michiel ten Hove	1959/2010	14	1.852
Mgr. Bekkers	2003/2015	8	1.284
Titus Brandsma	1972/1974	14	1.723
Bernadette Maria	1961/1985/1990	10	1.345
Cornelis Musius	1924/2000/2020	10	1.860
De Oostpoort	1930	11	1.392
De Bonte Pael	1985	10	1.410
De Regenboog	1979	12	1.523
International School Delft Primary (IGBO)	2019	10	603
Subtotaal		110	14.421

Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omgeving	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
De Waterhof (Angolastraat)	1983	11	1.450
De Waterhof (Lepelaarstraat)	1979	12	1.509
Max Havelaar kindcentrum (Voorstraat)	1990/2014	16	2.112
Max Havelaar kindcentrum (Verwersdijk)	1989/2017	3	345
De Horizon (Poptahof Noord)	2014	7	1.010
De Horizon (Brahmslaan)	1972/2005	15	1.863
Het Mozaïek (Van Alkemadestraat)	2002	12	1.500
Het Mozaïek (Caspar Fagelstraat)	1933/1969/1995	12	1.232
Rembrandt	1971	10	1.245
Subtotaal		98	12.266

Stichting Reformatorisch Onderwijs	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Prins Maurits	1920/2011	17	2.340

Delftsche Schoolvereniging	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
DSV	1909/1999	18	2.397

Delftse Vereniging voor Montessori Onderwijs	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Delftse Montessori	1966/1980/2008	12	1.722

Stichting Vrije School Delft	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Vrijeschool Widar	1952/1994	13	2.011

Totaal		365	48.358
---------------	--	------------	---------------

Onderstaande kaart toont de ligging van de huidige PO-locaties in Delft:

Onderwijslocaties primair onderwijs (stand van zaken juli 2020)



- | | | |
|---|--|---|
| 1 Jan Vermeer (Raam) | 13 Gabriëlschool Harnaschpolder | 25 Max Havelaar kindcentrum (Voorstraat) |
| 2 Jan Vermeer (Maria Duystlaan) | 14 Gabriëlschool Michiel ten Hove | 26 Max Havelaar kindcentrum (Verwersdijk) |
| 3 Freinetschool locatie Hugo de Groot | 15 Mgr. Bekkers | 27 De Horizon (Poptahof Noord) |
| 4 Freinetschool locatie Margriet | 16 Titus Brandsma | 28 De Horizon (Brahmslaan) |
| 5 Freinetschool locatie de Libel | 17 Bernadette Maria | 29 Het Mozaïek (Van Alkemadestraat) |
| 6 IKC De Eglantier Voorhof (Roland Holstlaan) | 18 Cornelis Musius | 30 Het Mozaïek (Caspar Fagelstraat) |
| 7 IKC De Eglantier Voorhof (Ina Boudier-Bakkerstraat) | 19 De Oostpoort | 31 Rembrandt |
| 8 De Eglantier Tanthof | 20 De Bonte Pael | 32 Prins Maurits |
| 9 Schatkaart | 21 De Regenboog | 33 DSV |
| 10 Parkschool | 22 International School Delft Primary (IGBO) | 34 Delftse Montessori |
| 11 Dalton | 23 De Waterhof (Angolastraat) | 35 Vrijeschool Widar |
| 12 Simon Carmiggelt | 24 De Waterhof (Lepelaarstraat) | |

4.1.2 Totaalprognose ontwikkeling ruimtebehoefte

Het aantal leerlingen in het PO in heel Delft groeit in de komende vijftien jaar naar schatting met 3,2% tot een leerlingenaantal van circa 6.700. Dit leidt op termijn, op stedelijk niveau, niet tot een noemenswaardige andere ruimtebehoefte. De komende vijf jaar bedraagt de totale verwachte groei circa 1,0%.

4.1.3 Omschrijving per schoolbestuur

Deze paragraaf bevat per schoolbestuur een beknopte omschrijving van het type onderwijs dat wordt aangeboden en een aantal kenmerken van deze scholen en schoolgebouwen.

Librijn Openbaar Onderwijs

Librijn Openbaar Onderwijs is verantwoordelijk voor het openbaar PO in Delft. Librijn biedt een scala aan onderwijsmogelijkheden. Naast reguliere scholen, elk met een eigen moderne onderwijskundige visie, biedt Librijn in Delft ook Freinet- en Dalton-onderwijs. Er is op de openbare scholen ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

Stichting Librijn Openbaar Onderwijs heeft een brede portefeuille aan scholen in Delft. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocaties, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van gemeente Delft.

Uit de tabel volgt dat het leerlingenaantal van de meeste locaties van Librijn Openbaar Onderwijs naar verwachting toeneemt. De komende vijf jaar is de verwachte groei met 2,3% nog relatief beperkt. Tot 2035 groeit stichting Librijn Openbaar Onderwijs naar verwachting met 7,7% tot 2.141 leerlingen in 2035. De grootste procentuele groei tot 2035 wordt verwacht op locaties Parkschool (27,7%), IKC De Eglantier Voorhof (17,8%) en Jan Vermeer locatie Maria Duystlaan (12,1%). Prognoses voor het gebied Harnaschpolder worden komende jaren gezamenlijk, door gemeente Delft, betrokken schoolbesturen en naastgelegen gemeenten, gemonitord in relatie tot diverse ontwikkelingen. Waar nodig worden aanvullende (tijdelijke en/of structurele) afspraken gemaakt voor onderwijshuisvesting.

Ontwikkeling ruimtebehoefte Librijn Openbaar Onderwijs

Librijn Openbaar Onderwijs	Leerlingprognose				Verskil '20 - '25	Verskil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Jan Vermeer (Raam)	226	231	235	238	2,2%	5,3%
Jan Vermeer (Maria Duystlaan)	207	222	233	232	7,2%	12,1%
Freinetschool locatie Hugo de Groot	457	468	467	444	2,4%	-2,8%
Freinetschool locatie Margriet	incl.	incl.	incl.	incl.		
Freinetschool locatie de Libel	incl.	incl.	incl.	incl.		
IKC De Eglantier Voorhof (Roland Holstlaan)	353	351	408	416	-0,6%	17,8%
IKC De Eglantier Voorhof (Ina Boudier-Bakkerstraat)	incl.	incl.	incl.	incl.		
De Eglantier Tanthof	173	167	183	175	-3,5%	1,2%
Schatkaart	93	103	101	92	10,8%	-1,1%
Parkschool	148	157	183	189	6,1%	27,7%
Dalton	113	116	120	119	2,7%	5,3%
Simon Carmiggelt	218	219	248	236	0,5%	8,3%
Subtotaal	1.988	2.034	2.178	2.141	2,3%	7,7%

Laurentius Katholiek Onderwijs

Laurentius is een stichting voor katholiek onderwijs en opvang in Delft en omliggende gemeenten. Met elf scholen, waaronder een internationale school, een SBO-school (zie paragraaf 4.3) en een Praktijkschool (VO), is Laurentius sterk verbonden met Delft en haar inwoners. De scholen van Laurentius geven eigentijds onderwijs, waarbij de ontwikkeling van het kind - binnen de samenleving - centraal staat. De scholen hebben eigen onderwijsconcepten, zoals bijvoorbeeld Jenaplan, International Baccalaureate, onderzoekend leren en leren zichtbaar maken. Laurentius heeft daarmee een ruime keuze aan onderwijsaanbod voor ouders en kinderen. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocaties van Laurentius, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Uit de tabel volgt dat het leerlingenaantal van de verschillende locaties naar verwachting toeneemt. De grootste procentuele groei tot 2035 wordt verwacht op de Mgr. Bekkersschool

(7,6%) en De Oostpoort (6,0%). Er zijn ook locaties die naar verwachting krimpen. De grootste procentuele krimp wordt verwacht op locaties Gabriëlschool Harnaschpolder (-10,4%) en De Bonte Pael (-6,2%). Prognoses voor het gebied Harnaschpolder worden komende jaren gezamenlijk, door gemeente Delft, betrokken schoolbesturen en naastgelegen gemeenten, gemonitord in relatie tot diverse ontwikkelingen. Waar nodig worden aanvullende (tijdelijke en/of structurele) afspraken gemaakt ten aanzien van onderwijshuisvesting. In zijn geheel groeit Laurentius naar verwachting licht met 0,2% tot 1.738 leerlingen in 2035. Voorafgaand aan de groei wordt voor de komende vijf jaar een beperkte krimp verwacht. Dit is exclusief de International School Delft Primary (IGBO). Hiervoor zijn nog geen prognoses beschikbaar.

Uit gesprekken met Laurentius volgt dat de scholenportefeuille van het Laurentius op dit moment in goede staat is. Wel wordt altijd gekeken of scholen kunnen worden verbeterd door het implementeren van bijvoorbeeld verduurzaming of andere onderwijsconcepten.

Ontwikkeling ruimtebehoefte Laurentius Katholiek Onderwijs

Laurentius Katholiek Onderwijs	Leerlingprognose				Verskil '20 - '25	Verskil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Gabriëlschool Harnaschpolder	173	176	172	155	1,7%	-10,4%
Gabriëlschool Michiel ten Hove	261	266	263	257	1,9%	-1,5%
Mgr. Bekkers	119	120	124	128	0,8%	7,6%
Titus Brandsma	243	233	232	235	-4,1%	-3,3%
Bernadette Maria	250	233	257	257	-6,8%	2,8%
Cornelis Musius	127	125	137	134	-1,6%	5,5%
De Oostpoort	217	216	231	230	-0,5%	6,0%
De Bonte Pael	195	188	191	183	-3,6%	-6,2%
De Regenboog	150	153	167	159	2,0%	6,0%
International School Delft Primary (IGBO)	-	-	-	-		
Subtotaal	1.735	1.710	1.774	1.738	-1,4%	0,2%

Stichting Christelijk Onderwijs (SCO)

Stichting Christelijk Onderwijs (SCO Delft) is een stichting voor protestantschristelijk onderwijs. SCO Delft e.o. biedt regulier basisonderwijs en voortgezet onderwijs aan in Delft. Binnen het onderwijsaanbod van het SCO ontstaat een steeds sterkere focus op techniek. De vernieuwing van het onderwijs vindt hier naast ook plaats op het gebied van 'groepsdoorbroken onderwijs'. In het PO worden daardoor steeds meer eigenschappen vanuit het VO overgenomen. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocaties van SCO, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Uit de tabel volgt dat er zowel locaties zijn die naar verwachting groeien als krimpen. De grootste procentuele groei tot 2035 wordt verwacht op locatie Max Havelaar (6,2%). De grootste procentuele krimp wordt verwacht op locaties De Waterhof (voormalig De Ark en de Bron, -13,7%) en Rembrandt (-8,7%). In zijn geheel krimpt SCO tot 2035 naar verwachting licht met 2,1% tot 1.475 leerlingen in 2035.

Stichting Reformatorisch Onderwijs

Prins Mauritschool valt onder het bestuur van de Stichting Reformatorisch Onderwijs. Deze school biedt regulier basisonderwijs aan op protestantschristelijk en reformatorische grondslag. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocatie, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Het leerlingenaantal van de Stichting Reformatorisch Onderwijs neemt naar verwachting toe met circa 30 leerlingen tot en met 2035, een groei van 7,7%. De komende vijf jaar is de verwachte groei met 2,1% nog relatief beperkt.

Prins Mauritschool is gevestigd in een historisch gebouw in Delft. De historische aspecten van het gebouw dragen bij aan de sfeer binnen de school. De hoge leeftijd is ook terug te zien in het onderhoud. Op dit moment heeft de school geen leegstand.

Ontwikkeling ruimtebehoefte Stichting Christelijk Onderwijs

Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omgeving	Leerlingprognose				Verskil '20 - '25	Verskil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
De Waterhof (Angolastraat)	307	278	277	265	-9,4%	-13,7%
De Waterhof (Lepelaarstraat)	incl.	incl.	incl.	incl.		
Max Havelaar kindcentrum (Voorstraat)	406	407	426	431	0,2%	6,2%
Max Havelaar kindcentrum (Verwersdijk)	incl.	incl.	incl.	incl.		
De Horizon (Poptahof Noord)	125	121	123	126	-3,2%	0,8%
De Horizon (Brahmslaan)	161	156	153	153	-3,1%	-5,0%
Het Mozaïek (Van Alkemadestraat)	196	223	216	197	13,8%	0,5%
Het Mozaïek (Caspar Fagelstraat)	185	194	191	187	4,9%	1,1%
Rembrandt	127	116	115	116	-8,7%	-8,7%
Subtotaal	1.507	1.495	1.501	1.475	-0,8%	-2,1%

Ontwikkeling ruimtebehoefte Stichting Reformatorisch Onderwijs

Stichting Reformatorisch Onderwijs	Leerlingprognose				Verskil '20 - '25	Verskil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Prins Maurits	378	386	412	407	2,1%	7,7%

Delftsche Schoolvereniging (DSV)

Onder het bestuur van DSV valt één school: De Delftsche Schoolvereniging. Deze school is een algemeen bijzondere school voor basisonderwijs met een brede onderwijsrichting. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocatie, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft. DSV is een eigendomsschool. Het leerlingenaantal van De Delftsche Schoolvereniging neemt naar verwachting toe met circa 30 leerlingen tot en met 2035, een groei van 6,8%. Deze groei vindt vooral plaats in de periode tot 2025, waarin sprake is van een verwachte groei met 4,8%. De school staat aan de rand van het centrum in Delft en is gehuisvest in een historisch gebouw.

Delftse Vereniging voor Montessori Onderwijs (DVM)

Onder het bestuur van DVM valt de Delftse Montessorischool. Deze basisschool biedt Montessorionderwijs aan. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocatie, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Het leerlingenaantal van de Delftse Montessorischool neemt naar verwachting toe met circa 25 leerlingen tot en met 2035, een groei van 11,7%. Deze groei vindt vooral plaats in de periode tot 2025, waarin sprake is van een verwachte groei

met 10,3% (22 leerlingen). De Delftse Montessorischool is gevestigd in een gebouw dat het montessorionderwijs perfect faciliteert. Om deze reden is het bestuur ook tevreden met de huidige huisvesting. Wel brengt het gebouw door de speciale structuur de nodige uitdagingen met zich mee op het gebied van onderhoud.

Stichting Vrije School Delft

Onder het bestuur Stichting Samenwerkende Vrijescholen valt Vrijeschool Widar. Op deze school wordt basisonderwijs op antroposofische basis aangeboden. Vrijeschool Widar is een vrije school waar het onderwijs op een traditionele manier is ingericht. De vernieuwing vindt vooral plaats in de onderwijskunde, en wat minder op het gebied van het vastgoed. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocatie, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Het leerlingenaantal van de Stichting Vrije School Delft is de komende jaren redelijk stabiel. De komende vijf jaar wordt een groei verwacht van 1,6%. Tot 2035 bedraagt de verwachte groei 0,4%. Vrijeschool Widar is gevestigd in een historisch pand in het centrum van Delft. De uitstraling van het pand draagt erg bij aan de sfeer binnen de school. De leeftijd van het pand is terug te vinden in de onderhoudskosten.

Ontwikkeling ruimtebehoefte Delftsche Schoolvereniging

Delftsche Schoolvereniging	Leerlingprognose				Verschil '20 - '25	Verschil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
DSV	397	416	425	424	4,8%	6,8%

Ontwikkeling ruimtebehoefte Delftse Vereniging voor Montessori Onderwijs

Delftse Vereniging voor Montessori Onderwijs	Leerlingprognose				Verschil '20 - '25	Verschil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Delftse Montessori	214	236	245	239	10,3%	11,7%

Ontwikkeling ruimtebehoefte Stichting Vrije School Delft

Stichting Vrije School Delft	Leerlingprognose				Verschil '20 - '25	Verschil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Vrijeschool Widar	255	259	263	256	1,6%	0,4%

4.2 Voortgezet onderwijs

4.2.1 Totaaloverzicht huidig aanbod

Het voortgezet onderwijs in Delft wordt verzorgd door de volgende schoolbesturen:

- Grotius - Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs;
- Laurentius Katholiek Onderwijs;
- Stichting Lucas Onderwijs;
- Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omgeving (SCO).

Het VO maakt gezamenlijk gebruik van circa 61.000 m² bvo, verdeeld over tien onderwijslocaties.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de onderwijslocaties, inclusief enkele gebouwkenmerken.

Huidig aanbod voortgezet onderwijs (stand van zaken juli 2020)

Grotius - Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Grotius College	1975	47	7.882
Praktijkschool Grotius College	2020	-	8.686
SC Delfland Grotius	2020	-	7.800
Internationale Schakel Klas (ISK)	1954/1998	7	940
Subtotaal		54	25.308
Laurentius Katholiek Onderwijs	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Laurentius Praktijkschool	1951/2017	11	1.315
Subtotaal		11	1.315
Stichting Lucas Onderwijs	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Stanislascollege (Westplantsoen)	1956/1976/1987/2001	50	11.745
Stanislascollege (Reinier de Graafpad)	1988/2003	31	4.987
Stanislascollege (Krakeelpolderweg)	1969/2002	40	8.319
International School Delft Secondary (IGVO)	1953	-	1.280
Subtotaal		121	26.331
Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omgeving	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Christelijk Lyceum Delft (Molenhuispad)	1984/2016	43	11.785
Christelijk Lyceum Delft (Obrechtstraat)	1968/1988	16	3.100
SC Delfland SCO	2016	-	incl.
Subtotaal		59	14.885
Totaal		245	67.839

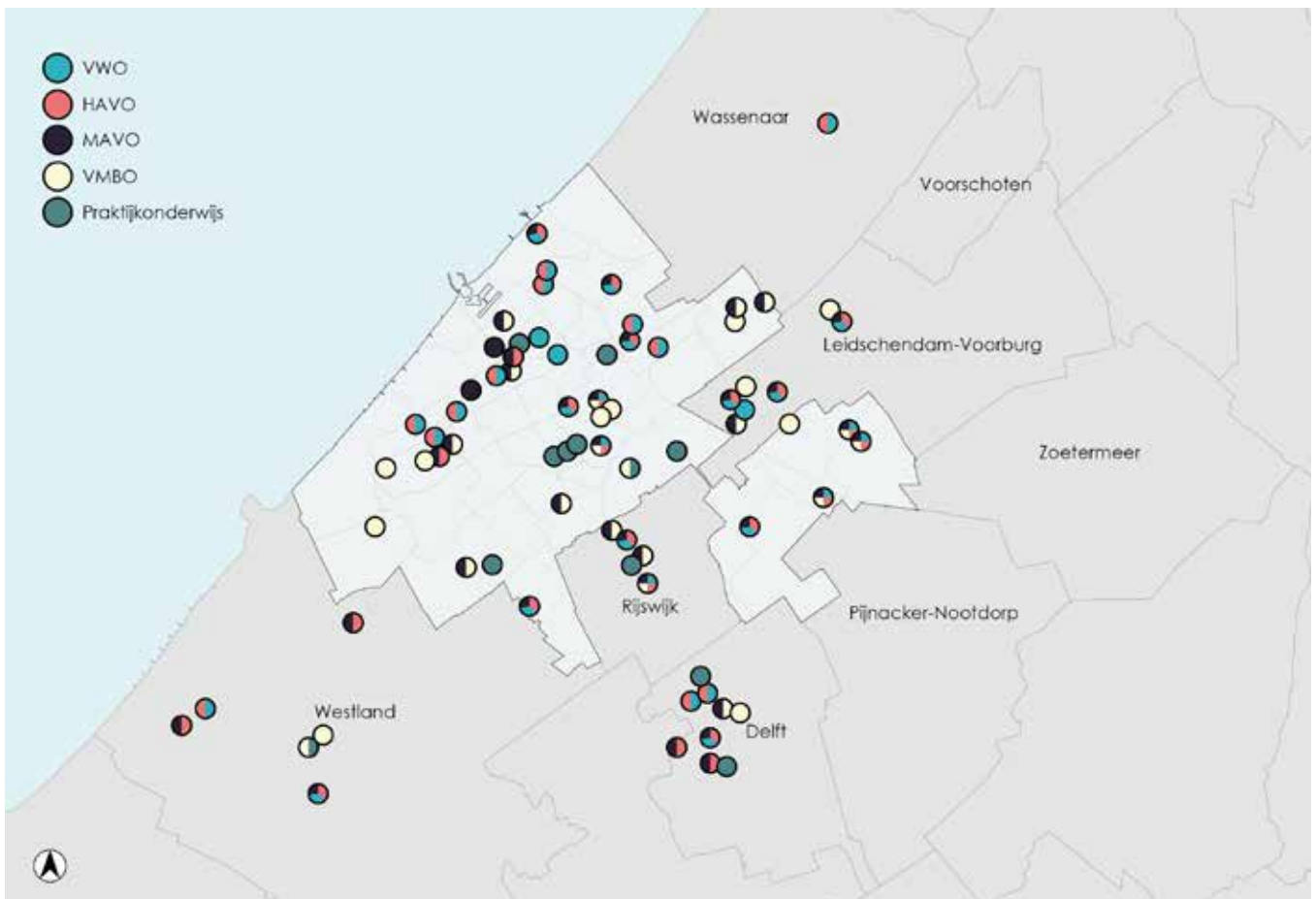
Onderstaande kaart toont de ligging van de huidige VO-locaties in Delft:

Onderwijslocaties voortgezet onderwijs (stand van zaken juli 2020)



- 1 Grotius College
- 2 Praktijkschool Grotius College
- 3 SC Delfland Grotius
- 4 Internationale Schakel Klas (ISK)
- 5 Laurentius Praktijkschool
- 6 Stanislascollege (Westplantsoen)
- 7 Stanislascollege (Reinier de Graafpad)
- 8 Stanislascollege (Krakeelpolderweg)
- 9 International School Delft Secondary (IGVO)
- 10 Christelijk Lyceum Delft (Molenhuispad)
- 11 Christelijk Lyceum Delft (Obrechtstraat)
- 12 SC Delfland SCO

Scholen voor het VO kunnen een bovenregionale functie vervullen. Onderstaande kaart (afkomstig uit het IHP Onderwijs Den Haag 2020-2030) toont in dat kader alle regionale locaties voor het VO.



■ Figuur: regionale kaart locaties VO

4.2.2 Totaalprognose ontwikkeling ruimtebehoefte

De groei van Delft als gevolg van de verstedelijkingsopgave leidt tot een toenemende behoefte aan (onderwijs)voorzieningen, met name voor het VO. Het leerlingenaantal VO in heel Delft groeit in de komende vijftien jaar naar schatting met ruim 10% tot ongeveer 8.000 door de groei van de stad, maar ook door woningbouw in omliggende gemeenten. Dit leidt op stedelijk niveau tot een toenemende ruimtebehoefte.

4.2.3 Omschrijving per schoolbestuur

Deze paragraaf bevat per schoolbestuur een beknopte omschrijving van het type onderwijs dat wordt aangeboden en een aantal kenmerken van deze scholen en schoolgebouwen.

Grotius - Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs

Grotius verzorgt tweetalig onderwijs (TTO), passend bij de brede internationale en multiculturele oriëntering van Grotius. De school staat bekend om de opvang en begeleiding van (sociaal en economisch) zwakkere leerlingen.

Het openbare Grotius College heeft vier locaties in Delft. Onderstaande tabel toont een overzicht van onderwijslocaties van Grotius, inclusief enkele gebouwkenmerken en de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Uit de tabel volgt dat het leerlingenaantal van de verschillende locaties naar verwachting toeneemt. De grootste procentuele groei tot 2035 wordt verwacht op Praktijkschool Grotius College (29%). In zijn geheel groeit Grotius naar verwachting met 11,6% tot 1.767 leerlingen in 2035.

De komende vijf jaar bedraagt de verwachte groei 4,3%. Voor de Internationale Schakelklas (ISK), bedoeld als eerste opvang voor leerlingen die het Nederlands nog niet of onvoldoende beheersen, is geen separate leerlingenprognose beschikbaar.

Laurentius Katholiek Onderwijs

Laurentius Stichting is een stichting voor katholiek onderwijs en heeft scholen in de gemeenten Delft, Den Haag, Lansingerland, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk. De Laurentius Stichting biedt naast regulier basisonderwijs ook Jenaplanonderwijs en Praktijkonderwijs aan. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocatie van Laurentius, inclusief enkele gebouwkenmerken en de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Het leerlingenaantal van de Laurentius Praktijkschool neemt naar verwachting tot 2025 toe met circa 30 leerlingen tot en met 2035, een groei van 17%. De komende vijf jaar wordt een groei verwacht van circa 9%. Op dit moment is de scholenportefeuille van Laurentius in goede staat volgens het schoolbestuur.

Er wordt altijd gekeken of scholen kunnen worden verbeterd door het implementeren van bijvoorbeeld verduurzaming of andere onderwijsconcepten.

Ontwikkeling ruimtebehoefte Grotius

Grotius - Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs	Leerlingprognose				Verskil '20 - '25	Verskil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Grotius College	996	990	1.043	1.070	-0,6%	7,4%
Praktijkschool Grotius College	207	250	259	267	20,8%	29,0%
SC Delfland Grotius	381	412	417	430	8,1%	12,9%
Internationale Schakel Klas (ISK)	incl.	incl.	incl.	incl.		
Subtotaal	1.584	1.652	1.719	1.767	4,3%	11,6%

Ontwikkeling ruimtebehoefte Laurentius Katholiek Onderwijs

Laurentius Katholiek Onderwijs	Leerlingprognose				Verskil '20 - '25	Verskil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Laurentius Praktijkschool	159	174	179	186	9,4%	17,0%
Subtotaal	159	174	179	186	9,4%	17,0%

Stichting Lucasonderwijs

Stanislascollege maakt deel uit van Stichting Lucas Onderwijs. Dit Jezüietencollege kenmerkt zich door de aandacht voor 'heel de mens'. Stanislascollege onderscheidt zich ten opzichte van de andere VO scholen door het brede aanbod en het accent op kunst en cultuur. Stanislascollege heeft drie locaties in Delft. Naast het reguliere onderwijs biedt Stichting Lucasonderwijs ook internationaal onderwijs aan via International School Delft (IGVO). De IGVO is sinds september 2019 tijdelijk gehuisvest in een bestaand schoolgebouw aan de Colijnlaan. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocaties, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft. Voor het IGVO zijn nog geen prognoses beschikbaar.

De locaties van het Stanislascollege groeien in de komende vijftien jaar tezamen met ruim 10% naar een leerlingenaantal van 3.352. De komende vijf jaar wordt een groei verwacht van circa 6%. Locatie Westplantsoen is grotendeels verantwoordelijk voor de totale groei tot 2035 met een toename van circa 14%. Voor locatie Krakeelpolderweg wordt een lichte krimp verwacht. Uit gesprekken met het schoolbestuur volgt dat de locatie Westplantsoen beperkt ruimte biedt om een verdere groei te faciliteren. Op locatie Krakeelpolderweg is op dit moment reeds een mindere toestroom van leerlingen waarneembaar. Bij deze prognose dient rekening te worden gehouden met onderliggende afspraken, gemaakt in het vmbo, beschreven in paragraaf 2.5.

Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omgeving (SCO)

Christelijk Lyceum Delft (hierna ook aangeduid als: CLD) is een bijzondere school en gaat uit van Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omstreken (SCO Delft e.o.). Het CLD onderscheidt zich van de andere VO-scholen, onder meer door het accent op techniek. De school biedt bijvoorbeeld het Technasium en een technologie-mavo aan.

Het CLD heeft drie locaties in Delft. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocaties, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Uit de tabel volgt dat het leerlingenaantal van de verschillende locaties naar verwachting toeneemt. De grootste procentuele groei tot 2035 wordt verwacht op SC Delfland (15,1%).

Christelijk Lyceum Delft (Molenhuispad) groeit naar verwachting met 8,5% tot 1.842 leerlingen in 2035.

Voor de komende vijf jaar bedraagt de verwachte groei circa 4%. Bij deze prognose dient rekening te worden gehouden met de onderliggende afspraken gemaakt in het vmbo, beschreven in paragraaf 2.5.

Ontwikkeling ruimtebehoefte Stichting Lucas Onderwijs

Stichting Lucas Onderwijs	Leerlingprognose				Verskil '20 - '25	Verskil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Stanislascollege (Westplantsoen)	1.824	2.015	2.015	2.078	10,5%	13,9%
Stanislascollege (Reinier de Graafpad)	776	803	814	838	3,5%	8,0%
Stanislascollege (Krakeelpolderweg)	438	413	425	436	-5,7%	-0,5%
International School Delft Secondary (IGVO)	-	-	-	-		
Subtotaal	3.038	3.231	3.254	3.352	6,4%	10,3%

Ontwikkeling ruimtebehoefte Stichting Christelijk Onderwijs

Stichting Christelijk Onderwijs Delft en omgeving	Leerlingprognose				Verskil '20 - '25	Verskil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Christelijk Lyceum Delft (Molenhuispad)	1.697	1.766	1.790	1.842	4,1%	8,5%
Christelijk Lyceum Delft (Obrechtstraat)	508	508	519	533	0,0%	4,9%
SC Delfland SCO	258	282	288	297	9,3%	15,1%
Subtotaal	2.463	2.556	2.597	2.672	3,8%	8,5%

4.3 Speciaal onderwijs

4.3.1 Totaaloverzicht huidig aanbod

Het (voortgezet) speciaal onderwijs in Delft wordt verzorgd door de volgende schoolbesturen:

- Laurentius Katholiek Onderwijs;
- Herman Broerenstichting;
- Maurice Maeterlinckschool;
- Stichting J.C. Pleysierschool;
- De Haagse Scholen.

Het VO maakt gezamenlijk gebruik van circa 9.300 m² bvo, verdeeld over vijf onderwijslocaties. Onderstaande tabel geeft een overzicht van de onderwijslocaties, inclusief enkele gebouwkenmerken.

Huidig aanbod speciaal onderwijs (stand van zaken juli 2020)

Laurentius Katholiek Onderwijs	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Laurentiuschool (SBO)	1977	12	1.653
Subtotaal		12	1.653

Herman Broerenstichting	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Herman Broerenschool (SO)	1998	6	710
Herman Broerencollege (VSO)	1981/2015	10	2.080
Subtotaal		16	2.790

Resonans	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Maurice Maeterlinckschool (SO)	1969/2006	20	3.822
Maurice Maeterlinckschool (VSO)	1969/2006	incl.	incl.
Subtotaal		20	3.822

Stichting J.C. Pleysierschool	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Pleysiercollege	1966/1995/2005	9	1.084

De Haagse Scholen	Bouwjaar	# lokalen	m ² BVO
Strandwacht	n.t.b.	n.t.b.	n.t.b.

Totaal		57	9.349
---------------	--	-----------	--------------

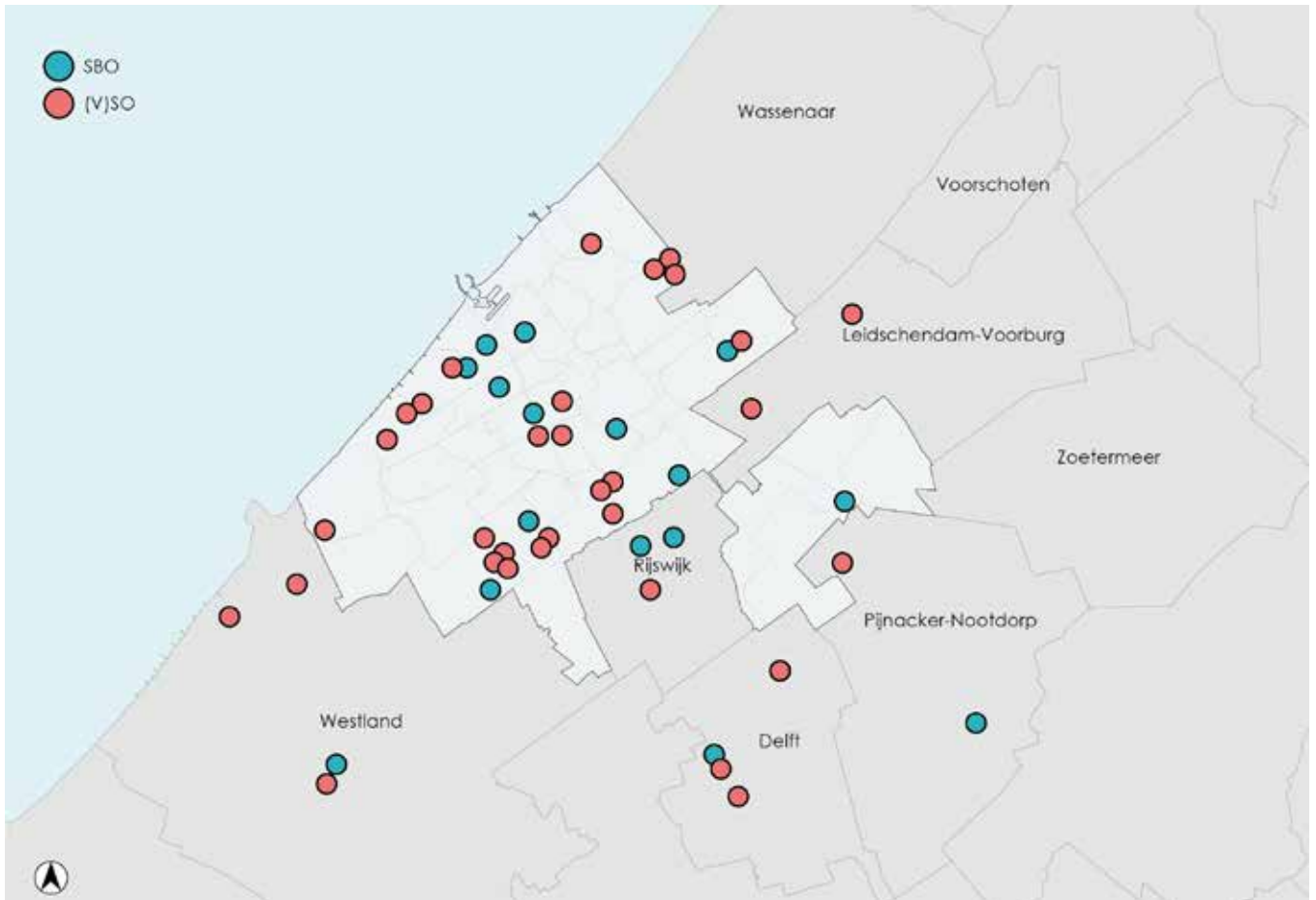
Onderstaande kaart toont de ligging van de huidige SO-locaties in Delft:

Onderwijslocaties speciaal onderwijs (stand van zaken juli 2020)



- 1 Laurentiuschool (SBO)
- 2 Herman Broerenschool en -college (V)SO
- 3 Maurice Maeterlinck (V)SO
- 4 Pleysiercollege
- 5 Strandwacht

Scholen voor het SO kunnen een bovenregionale functie vervullen. Onderstaande kaart (afkomstig uit het IHP Onderwijs Den Haag 2020-2030) toont in dat kader alle regionale locaties voor het SO. Het SWV VO Delfland houdt een interbestuurlijke voorziening, het Orthopedagogisch en Didactisch Diensten Centrum (OPDC), in stand. Het gaat hier om een bovenschools FLEX-College, een expertisecentrum en een Loket Passend Onderwijs.



■ Figuur: regionale kaart locaties SO

4.3.2 Totaalprognose ontwikkeling ruimtebehoefte

Ook binnen het SO wordt groei verwacht. Het aantal leerlingen in het SO in heel Delft groeit naar schatting in de komende vijftien jaar met circa 11,5% naar 535 leerlingen. Hoewel de absolute ruimtebehoefte van het SO op totaalniveau relatief beperkt is, is ook voor het SO op stedelijk niveau sprake van een toenemende ruimtebehoefte. Bij het SO krijgen ook kinderen les via andere wegen (onder andere residentieel geplaatste leerlingen), die niet in de prognoses zijn opgenomen. Hierover gaan partijen in gesprek.

4.3.3 Omschrijving per schoolbestuur

Deze paragraaf bevat per schoolbestuur een beknopte omschrijving van het type onderwijs dat wordt aangeboden en een aantal kenmerken van deze scholen en schoolgebouwen.

Laurentius Katholiek Onderwijs

Laurentius biedt naast basisonderwijs ook speciaal onderwijs. In Delft is sprake van één onderwijslocatie: de Laurentiuschool aan de Griegstraat. Onderstaande tabel toont een overzicht van deze locatie, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Het leerlingenaantal van Laurentiuschool (SBO) neemt naar verwachting toe met circa twintig leerlingen tot en met 2035, een groei van 16,5%. Deze groei vindt vooral plaats in de periode tot 2025, waarin sprake is van een verwachte groei met circa 14% (16 leerlingen).

Herman Broerenstichting

Herman Broerenschool (SO) en Herman Broerencollege (VSO) zijn scholen voor onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen en kinderen met een meervoudige beperking. De school valt hierdoor binnen cluster 3 en heeft locaties in Delft, Naaldwijk en Monster. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocaties in Delft, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van gemeente Delft.

Het leerlingenaantal van de Herman Broerenstichting neemt naar verwachting toe met circa tien leerlingen tot en met 2035, een groei van 8,3%. De komende vijf jaar is het leerlingenaantal naar verwachting stabiel. Op dit moment is de school verdeeld over twee tegenover elkaar gepositioneerde gebouwen. Het schoolbestuur heeft de wens om zich te vestigen in één gebouw. Een gezamenlijk gebouw staat in de ideale situatie in een bosrijk gebied, de huidige locatie zorgt namelijk voor erg veel prikkels bij de leerlingen. Vanwege de ontwikkelingen rondom de Maria Duystlaan (zie hoofdstuk 5) wordt de SO-locatie vanaf schooljaar 2020 tijdelijk verplaatst naar De Bras (Borneostraat 2a).

Ontwikkeling ruimtebehoefte Laurentius Katholiek Onderwijs SBO

Laurentius Katholiek Onderwijs	Leerlingprognose				Verschil	
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36	'20 - '25	'20 - '35
Laurentiuschool (SBO)	115	131	136	134	13,9%	16,5%
Subtotaal	115	131	136	134	13,9%	16,5%

Ontwikkeling ruimtebehoefte Herman Broerenstichting

Herman Broerenstichting	Leerlingprognose				Verschil	
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36	'20 - '25	'20 - '35
Herman Broerenschool (SO)	54	53	55	54	-1,9%	0,0%
Herman Broerencollege (VSO)	79	80	85	90	1,3%	13,9%
Subtotaal	133	133	140	144	0,0%	8,3%

Resonans - Maurice Maeterlinckschool

Maurice Maeterlinckschool valt onder het bestuur van Stichting Resonans. Maurice Maeterlinckschool biedt (V)SO en ambulante begeleiding voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en langdurig zieke leerlingen (cluster 3).

Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocatie, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Het leerlingenaantal van de Maurice Maeterlinckschool is de komende jaren naar verwachting stabiel. Tot 2035 wordt een groei verwacht van 5,0%. De school is op dit moment gevestigd in het gebouw van Basalt Revalidatie. Deze partner is essentieel voor het functioneren van de school. Er is sprake van achterstallig onderhoud aan het gebouw.

Stichting J.C. Pleysierschool

Pleysiercollege is een VSO-school met vestigingen in Den Haag, Zoetermeer en Delft. Het Pleysiercollege verzorgt cluster 4-onderwijs, specialistisch onderwijs voor een kwetsbare doelgroep die niet in het regulier onderwijs past.

Er worden leerlingen onderwezen met (ernstige) gedragsproblemen of met psychiatrische problematiek. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocatie, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van gemeente Delft.

Uit de tabel volgt dat het leerlingenaantal van het Pleysiercollege de komende vijftien jaar naar verwachting toeneemt met circa vijftien leerlingen, een groei van 17,3%. Deze groei vindt vooral plaats in de periode tot 2025, waarin sprake is van een verwachte groei met circa 12% (10 leerlingen).

De Haagse Scholen

De Strandwacht valt onder de Haagse Scholen. Het is een school voor leerlingen met een complexe psychiatrische- en gedragsproblematiek. De Strandwacht heeft één locatie in Delft, aan de Griegstraat. Onderstaande tabel toont een overzicht van de onderwijslocatie, inclusief de meest recente leerlingenprognose, opgesteld in opdracht van de gemeente Delft.

Uit de tabel volgt dat het leerlingenaantal van de Strandwacht de komende vijftien jaar naar verwachting relatief stabiel is. Procentueel is echter sprake van een aanzienlijke stijging van het leerlingenaantal.

Uit gesprekken met het schoolbestuur volgt dat de huidige structuur van de school en de kaders van een lokaal aansluiten bij de behoefte van de doelgroep. De school is relatief nieuw en kent daarom een groeimodel. In de toekomst zou De Strandwacht graag naar een (zichtbaar) duurzaam schoolgebouw willen, gelegen in een rustige wijk.

Ontwikkeling ruimtebehoefte Resonans

Resonans	Leerlingprognose				Verschil '20 - '25	Verschil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Maurice Maeterlinckschool (SO)	111	107	111	112	-3,6%	0,9%
Maurice Maeterlinckschool (VSO)	30	34	35	36	13,3%	20,0%
Subtotaal	141	141	146	148	0,0%	5,0%

Ontwikkeling ruimtebehoefte Stichting J.C. Pleysierschool

Stichting J.C. Pleysierschool	Leerlingprognose				Verschil '20 - '25	Verschil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Pleysiercollege	81	91	94	95	12,3%	17,3%

Ontwikkeling ruimtebehoefte De Haagse Scholen

De Haagse Scholen	Leerlingprognose				Verschil '20 - '25	Verschil '20 - '35
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36		
Strandwacht	10	13	14	14	30,0%	40,0%

4.4 Bewegingsonderwijs

4.4.1 Totaaloverzicht huidig aanbod bewegingsonderwijs

Voor het bewegingsonderwijs maken de schoolbesturen gebruik van eigen, gemeentelijke gymzalen en andere sportvoorzieningen. Gezamenlijk wordt gebruik gemaakt van circa 30 voorzieningen voor bewegingsonderwijs. De volgende kaart toont de ligging van de huidige locaties voor bewegingsonderwijs in Delft. De gemeente Delft maakt daarnaast afspraken met verschillende organisaties, waaronder Technische Universiteit Delft en Sportfondsen Delft, over het gebruik van voorzieningen ten behoeve van bewegingsonderwijs.



Onderstaande kaart toont de ligging van de huidige bewegingsonderwijs locaties in Delft:

Onderwijslocaties bewegingsonderwijs (stand van zaken juli 2020)



- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 Gymzaal Angolastraat | 13 Gymzaal Raam | 25 Gymzaal Grotiuscollege |
| 2 Gymzaal Brahmslaan | 14 Gymzaal Van Alkemadestraat | 26 Sporthal SC Delfland |
| 3 Gymzaal Colijnlaan | 15 Gymzaal Van Rijslaan | 27 Gymzaal Stanislascollege Westplantsoen |
| 4 Gymzaal De Gaulllelaan | 16 Gymzaal Van Tienhovenstraat | 28 Gymzaal Stanislascollege Krakeelpolderweg |
| 5 Gymzaal Frederik van Eendenlaan | 17 Gymzaal DSV | 29 Gymzaal Molenhuispad |
| 6 Gym- en sportzaal Fretstraat | 18 Gymzaal Oostpoortschool | |
| 7 Gymzaal Griegstraat | 19 Gymzaal Herman Broerenschool | |
| 8 Gymzaal Slauerhofflaan | 20 Gymzaal Maurice Maeterlinckschool | |
| 9 Gymzaal Kristal | 21 Sporthal Buitenhof | |
| 10 Gymzaal Loevensteinplaats | 22 Sporthal Wippolder | |
| 11 Gymzaal Maria Duystlaan | 23 Sporthal Tanthof | |
| 12 Gymzaal Poptahof-Noord | 24 Sporthal Kerkpolder | |

Primair onderwijs

Onderstaande tabel toont een overzicht van de huidige gymnastiekvoorzieningen voor het PO. De gemeente Delft maakt afspraken met verschillende organisaties over het gebruik van voorzieningen ten behoeve van bewegingsonderwijs. Formeel heeft een lokaal voor bewegingsonderwijs een capaciteit van 40 uur. Het PO maakt alleen gebruik van een gymzaal tijdens reguliere lestijden. De capaciteit van een gymzaal tijdens lesuren van een school voor het PO is daarom 26 uur. Leerlingen van zes jaar en ouder hebben recht op gymnastiekonderwijs.

De totale capaciteit van de huidige gymnastiekvoorzieningen voor het PO bedraagt circa 520 klokuren per week.

De spreiding van deze capaciteit is weergegeven in bovenstaande kaart.

Swim2Play

De twee zwembaden Kerkpolder en Sportfondsenbad hechten veel waarde aan het schoolzwemmen. Mede om dit te garanderen zijn de gedachten van de zwembaden uitgegaan naar een nieuw schoolzwemplan 'Swim2Play' voor de scholen die niet meer in aanmerkingen komen voor gesubsidieerd schoolzwemmen. Een plan dat aansluit bij de visie van de zwembaden en waarmee de zwembaden denken een uitstekende mix te hebben gevonden voor wat goed is voor het basisonderwijs als aanvulling op het reguliere bewegingsonderwijs.

Huidig aanbod voorzieningen bewegingsonderwijs primair onderwijs (stand van zaken juli 2020)

Gymzalen van gemeente	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Gymzaal Angolastraat	1983	1	26	De Bonte Pael
Gymzaal Angolastraat				De Eglantier Tanthof
Gymzaal Angolastraat				De Waterhof (Angolastraat)
Gymzaal Brahmslaan	1973	1	26	De Horizon (Brahmslaan)
Gymzaal De Gaullelaan	1974	1	26	Rembrandt
Gymzaal Frederik van Eendenlaan	1969	1	26	Mgr. Bekkers
Sportzaal Fretstraat	1978	2	52	De Waterhof (Lepelaarstraat)
Sportzaal Fretstraat				De Regenboog
Sportzaal Fretstraat				Simon Carmiggelt
Gymzaal Fretstraat	1978	1	26	De Regenboog
Gymzaal Fretstraat				Simon Carmiggelt
Gymzaal Kristal	2011	1	26	Schatkaart
Gymzaal Kristal				Gabriëlschool Harnaschpolder
Gymzaal Loevensteinplaats	1993	1	26	Freinetschool locatie Hugo de Groot
Gymzaal Loevensteinplaats				Het Mozaïek (Caspar Fagelstraat)
Gymzaal Maria Duystlaan		1	26	Jan Vermeer (Maria Duystlaan)
Gymzaal Maria Duystlaan				Bernadette Maria
Gymzaal Poptahof-Noord	2014	1	26	Parkschool
Gymzaal Poptahof-Noord				Delftse Montessori
Gymzaal Poptahof-Noord				De Horizon (Poptahof Noord)
Gymzaal Raam	2003	1	26	Jan Vermeer (Raam)
Gymzaal Raam				Max Havelaar kindcentrum (Voorstraat)
Gymzaal Slauerhofflaan	1967	1	26	IKC De Eglantier Voorhof (Roland Holstlaan)
Gymzaal Van Alkemadestraat	1969	1	26	Het Mozaïek (Van Alkemadestraat)
Gymzaal Van Rijslaan	2005	1	26	Dalton
Gymzaal Van Rijslaan				Titus Brandsma
Gymzaal Van Tienhovenstraat	1953	1	26	Gabriëlschool Michiel ten Hove
Gymzaal Van Tienhovenstraat				Vrijeschool Widar
Gymzalen van schoolbesturen	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Gymzaal DSV	2010	1	26	DSV
Gymzaal Oostpoortschool	-	1	26	Cornelis Musius
Gymzaal Oostpoortschool				De Oostpoort
Sporthallen van verenigingen	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Sporthal Wippolder	2001	2	52	Prins Maurits
Totaal		20	520	

Voortgezet onderwijs

Het VO maakt gebruik van eigen en externe sportfaciliteiten. Formeel heeft een zaal voor bewegingsonderwijs een capaciteit van 40 uur. Ook hier geldt echter dat de capaciteit in de praktijk lager is, rekening houdend met reguliere lestijden.

De capaciteit van een zaal tijdens lesuren van een school voor het VO is 32 uur. Onderstaande tabel toont een overzicht van de huidige gymnastiekvoorzieningen die worden gebruikt door het VO, inclusief de capaciteit in klokuren per week.

Hieruit volgt dat de totale capaciteit van huidige gymnastiekvoorzieningen voor het VO circa 900 klokuren per week bedraagt.

Speciaal onderwijs

Het SO maakt gebruik van eigen voorzieningen voor bewegingsonderwijs en een tweetal andere gymzalen. Onderstaande tabel toont een overzicht van de huidige gymnastiekvoorzieningen die gebruikt worden door het SO, inclusief de capaciteit in klokuren per week. Daarbij is uitgegaan van een capaciteit die gelijk is aan het PO (26 klokuren per zaal).

Hieruit volgt dat de totale capaciteit van de huidige gymnastiekvoorzieningen voor het SO circa 160 klokuren per week bedraagt.

Huidig aanbod voorzieningen bewegingsonderwijs voortgezet onderwijs (stand van zaken juli 2020)

Gymzalen van gemeente	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Gymzaal Colijnlaan	1956	1	32	Laurentius Praktijkschool
Gymzaal Van Alkemadestraat	1969	1	32	International school Delft IGVO
Gymzaal Van Alkemadestraat				Stanislascollege (Westplantsoen)
Gymzaal Van Tienhovenstraat	1953	1	32	Stanislascollege (Westplantsoen)

Sporthal van gemeente	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Sporthal Buitenhof	-	3	96	Christelijk Lyceum Delft (Obrechtstraat)

Sporthallen van verenigingen	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Sporthal Tanthof	2008	2	64	Praktijkschool Grotiuscollege
Sporthal Kerkpolder	2002	3	96	Stanislascollege (Krakeelpolderweg)
Sporthal Kerkpolder				Stanislascollege (Reinier de Graafpad)

Gymzalen van voortgezet onderwijs	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Gymzaal Grotiuscollege	-	6	192	Grotiuscollege
SC Delfland nieuwbouw	-	3	96	SC Delfland (SCO/Grotius)
Gymzaal Stanislascollege Krakeelpolderweg		1	32	Stanislascollege (Krakeelpolderweg)
Gymzaal Stanislascollege Westplantsoen	-	3	96	Stanislascollege (Westplantsoen)
Sporthal SC Delfland	-	4	128	Christelijk Lyceum Delft (Molenhuispad)

Totaal		28	896	
--------	--	----	-----	--

Huidig aanbod voorzieningen bewegingsonderwijs speciaal onderwijs (stand van zaken juli 2020)

Gymzalen van gemeente	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Gymzaal Griegstraat	1977	1	26	Strandwacht, Laurentiuschool (SBO)
Gymzaal Slauerhofflaan	1967	1	26	Pleysiercollege

Gymzalen van schoolbesturen	Bouwjaar	Aantal zalen	Capaciteit	Gebruikmakende scholen
Gymzaal Herman Broerenschool		1	26	Herman Broerenschool (SO)
Gymzaal Herman Broerenschool				Herman Broerenschool (VSO)
Gymzaal Maurice Maeterlinckschool		3	78	Maurice Maeterlinckschool (SO)
Gymzaal Maurice Maeterlinckschool				Maurice Maeterlinckschool (VSO)

Totaal		6	156	
--------	--	---	-----	--

4.4.2 Totaalprognose ontwikkeling ruimtebehoefte bewegingsonderwijs

Primair onderwijs

In 2017 is extra budget toegekend waardoor iedere groep 3 t/m 8 werkelijk recht heeft op twee lessen (anderhalf klokuur) bewegingsonderwijs per week. Op basis van de verordening bedraagt de ruimtebehoefte van bewegingsonderwijs voor het

PO anderhalf klokuur per week per groep leerlingen van zes jaar en ouder. Het aantal groepen is bepaald op basis van de splitsingstabel, zoals opgenomen in de verordening. Onderstaande tabel toont de ontwikkeling van de ruimtebehoefte van het PO voor bewegingsonderwijs. Hieruit volgt dat de ruimtebehoefte van PO-scholen aan voorzieningen voor bewegingsonderwijs de komende jaren licht toeneemt. Dit is in lijn met de verwachte leerlingenprognose, zoals behandeld in paragraaf 4.1.

Ontwikkeling ruimtebehoefte voorzieningen bewegingsonderwijs primair onderwijs

Librijn Openbaar Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Jan Vermeer (Raam)	11	11	11	11
Jan Vermeer (Maria Duystlaan)	9	9	11	11
Freinetschool locatie Hugo de Groot	20	21	21	20
Freinetschool locatie Margriet	incl.	incl.	incl.	incl.
Freinetschool locatie de Libel	incl.	incl.	incl.	incl.
IKC De Eglantier Voorhof (Roland Holstlaan)	15	15	17	18
IKC De Eglantier Voorhof (Roland Holstlaan)	incl.	incl.	incl.	incl.
IKC De Eglantier Voorhof (Ina Boudier-Bakkerstraat)	incl.	incl.	incl.	incl.
De Eglantier Tanthof	6	6	8	6
Schatkaart	5	5	5	3
Parkschool	6	6	8	8
Dalton	5	5	5	5
Simon Carmiggelt	9	9	11	11
Subtotaal	84	86	93	90

Laurentius Katholiek Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Gabriëlschool Harnaspolder	8	6	6	6
Gabriëlschool Michiel ten Hove	11	11	11	11
Mgr. Bekkers	5	5	5	6
Titus Brandsma	11	11	11	11
Titus Brandsma	incl.	incl.	incl.	incl.
Bernadette Maria	11	11	11	11
Cornelis Musius	6	5	6	6
De Oostpoort	9	9	11	11
De Bonte Pael	8	8	8	8
De Regenboog	6	6	6	6
International School Delft Primary (IGBO)	-	-	-	-
Subtotaal	72	69	72	74

Stichting Christelijk Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
De Waterhof (Angolastraat)	14	12	12	11
De Waterhof (Lepelaarstraat)	incl.	incl.	incl.	incl.
Max Havelaar kindcentrum (Voorstraat)	17	17	18	18
Max Havelaar kindcentrum (Verwersdijk)	incl.	incl.	incl.	incl.
De Horizon (Poptahof Noord)	6	5	5	5
De Horizon (Brahmslaan)	6	6	6	6
Het Mozaïek (Van Alkemadestraat)	8	9	9	8
Het Mozaïek (Caspar Fagelstraat)	8	8	8	8
Rembrandt	5	5	5	5
Subtotaal	62	60	62	59

Stichting Christelijk Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
De Waterhof (Angolastraat)	14	12	12	11
De Waterhof (Lepelaarstraat)	incl.	incl.	incl.	incl.
Max Havelaar kindcentrum (Voorstraat)	17	17	18	18
Max Havelaar kindcentrum (Verwersdijk)	incl.	incl.	incl.	incl.
De Horizon (Poptahof Noord)	6	5	5	5
De Horizon (Brahmslaan)	6	6	6	6
Het Mozaïek (Van Alkemadestraat)	8	9	9	8
Het Mozaïek (Caspar Fagelstraat)	8	8	8	8
Rembrandt	5	5	5	5
Subtotaal	62	60	62	59

Stichting Reformatorisch Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Prins Maurits	17	17	17	17

Delftsche Schoolvereniging	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
DSV	17	18	18	18

Delftse Vereniging voor Montessori Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Delftse Montessori	9	11	11	11

Stichting Vrije School Delft	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Vrijeschool Widar	11	11	11	11

Overig	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
leeg schoolgebouw	-	-	-	-

Totaal	270	270	282	278
---------------	------------	------------	------------	------------

Voortgezet onderwijs

Op basis van de leerlingenprognoses kan worden berekend hoeveel ruimte de VO-scholen theoretisch (volgens de Delftse verordening) nodig hebben voor bewegingsonderwijs. De ruimtebehoefte in m² bvo kan vervolgens worden omgerekend naar een behoefte aan klokuren per week. Daarbij is ervan uitgegaan dat een ruimtebehoefte van 455 m² bvo staat voor

behoefte aan 32 klokuur gymnastiek per week. Onderstaande tabel toont per schoolbestuur een overzicht van de ontwikkeling van de ruimtebehoefte in klokuren per week. Hieruit volgt dat de ruimtebehoefte van VO-scholen aan voorzieningen voor bewegingsonderwijs de komende jaren toeneemt. Dit is in lijn met de verwachte toename van het aantal leerlingen, zoals behandeld in paragraaf 4.2.

Ontwikkeling ruimtebehoefte voorzieningen bewegingsonderwijs voortgezet onderwijs

Grotius - Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Grotiuscollege	78	78	82	84
Praktijkschool Grotiuscollege	42	45	46	47
SC Delfland Grotius	28	34	35	36
Subtotaal	148	157	163	168

Laurentius Katholiek Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Laurentius Praktijkschool	22	24	25	26
Laurentius Praktijkschool	incl.	incl.	incl.	incl.
Subtotaal	22	24	25	26

Stichting Lucas Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Stanislascollege (Westplantsoen)	22	24	25	26
Stanislascollege (Reinier de Graafpad)	incl.	incl.	incl.	incl.
Stanislascollege (Krakeelpolderweg)	22	24	25	26
Subtotaal	22	24	25	26

Stichting Christelijk Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Christelijk Lyceum Delft (Molenhuispad)	130	135	137	141
Christelijk Lyceum Delft (Obrechtstraat)	48	48	49	50
SC Delfland SCO	27	30	30	31
Subtotaal	205	213	217	223

Totaal	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Totaal	635	669	681	701

Speciaal onderwijs

Op basis van de verordening bedraagt de ruimtebehoefte voor bewegingsonderwijs voor een school voor SBO/(V)SO 2,25 klokuur per week per groep leerlingen van zes jaar en ouder. Het aantal groepen wordt bepaald door het aantal leerlingen te delen door de zogenaamde N-factor, die afhankelijk is van de onderwijssoort. Op basis van de onderwijssoorten per schoollocatie is een inschatting gemaakt van de ruimtebehoefte

voor bewegingsonderwijs. Onderstaande tabel toont per schoolbestuur een overzicht van de ontwikkeling van de ruimtebehoefte in klokuren per week. Hieruit volgt dat de behoefte van SO-scholen aan voorzieningen voor bewegingsonderwijs de komende jaren licht toeneemt. Dit is in lijn met de verwachte toename van het aantal leerlingen, zoals behandeld in paragraaf 4.3.

Ontwikkeling ruimtebehoefte voorzieningen bewegingsonderwijs speciaal onderwijs

Laurentius Katholiek Onderwijs	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Laurentiuschool (SBO)	12	13	14	13
Herman Broerenstichting	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Herman Broerenschool (SO)	10	10	10	10
Herman Broerencollege (VSO)	15	15	16	17
Subtotaal	25	25	26	27
Resonans	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Maurice Maeterlinckschool (SO)	36	34	36	36
Maurice Maeterlinckschool (VSO)	10	11	11	12
Subtotaal	45	45	47	48
Stichting J.C. Pleysierschool	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Pleysiercollege	26	29	30	31
De Haagse Scholen	Ruimtebehoefte in klokuren			
	'20/'21	'25/'26	'30/'31	'35/'36
Strandwacht	3	4	5	5
Totaal	111	117	121	123

4.4.3 Capaciteitsbeoordeling

Uit voorgaande analyses blijkt dat de voorzieningen voor bewegingsonderwijs op totaalniveau voldoende capaciteit bieden voor de huidige én toekomstige behoefte. In de capaciteitsbeoordeling moet echter rekening worden gehouden met de nabijheid van voorzieningen voor bewegingsonderwijs ten opzichte van de schoollocaties.

Indien in de capaciteitsbeoordeling per voorziening rekening wordt gehouden met de ruimtebehoefte van de schoolbesturen die op dit moment gebruik maken van deze voorziening, valt het volgende op:

- Naar verwachting ontstaat er, als gevolg van de ruimtebehoefte van de scholen die gebruik maken van deze voorziening (Pleysiercollege en IKC De Eglantier Voorhof), druk op de gymzaal aan de Slauerhofflaan.
- Naar verwachting ontstaat er, als gevolg van de ruimtebehoefte van de scholen die gebruik maken van de voorzieningen voor bewegingsonderwijs in Hof van Delft (gymzalen aan de van Alkemadestraat, van Tienhovenstraat en Colijnlaan), druk op de gymzalen in deze wijk.
- Naar verwachting is er, als gevolg van de ruimtebehoefte van

de scholen die gebruik maken van deze voorziening (Freinet-school locatie Hugo de Groot en Het Mozaïek locatie Caspar Fagelstraat), lichte druk op de gymzaal Loevesteinplaats. Hetzelfde geldt voor gymzaal Raam, waar momenteel Jan Vermeer (Raam) en Max Havelaar gebruik van maken. Het (theoretische) tekort bedraagt voor beide voorzieningen enkele klokuren per week.

- De overige (toenemende) ruimtebehoefte kan naar verwachting worden opgevangen binnen de huidige voorzieningen, met dien verstande dat enkele zalen zijn verouderd.

Hierin moet ook rekening worden gehouden met beoogde plannen voor onderwijsvoorzieningen, wat kan leiden tot wijzigingen in het aanbod aan voorzieningen voor bewegingsonderwijs. Hierop wordt nader ingegaan in hoofdstuk 5.



5. Plan voor gewenste onderwijsvoorzieningen

Dit hoofdstuk beschrijft het plan voor gewenste onderwijsvoorzieningen, zowel losstaande projecten als projecten die onderdeel vormen van een gebiedsontwikkeling. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in al vastgestelde projecten (benoemd in het vorige IHP of vastgesteld middels een separaat raadsbesluit) en nieuw beoogde ontwikkelingen. Hierbij is rekening gehouden met de leeftijd en technische staat van de gebouwen. Dit vormt de basis voor een prioritering binnen de huidige voorraad schoolgebouwen. Het IHP gaat echter verder. Er is daarnaast gekeken naar gewijzigde onderwijskundige behoeften, leerlingenprognoses en andere relevante ontwikkelingen. De stad ontwikkelt in een hoog tempo. Het IHP sluit daarom ook aan bij de stedenbouwkundige, sociale ontwikkelingen en opgaven in de stad. Gebiedsontwikkelingen hebben een flinke impact op de stad en spelen daardoor een bijzondere rol in het IHP. Deze gebiedsontwikkelingen kunnen een project in een stroomversnelling brengen.

In het kader van het IHP is inzichtelijk gemaakt welke impact de verstedelijking (het toevoegen van 15.000 woningen en 10.000 banen in de periode tot 2040) heeft op de stad. Het is wenselijk om de woongebieden multifunctioneler te laten worden naar een gemengd gebied met onderwijs, werkgelegenheid, woningbouw en het introduceren van multifunctionele assen. Een gebiedsontwikkeling kan leiden tot een kans om een schoolgebouw beter te positioneren en toekomstbestendige nieuwbouw te realiseren die voldoet aan onder andere de duurzaamheidsambities. Dat kan tot gevolg hebben dat een project eerder 'aan de beurt komt' dan op basis van bovengenoemde prioritering het geval is. Op totaalniveau leidt dit tot meer investeringscapaciteit en daarmee bereiken we meer voor de onderwijshuisvesting dan met de afzonderlijke projecten.

5.1 Veranderopgave

Delft maakt een begin met de uitvoering van de transformatie van de stad. Agenda Delft 2040 vormt hierbij de leidraad. Vanuit Agenda Delft 2040 en vastgesteld beleid wordt per ontwikkelingsgebied een stedelijke ambitie op hoofdlijnen geformuleerd. De groei van Delft leidt ook tot een toenemende behoefte aan (onderwijs)voorzieningen, met name voor het VO. Het aantal leerlingen in het VO in Delft groeit naar verwachting van 7.200 nu naar 8.000 in de komende vijftien jaar (Bron: PVG, prognoses oktober 2019). Dit leidt op stedelijk niveau tot een toenemende ruimtebehoefte. Door ingrijpende gebiedsontwikkelingen of wijkversterkingen in de stad en door toevoeging van nieuwe infrastructuur komen enkele onderwijsvoorzieningen bovendien op een onwenselijke plek in de stad te liggen.

Door de verouderde gebouwen waar mogelijk te bundelen in nieuwbouw kunnen op belangrijke plekken in de stad, waar ontwikkelingen gewenst en mogelijk zijn, locaties worden vrijgespeeld voor nieuwbouw van woningen of andere functies.

5.2 Reeds vastgestelde lopende IHP-projecten

Een deel van de beoogde projecten in dit IHP vloeien voort uit al gemaakte afspraken, opgenomen in de vorige IHP's. Deze paragraaf gaat hierop in.

Praktijkschool Grotius - VO

Pro Grotius is momenteel gehuisvest in het schoolgebouw aan de Aart van der Leeuwlaan. Pro Grotius groeit naar verwachting de komende jaren met circa 20%, zo werd duidelijk in hoofdstuk 04. Het schoolgebouw aan de Aart van der Leeuwlaan voldoet niet langer, heeft het einde van zijn levensduur bereikt en staat op de nominatie om te worden gesloopt. De nieuwe huisvesting voor Pro Grotius is opgenomen in het vorige IHP. Het project, bestaande uit de renovatie van de voormalige Mgr. Bekkersschool, is in 2017 gestart en gereed vanaf begin schooljaar 2020/2021.

Jan Vermeer (Maria Duystlaan) - PO

Aan de Maria Duystlaan bevinden zich twee oude schoolgebouwen die niet meer voldoen aan de eisen van deze tijd en ook niet meer rendabel kunnen worden gerenoveerd. In de schoolgebouwen is de Jan Vermeerschool en een deel van het ISK-onderwijs gevestigd. In het IHP PO 2014-2024 is al overeengekomen dat de gebouwen worden gesloopt. Op de locatie van het voormalige sport- en squashcentrum wordt nieuwbouw gerealiseerd voor de Jan Vermeerschool (oplevering 2022). De Jan Vermeerschool krijgt een capaciteit van maximaal 225 leerlingen (zie paragraaf 2.5, toekomstbestendige schoolgebouwen), inclusief een kinderopvangfaciliteit. In de tweede fase van deze ontwikkeling wordt op deze locatie ook een zwembad gerealiseerd met sporthal. De nieuwe sporthal komt beschikbaar voor het bewegingsonderwijs (drie zaaldelen). De nieuwbouw wordt naar verwachting in 2022 opgeleverd.

Pleysier College (Aart van der Leeuwlaan) - VSO

Op basis van de huidige leerlingenaantallen en leerlingenprognoses van het Pleysier College, is structureel huisvesting nodig voor circa 100 VSO-ZMOK leerlingen. Het huidige gebouw van het Pleysier College is verouderd en de huidige locatie waar het schoolgebouw is gesitueerd, voldoet niet langer. Om die redenen wordt nieuwbouw gerealiseerd, in combinatie met de nieuwbouw van de ISK op de kavel aan de Aart van der Leeuwlaan. Beide betrokken schoolbesturen hebben aange-

geven dat zij voordelen zien in de pedagogische en praktische samenwerking en het gebruik van elkaars voorzieningen. Op dit moment zit dit project in de planvormingsfase. De huidige planning voor de realisatie is medio 2023.

Cornelis Musius - PO

Het gebouw van Cornelis Musius voldoet al geruime tijd niet meer aan de onderwijsnormen en is hierdoor ook niet meer aantrekkelijk voor hedendaagse wensen van ouders en verzorgers. Het is voor de Laurentius Stichting vanuit bedrijfseconomische redenen niet wenselijk om de school op deze wijze in stand te houden.

Vanuit spreidingsoverwegingen is het echter belangrijk om deze voorziening in dit deelgebied (oost) van Delft in stand te houden. Er zijn diverse gebiedsontwikkelingen in Delft Oost (onder andere Schoemaker Plantage) die vragen om een gezonde en toekomstbestendige school in de wijk. Investeren in het gebouw alleen is niet voldoende om de school een zodanige impuls te geven dat deze op termijn weer kan groeien tot een volwaardige, gezonde school met een omvang van minimaal 200 leerlingen. Samen met een brede kinderopvang wordt het schoolgebouw grootschalig gerenoveerd conform de huidige kwaliteitseisen (onder andere licht, lucht, geluid en energie). In 2020 wordt het gebouw opgeleverd en weer in gebruik genomen.

5.3 Reeds vastgestelde lopende IHP-projecten - via aparte besluitvorming

Al in de vorige IHP's zijn twee projecten opgenomen waarvan de investering niet ten laste komt van het IHP (financiering via aparte besluitvorming). Het betreft in beide gevallen internationaal onderwijs. Deze projecten worden hierna separaat toegelicht.

Internationale Schakel Klas (ISK) Grotius - VO

De afgelopen vijf jaar is het aantal leerlingen voor de Internationale Schakel Klas (ISK) structureel gestegen van circa 60 leerlingen naar het maximum van 150 leerlingen. Uit de gegevens van de scholen blijkt dat het aantal van maximaal 150 leerlingen de komende jaren constant blijft. In bestaande VO-scholen in Delft is onvoldoende ruimte beschikbaar om deze onderwijsvorm permanent te huisvesten. Ook bij het vastgoedbedrijf van de gemeente is geen gebouw beschikbaar om deze onderwijsvorm te huisvesten. Om die reden is het voornemen om nieuwbouw te realiseren voor ISK. Deze nieuwbouw wordt in combinatie met de nieuwbouw van het Pleysier College op de kavel aan de Aart van der Leeuwlaan gerealiseerd. Beide schoolbesturen hebben aangegeven dat zij voordelen zien in de pedagogische en praktische samenwerking

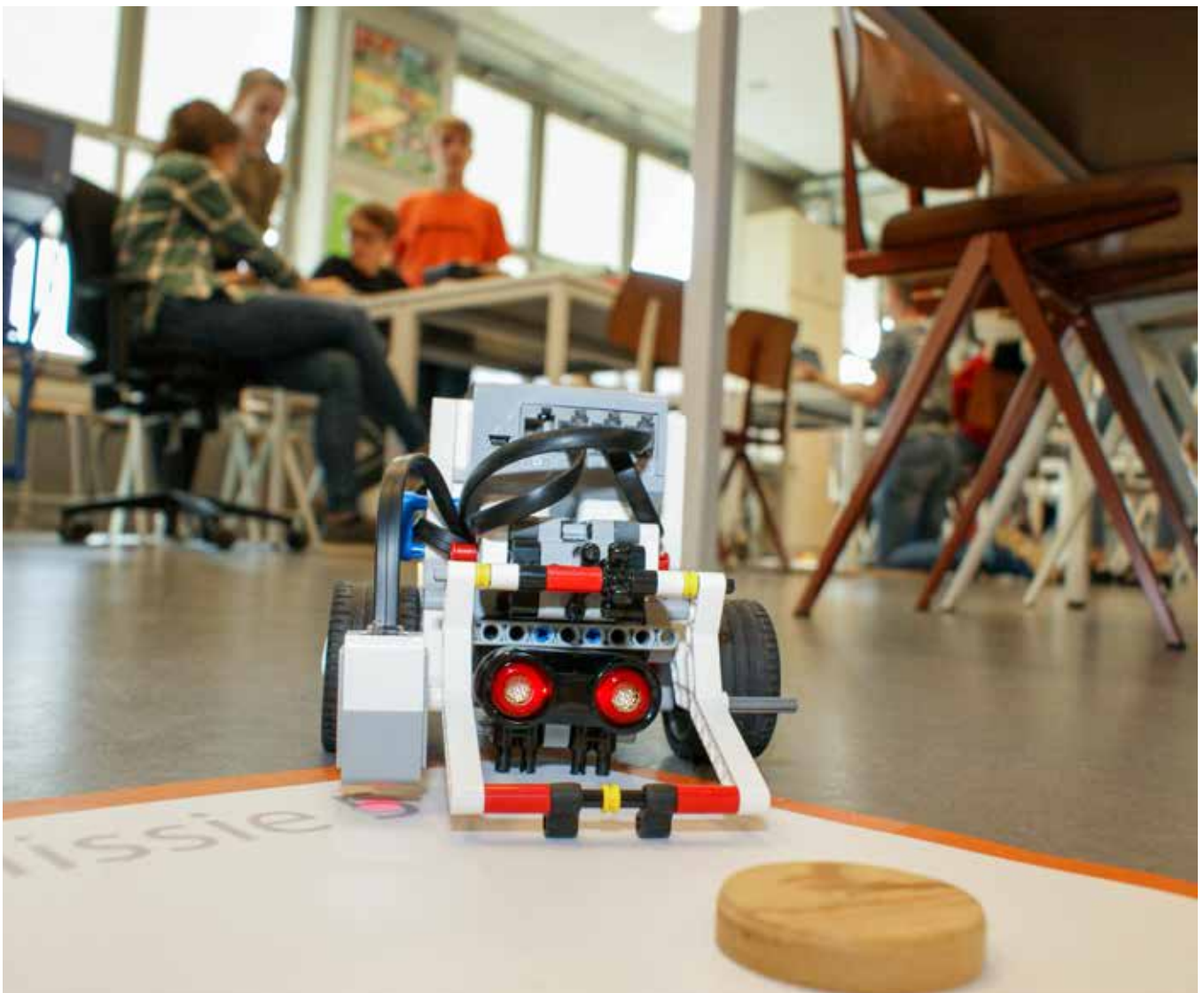
en het gebruik van elkaars voorzieningen. Op dit moment zit dit project in de planvormingsfase. De huidige planning voor de realisatie is medio 2023 of zoveel eerder dan mogelijk.

Internationaal Georiënteerd Voortgezet Onderwijs (IGVO) - VO

Een IGVO-voorziening in Delft heeft een belangrijke meerwaarde voor de economische ontwikkeling van de stad.

De aantrekkelijkheid van Delft en de regio voor internationale bedrijven om zich hier te vestigen wordt door de oprichting van een IGVO vergroot. Daardoor wordt eveneens een bijdrage geleverd aan de ambitie om meer werkgelegenheid te creëren. Ook draagt een IGVO bij aan het profiel van Delft als kennisstad. Tot slot is de komst van de IGVO van groot belang voor de nu al actieve IGBO (van Laurentius). Door de toevoeging van een IGVO ontstaat een doorstroombijzonderheid vanuit het IGBO en kunnen afspraken worden gemaakt om tot één samenhangende voorziening (ISD) te komen. De minister

(OCW) heeft eind januari 2019 een positief besluit afgegeven op de aanvraag voor het IGVO in Delft. De gemeente is daardoor wettelijk verplicht huisvesting te faciliteren en te financieren. De hiermee gemaakte investering is via een investeringsvoorstel, via de reguliere systematiek van de programmabegroting, (investeringsplan) ingediend. International School Delft Secondary is vanaf september 2019 tijdelijk gehuisvest in een bestaand schoolgebouw aan de Colijnlaan. Binnen de vastgoedportefeuille van de gemeente Delft zijn voor de definitieve huisvesting geen gebouwen of percelen grond beschikbaar. Na intensief overleg tussen gemeente Delft en TU Delft is een deel van locatie Gele Scheikunde (Prins Bernhardlaan) aangekocht om de IGVO definitief te kunnen huisvesten. Er worden met TU Delft afspraken gemaakt over het medegebruik van de sportfaciliteiten op de campus.



5.4 Toekomstige projecten

Stanislascollege (Westplantsoen) en CLD Molenhuispad - VO

Stanislascollege (Westplantsoen) groeit naar verwachting de komende vijf jaar met circa 10%. Uit gesprekken met het schoolbestuur blijkt dat de locatie aan het Westplantsoen beperkt ruimte biedt om een verdere groei te faciliteren maar wél de aangewezen plek is voor deze voorziening. Daarbij komt dat de kavel waarop de school staat oorspronkelijk bestemd was voor 450 leerlingen én dat de oudste gebouwdelen van vóór 1960 zijn. Het is het voornemen dat renovatie/nieuwbouw plaatsvindt en deze in de komende vier jaar wordt voorbereid.

Datzelfde geldt voor de gymnastiekvoorzieningen. Dit project komt over vier jaar, bij het opstellen van de nieuwe uitvoeringsfase in dit IHP, in aanmerking voor een besluit over realisatie. Ook Christelijk Lyceum Delft, locatie Molenhuispad, groeit in periode tot 2035 naar verwachting met circa 8%. De komende

jaren zullen daarom de toekomstige huisvestingsmogelijkheden, in lijn met de uitgangspunten zoals vermeld in paragraaf 02.06, samen met het bestuur worden onderzocht.

Vrijeschool Widar, Gabriëlschool Michiel ten Hove, Bernadette Maria, IKC De Eglantier Voorhof, Freinetschool locatie de Libel, Prins Maurits, Delftse Montessori - PO

De komende periode worden ook voor het PO de toekomstige huisvestingsmogelijkheden samen met bovengenoemde schoolbesturen nader onderzocht. Op basis van duurzaamheidseisen in combinatie met leeftijd en technische staat van de gebouwen, maar ook onderwijskundige behoeften, leerlingenprognoses en andere relevante ontwikkelingen, moet gezamenlijk worden bekeken of de schoolgebouwen nog voldoen aan de eisen en, indien nodig, ook rendabel kunnen worden gerenoveerd. Deze projecten komen over vier dan wel acht jaar (zie de globale planning in paragraaf 5.9), bij het opstellen van het nieuwe IHP, waarschijnlijk voor besluitvorming ter sprake.



■ Maurice Maeterlinckschool, Delft

5.5 Gedeeltelijk vastgestelde gebiedsontwikkeling

Tanthof - PO

Al in het vorige IHP PO is de gezamenlijke opgave tussen de betrokken schoolbesturen en de gemeente om te komen tot een passend aanbod van onderwijsvoorzieningen in Tanthof gedefinieerd. Aanleiding is de leegstand en een daling van het aantal leerlingen per school. Het aantal leerlingen in de wijk zal volgens de prognoses in de toekomst stabiel blijven. Hoewel er voor sommige scholen sprake is van een lichte stijging, blijft het leerlingenaantal van de meeste scholen onder de norm om te kunnen spreken van een levensvatbare school. Dit is een onhoudbare situatie die vraagt om maatregelen. Project Tanthof zit momenteel in de onderzoeksfase. Deze fase is gericht op het vinden van een geschikte locatie voor de bouw van drie nieuwe geclusterde basisscholen, inclusief voldoende buitenruimte, ruimte voor bewegingsonderwijs nabij de basisscholen en kinderopvang. Naast de geschiktheid van de locatie voor de scholen, wordt ook gekeken naar de effecten op de directe omgeving en welke mogelijkheden worden gezien om het gebied zelf en de samenhang tussen de functies te versterken. De raad zal naar verwachting in het derde kwartaal van 2020 hierover een integraal besluit nemen.

5.6 Aanvullende gebiedsontwikkelingen

Reinier de Graaf/Juniuskwartier

De Maurice Maeterlinckschool in Delft is een school voor het SO en is gevestigd in een gebouw uit de jaren zestig (met een kleine uitbreiding in 2005). Het schoolgebouw maakt deel uit van een gebouwencomplex waarin naast de school ook Basalt Revalidatie Delft is gevestigd. De school telt circa 130 leerlingen en circa 100 medewerkers. Reinier de Graaf Gasthuis, Basalt, Resonans en gemeente Delft onderzoeken gezamenlijk of een herontwikkeling van het tijdelijke parkeerterrein van het Reinier de Graafziekenhuis op 'Kavel West' haalbaar is met een programma wat bestaat uit een revalidatiecentrum van Basalt, woningen, gebouwde parkeervoorzieningen, openbare ruimte en een onderwijsgebouw voor de Maurice Maeterlinckschool. De ambitie van de partijen is om met de integratie van Basalt (revalidatie jeugd en volwassenen), Maurice Maeterlinckschool en het ziekenhuis een modern geïntegreerd onderwijs- en zorgvoorzieningencuster te realiseren dat bijdraagt aan een goed voorzieningenniveau en aan het economische vestigingsklimaat in Delft. In 2020 zullen partijen besluiten of de realisatie van dit project haalbaar is. Dan zal blijken of het haalbaar is om Maurice Maeterlinckschool te verplaatsen naar Kavel West van

het Reinier de Graaf ziekenhuis. Indien er geen haalbare business case is te realiseren, blijft de Maurice Maeterlinckschool voorlopig op de huidige locatie.

In het schooljaar 2020/2021 wordt op de locatie Griegstraat (waar Laurentius SBO, de Strandwacht en Jeugdformaat zijn gehuisvest) een onderwijsruimte onttrokken aan het huidige gebouw voor een periode van tien jaar. Dit ten behoeve van de ontwikkeling van een expertisecentrum dat zowel kinderen uit de stad aantrekt als ook een regionale functie heeft. Dit expertisecentrum is onderdeel van het project 'Dekkend netwerk Passend Onderwijs PPO Delflanden'. In dit project werken de samenwerkingsverbanden, (V)SO, Jeugdformaat en de gemeenten samen met als doel specialistische voorzieningen te ontwikkelen in Delft en Pijnacker-Nootdorp. Het project in Delft start met een dekkend netwerk voor (V)SO-leerlingen in de kleuterleeftijd (de zogenoemde kleutervleugel). De mogelijke uitbreiding van de Strandwacht, gehuisvest in het gebouw aan de Griegstraat, mag niet door het expertisecentrum worden geblokkeerd. Onderzocht moet worden of deze ontwikkeling een kans is voor de basisscholen in dit (deel) gebied. Daarmee wordt ook de verwachte groei van deze scholen meegenomen. Dit wordt de komende jaren met de betrokken schoolbesturen verkend.

Daarnaast wordt nader onderzocht wat de toekomst is voor de VO-onderwijsgebouwen van Grotius College aan de Juniusstraat, Christelijk Lyceum Delft (Hof van Delft) aan de Obrechtstraat en Stanislascollege (Reinier de Graafpad). Deze gebouwen liggen in de toekomstige gebiedsontwikkeling Reinier de Graaf/Juniusstraat.

Door woningbouwontwikkelingen c.q. gebiedsontwikkelingen in het westelijk deel van Delft is met name in dit deelgebied sprake van een groei van het aantal inwoners. Gezien de al bestaande opgaves om te komen tot een goede spreiding en balans voor leerlingen uit Delft, en aangrenzende gemeente Midden-Delfland, wordt de komende periode onderzoek gedaan naar de wenselijkheid van aanvullende huisvesting voor onderwijs in dit deelgebied.

Ontwikkeling Maria Duystlaan

De Herman Broerenschool is een school voor zeer moeilijk lerende leerlingen (cluster 3). Door de Wet passend onderwijs is er een verschuiving van het niveau van de leerlingen binnen het SO. Dit vraagt om andere huisvestingbehoefte zoals het toevoegen van praktijklokalen en een nauwere samenwerking met zorgpartijen zoals Ipse de Bruggen. Om beide hiervoor genoemde punten te kunnen realiseren, is het wenselijk dat de gebouwen van het SO en VSO worden samengevoegd, naschoolse opvang wordt toegevoegd en zorg in een, bij voorkeur, bosrijke omgeving wordt verleend. Dit wordt over

enkele jaren nader onderzocht. Het verplaatsen van de Herman Broerenschool zou ook ruimte kunnen bieden voor kwaliteitsverbetering van de woningen rondom de Maria Duystlaan.

Schieoevers-Noord

Schieoevers-Noord is op dit moment nog een bedrijfslocatie met hoofdzakelijk zware industrie en een inmiddels bloeiende gemeenschap van creatieve en culturele ondernemers. De komende jaren wordt het gebied getransformeerd naar een levendig woon- en werkgebied. De verwachte bevolkingsgroei de komende vijftien jaar betekent ook een groei van het aantal kinderen in dit gebied. In 2035 zijn er volgens de prognose ruim 200 kinderen van 0 tot 3 jaar en circa 500 kinderen van 4 tot 11 jaar. Gezien deze omvang en de in eerste instantie nog geïsoleerde ligging van het gebied, is er behoefte aan een school voor het PO in dit gebied. De verwachting is dat er in deze nieuwbouwwijk eerst een dislocatie kan worden gerealiseerd voor het PO, die later uitgroeit tot een volwaardige school. Vooralsnog wordt uitgegaan van een behoefte aan een dependance vanaf circa 2029. De gemeente monitort deze ontwikkeling de komende jaren en zal hierover in gesprek gaan met de geïnteresseerde schoolbesturen.

Ook is het onderbrengen van een vmbo (en mbo) school in het gebied Schieoevers-Noord binnen nu en over tien jaar interessant. Een vmbo-school past gezien de centrale ligging, met de

nabijheid van een mbo, hbo en TU Delft en met de aanwezigheid van een reeks kleinere en grotere bedrijven in de maakindustrie sterk bij het karakter van het gebied. Hierdoor kan een sterke relatie tussen onderwijs en arbeidsmarkt worden gerealiseerd, iets wat in het huidige onderwijs zeer gewenst is. Daarnaast kunnen voorzieningen als sportfaciliteiten worden gedeeld tussen mbo/vmbo en TU Delft.

Het schoolgebouw van Stanislascollege aan de Krakeelpolderweg voldoet niet meer aan de (onderwijs)eisen van deze tijd. Tevens is het gebouw te ruim bemeten voor het huidige onderwijsaanbod. Hier ligt een kans voor het vmbo van Stanislascollege. Vmbo Stanislas en ROC Mondriaan onderzoeken gezamenlijk welke samenwerkingsmodellen mogelijk zijn voor de toekomst om de technische, doorgaande leerlijn te faciliteren.

Het schoolbestuur Lucas Onderwijs en het college van bestuur van ROC Mondriaan werken aan de uitvoering van een samenwerkingsovereenkomst met het gemeentebestuur over een voorziening voor onderwijs waarin ROC en vmbo in twee nabijgelegen gebouwen samenwerken. Het voornemen is om binnen vier jaar besluitvorming en voorbereiding van nieuwbouw af te ronden. Dit project komt over vier jaar, bij het opstellen van de nieuwe uitvoeringsfase in dit IHP, of zoveel eerder dan mogelijk, in aanmerking voor een besluit over realisatie.



Prins Mauritschool, Delft

Herontwikkeling Buitenhofdreef

De toevoeging van 15.000 woningen en 10.000 banen in de periode tot 2040 leidt tot een verstedelijkingsopgave voor de stad. Door de ruim opgezette infrastructuur (Beatrixlaan, Buitenhof- en Voorhofdreef, Kruidhuisweg) is de samenhang op voetgangersniveau tussen de afzonderlijke buurten in Buitenhof gering en ontbreekt de menselijke maat. De aanwezige hoogbouw draagt, met haar veelal gesloten plinten, niet bij aan verbetering van de ruimtebeleving. Het is wenselijk om de woongebieden multifunctioneler te maken en te transformeren naar een gemengd gebied met onderwijs, werkgelegenheid, woningbouw en multifunctionele plinten langs de Nieuwe Dreven in Voorhof en Buitenhof (as).

Het verbeteren van de ontsluiting op buurtniveau en het herinrichten van de as Buitenhofdreef is een kans om verouderde gebouwen beter te positioneren. Het clusteren van voorzieningen aan de Buitenhofdreef, waaronder onderwijsvoorzieningen (zoals Rembrandtschool, Delftse Daltonschool en Titus Brandsmaschool), nabij het gezondheidscentrum draagt tevens bij aan de verbinding tussen de buurten en het open karakter van de Buitenhofdreef. De komende jaren worden de mogelijkheden hiervoor samen met alle betrokken schoolbesturen onderzocht, ook als deze niet in aanmerking komen voor nieuwbouw of renovatie.

5.7 Losstaande projecten bewegingsonderwijs

Sportzaal Aart van der Leeuwlaan - bewegingsonderwijs

Het Pleysier College en IKC De Eglantier Voorhof maken gebruik van de (verouderde) gymzaal Slauerhofflaan waar, nu en in de toekomst, naar verwachting een hoge druk ontstaat. Met de nieuwbouw van het Pleysier College en ISK aan de Aart van der Leeuwlaan ontstaat een kans om een nieuwe sportzaal te ontwikkelen. Er is behoefte aan ten minste twee zaaldelen om aan de ruimtebehoefte te voldoen van bovengenoemde scholen. Het realiseren van een sportzaal sluit tevens aan bij de behoefte van sportverenigingen en draagt bij aan de verduurzamingsambities.

Sporthal Vulcanusweg - bewegingsonderwijs

Met de woningbouwontwikkelingen in Schieoevers-Noord is bij het realiseren van een school voor het PO behoefte aan ten minste één gymzaal. De Vulcanusweg ligt centraal in Voorhof en nabij de te ontwikkelen woningbouw in Schieoevers-Noord. Door het realiseren van een sporthal aan de Vulcanusweg kunnen de nieuwe scholen in Schieoevers-Noord, Pro Grotius en Mgr. Bekkersschool gebruik maken van deze voorziening. De verouderde gymzaal aan de Frederik van Eedenlaan kan worden gesloopt.

Sporthal Stanislascollege (Westplantsoen) - bewegingsonderwijs

Het Stanislascollege (Westplantsoen) beschikt momenteel over drie gymzalen, waarvan er twee zijn verouderd. Daarnaast is de capaciteitsbehoefte ten minste vier gymzalen om het bewegingsonderwijs in zijn geheel te laten plaatsvinden op het schoolterrein zelf.

In de Investeringsagenda Sportaccommodaties is geconcludeerd dat er behoefte is om de drie huidige gymzalen te vervangen door een sporthal met een extra zaal. Dit voorziet in de capaciteitsbehoefte. De nieuwbouw van de sporthal draagt bij aan de duurzaamheidsambities en sluit aan bij de behoefte van sportverenigingen. Dit project komt over vier jaar, bij het opstellen van de nieuwe uitvoeringsfase in dit IHP, of zoveel eerder als mogelijk, in aanmerking voor een besluit over realisatie.

5.8 Gebiedsontwikkelingen en bewegingsonderwijs

Sportzaal Tanthof - bewegingsonderwijs

De locatiekeuze voor nieuwbouw van de drie geclusterde basisscholen op een centrale locatie voor Tanthof-Oost en Tanthof-West (zie paragraaf 5.5) heeft invloed op de te realiseren capaciteit voor bewegingsonderwijs. Afhankelijk van de locatiekeuze moet er ten minste één gymzaal óf drie zaaldelen worden gerealiseerd. In Tanthof is één sporthal, die eigendom is van stichting Sportpark Tanthof. Een deel van deze sporthal wordt voor het bewegingsonderwijs gebruikt door Pro Grotius met een beperkte capaciteitsbehoefte. Waar mogelijk stimuleert de gemeente efficiënt medegebruik, door ook andere scholen de mogelijkheid te bieden hier gebruik van te maken.

Sporthal Maria Duystlaan - bewegingsonderwijs

Na oplevering van Jan Vermeerschool aan de Maria Duystlaan komt op de plek van de huidige school een sportcomplex met onder meer een nieuw zwembad en een sporthal. De sporthal is voor het bewegingsonderwijs op te delen in twee of drie zaaldelen.

Sporthal Juniuskwartier - bewegingsonderwijs

Afhankelijk van ontwikkelingen ten aanzien van gebiedsontwikkeling Junius 6 is in de toekomst ook vervangende huisvesting voor bewegingsonderwijs nodig.















































5.9 Globale planning























































Onderstaand overzicht toont de globale planning van de projecten. Deze planning is gebaseerd op een globale inschatting en is dan ook indicatief. De projecten die schuingedrukt zijn weerge-

geven, komen waarschijnlijk over vier jaar (bij de volgende herijking van het IHP) ter sprake. Een deel van de beoogde projecten vloeit voort uit het vigerende IHP of zijn het gevolg van een raadsbesluit. Voor deze projecten staat een vinkje in de kolom definitief.

Globale planning beoogde projecten en gebiedsontwikkelingen

	Renovatie
	Nieuwbouw
	Onderzoek

Losstaande projecten	Definitief	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Praktijkschool Grotius - VO	✓																
Jan Vermeer (Maria Duystlaan) - PO	✓																
Pleysier College (Aart van der Leeuwlaan) - VSO	✓																
Cornelis Musius - PO	✓																
Internationale Schakel Klas (ISK) Grotius incl. sportzaal ¹ - VO*	✓																
Internationaal Georiënteerd Voortgezet Onderwijs - VO*	✓																
Stanislascollege (Westplantsoen) - VO																	
Vrije school Widar - PO																	
Gabriëlschool Michiel ten Hove - PO																	
Bernadette Maria - PO																	
IKC De Eglantier Voorhof - PO																	
Freinetschool (locatie de Libel) - PO																	
Prins Maurits - PO																	
Delftse Montessori - PO																	












Gebiedsontwikkelingen	Definitief	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Tanthof (wijkversterking)																	
Tanthof - PO																	
Reinier de Graaf/Juniuskwartier																	
Maurice Maeterlinck - (V)SO																	
Strategische voorraad Hof van Delft West - PO																	
Laurentiuschool (SBO) - SO**																	
Strandwacht - SO																	
Grotiuscollege (Juniusstraat) - VO																	
Christelijk Lyceum Delft (Obrechtstraat) - VO																	
Stanislascollege (Reinier de Graafpad) - VO																	
Ontwikkeling Maria Duystlaan																	
Herman Broeren - (V)SO																	
Schieoever-Noord																	
(extra) School Schieoever - PO (bv. Dependance)																	
Stanislascollege (Krakeelpolderweg) - VO																	
Herontwikkeling Buitenhofdreef																	
Buitenhof-Zuid - PO																	













* financiering via aparte besluitvorming Gemeente Delft (investering niet ten laste van IHP)

** in onderzoek n.a.v. mogelijke gebiedsontwikkeling

*** synergievoordelen i.r.t. Stanislascollege (Westplantsoen)

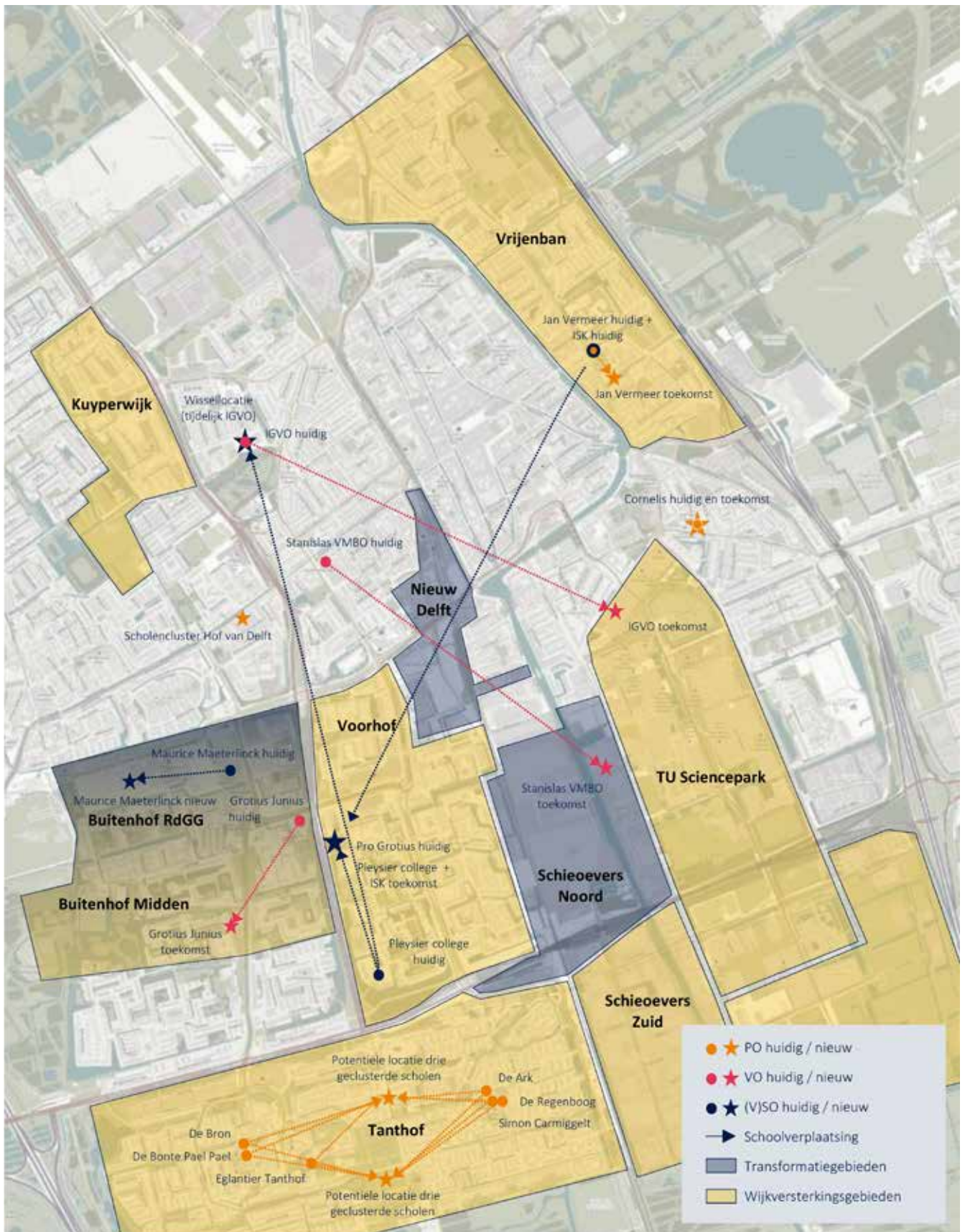
**** afhankelijk van onderzoek en locatie

Losstaande projecten bewegingsonderwijs	Definitief	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Sportzaal Aart van der Leeuwlaan ¹	✓																
Sporthal Vulcanusweg																	
Sporthal Stanislascollege (Westplantsoen)***																	

Gebiedsontwikkelingen en bewegingsonderwijs	Definitief	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Sportzaal Tanthof****																	
Sporthal Maria Duystlaan																	
Sporthal Juniuskwartier																	

5.10 Totaaloverzicht

De volgende figuur toont de projecten die in de eerste vier jaar van dit IHP in de globale planning zitten én waarvan de mogelijke toekomstige locatie(s) al bekend is/zijn.



■ Figuur: overzicht beoogde projecten en gebiedsontwikkelingen



6. Financiën

Dit hoofdstuk beschrijft de financiële gevolgen van het integraal huisvestingsplan 2020-2035. In dit hoofdstuk zijn de investeringsbedragen weergegeven die samenhangen met de uitvoering van het IHP. Voor het tijdvak 2020-2023 is al € 40,5 miljoen in de begroting van de gemeente opgenomen voor onderwijshuishuisvesting. Dit bedrag is toereikend voor de definitieve projecten in dit tijdvak. In dit hoofdstuk zijn daarom de investeringen voor het tijdvak 2024-2035 opgenomen.

6.1 Investerings BENG-norm

Met ingang van 1 januari 2021 is het wettelijk verplicht om volgens de BENG-norm (bijna energieneutrale gebouwen) te bouwen. De hiermee samenhangende investeringsbedragen voor de projecten in de periode 2024-2035 zijn in het figuur hieronder weergegeven:

BENG investeringen in de periode 2024-2035

Tijdvak	BENG investering in tijdvak in €												Totaal	
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035		
2024-2026	€ 63.222.132													€ 63.222.132
2026-2028			€ 10.230.310											€ 10.230.310
2027-2029				€ 9.556.765										€ 9.556.765
2028-2030					€ 9.600.045									€ 9.600.045
2029-2031						€ 10.374.630								€ 10.374.630
2031-2033								€ 7.977.045						€ 7.977.045
2032-2034										€ 11.118.093				€ 11.118.093
2033-2035											€ 18.178.713			€ 18.178.713
Totaal														€ 140.257.733

■ Figuur: overzicht investeringsbedragen projecten naar BENG-norm

6.2 Kapitaallasten

Aan de investeringen in onderwijsgebouwen worden kapitaallasten toegerekend, deze bestaan uit afschrijving en rente. Deze kapitaallasten worden geraamd in de gemeentelijke begroting. De investering wordt lineair afgeschreven in 40 jaar. Op dit moment wordt indicatief gerekend met een rente van 2%. Op basis van deze uitgangspunten zijn de kapitaallasten berekend, hieronder te zien in het figuur.

Kapitaallasten worden voor het eerst geraamd in het jaar na oplevering van de investering. Concreet betekent dit dat naar verwachting voor het eerst in 2027 kapitaallasten moeten worden geraamd in de begroting van de gemeente. In bovenstaande tabel zijn de kapitaallasten t/m 2038 opgenomen. De kapitaallasten lopen op tot maximaal € 5,9 miljoen in 2036 en nemen dan af tot € 0 in 2075.

6.3 Dekking in de begroting

De benodigde investeringen worden vanaf 2024 op basis van het geactualiseerde IHP opgenomen in het investeringsplan, onderdeel investeringsprogramma programmabegroting 2024-2027. Dit onder de voorwaarde dat het IHP uitvoerbaar is binnen het financiële kader van de gemeente, de door de gemeenteraad vastgestelde programmabegroting. De begroting 2024-2027 wordt normaliter door de gemeenteraad vastgesteld in oktober/november 2023.

De kapitaallasten moeten worden gedekt in de begroting vanaf 2027. Hiervoor moet in dat jaar ruimte beschikbaar zijn in de begroting ter grootte van € 2,84 miljoen. In de jaren daarna loopt het benodigde bedrag op tot € 5,9 miljoen in 2036. De ruimte voor deze kapitaallasten is niet beschikbaar binnen de begroting. Deze ruimte moet beschikbaar komen vanaf 2027. Er zijn verschillende mogelijkheden om hiervoor ruimte te creëren. Op basis van de planning, faseringsmogelijkheden en vrijvallende kapitaallasten van afgeschreven schoolgebouwen zal vanaf de programmabegroting 2024-2027 ruimte in de begroting moeten worden geraamd die oploopt tot € 2,84 miljoen in 2027. Vanaf jaarschijf 2028 zal deze ruimte verder moeten oplopen tot € 5.9 miljoen in 2036.

Kapitaallasten resulterend uit BENG investeringen in de periode 2024-2035

BENG investering in tijdvak	Jaarlijkse kapitaallasten uit BENG investering in €						
	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
2024-2026	€ 2.844.996	€ 2.813.385	€ 2.781.774	€ 2.750.163	€ 2.718.552	€ 2.686.941	€ 2.655.330
2026-2028			€ 460.364	€ 455.249	€ 450.134	€ 445.018	€ 439.903
2027-2029				€ 430.054	€ 425.276	€ 420.498	€ 415.719
2028-2030					€ 432.002	€ 427.202	€ 422.402
2029-2031						€ 466.858	€ 461.671
2031-2033							
2032-2034							
2033-2035							
Totaal	€ 2.844.996	€ 2.813.385	€ 3.242.138	€ 3.635.466	€ 4.025.964	€ 4.446.517	€ 4.395.025

BENG investering in tijdvak	Jaarlijkse kapitaallasten uit BENG investering in €						
	2034	2035	2036	2037	2038	2039	Totaal
2024-2026	€ 2.623.718	€ 2.592.107	€ 2.560.496	€ 2.528.885	€ 2.497.274	€ 2.465.663	€ 34.519.284
2026-2028	€ 434.788	€ 429.673	€ 424.558	€ 419.443	€ 414.328	€ 409.212	€ 4.782.670
2027-2029	€ 410.941	€ 406.163	€ 401.384	€ 396.606	€ 391.827	€ 387.049	€ 4.085.517
2028-2030	€ 417.602	€ 412.802	€ 408.002	€ 403.202	€ 398.402	€ 393.602	€ 3.715.218
2029-2031	€ 456.484	€ 451.296	€ 446.109	€ 440.922	€ 435.734	€ 430.547	€ 3.589.621
2031-2033	€ 358.967	€ 354.979	€ 350.990	€ 347.001	€ 343.013	€ 339.024	€ 2.093.974
2032-2034		€ 500.314	€ 494.755	€ 489.196	€ 483.637	€ 478.078	€ 2.445.980
2033-2035			€ 818.042	€ 808.953	€ 799.863	€ 790.774	€ 3.217.632
Totaal	€ 4.702.500	€ 5.147.334	€ 5.904.336	€ 5.834.208	€ 5.764.078	€ 5.693.949	€ 58.449.896

■ Figuur: overzicht kapitaallasten investeringen naar BENG-norm

6.4 Geldende principes in het hoofdstuk financiën

Het is van belang rekening te houden met de volgende principes:

- Het IHP is indicatief: het IHP heeft een looptijd tot 2036, maar alleen de eerste periode van acht jaar (2020-2027) is concreet.
- De doorkijk naar de daarop volgende jaren wordt iedere vier jaar geactualiseerd in een herijking van het IHP, om bijvoorbeeld in te kunnen spelen op ontwikkelingen in de stad. Het IHP heeft daarmee een voortschrijdend karakter. Dat wil zeggen dat het periodiek aan de hand van geactualiseerde leerlingprognoses (op basis van PVG), indexcijfers en andere parameters of voortschrijdende inzichten kan worden bijgesteld. Natuurlijk altijd in overeenstemming met de betrokken partijen. Op die manier blijft het een dynamisch en actueel plan.
- Uitgangspunt is dat nieuwe ontwikkelingen die zich voordoen in de eerste periode (2020-2023), waarvoor nog geen dekking is in de begroting, via aparte raadsvoorstellen aan de gemeenteraad worden voorgelegd.
- Het IHP is leidend: er worden in principe geen aanvragen buiten het IHP behandeld.
- Het IHP moet uitvoerbaar zijn binnen het financiële kader van de gemeente, de door de gemeenteraad vastgestelde programmabegroting.
- Voor de eerste periode (2020-2023) is al € 40,5 miljoen in de begroting opgenomen voor onderwijshuishuisvesting: dit bedrag is toereikend voor de definitieve projecten in dit tijdvak.
- Voor de investeringen in het tijdvak 2024-2035 is geen ruimte opgenomen in de begroting. De daadwerkelijke kapitaallasten van deze investeringen ontstaan naar verwachting voor het eerst in het begrotingsjaar 2027.
- Na vaststelling van het geactualiseerde IHP over vier jaar zal vanaf de meerjarenbegroting 2024-2027 rekening gehouden moeten worden met de uit het IHP voortvloeiende kapitaalslasten in de jaarschijf 2027. Bij een gefaseerde groei naar de benodigde ruimte van indicatief € 2,84 miljoen in 2027, en zonder rekening te houden met faseringsmogelijkheden, vrijvallende kapitaalslasten van afgeschreven schoolgebouwen en andere optimaliseringsmogelijkheden, is er vanaf 2024 tot en met 2027 indicatief circa € 720.000 per jaar meer nodig om te groeien naar € 2,84 miljoen in 2027.
- Rol van de raad: de raad besluit over het IHP en de begroting. Bij de begroting autoriseert de raad het college om uitgaven te doen in het voorliggende begrotingsjaar.



7. Bijlagen

Het Delfts convenant is een set met afspraken die de visie van gemeente en schoolbesturen rondom onderwijshuisvesting op hoofdlijnen weergeeft. Deze afspraken gaan over de doelstelling, invulling en inhoudelijke afspraken in de planvorming van het Integrale Huisvestingsplan (hierna: IHP). Met deze afspraken is langjarig de basis gelegd voor het gezamenlijk sturen op toekomstbestendige onderwijshuisvesting.

Het convenant is een private overeenkomst tussen gemeente en schoolbesturen en ligt ten grondslag aan het volgende en de daaropvolgende IHP's tot 2035.^{1,2,3}

Naast de afspraken die in het convenant staan, wordt in de afspraken van het convenant verwezen naar diverse beleidstukken die invloed hebben op onderwijshuisvesting. Deze stukken worden periodiek herijkt, en vormen de basis voor de IHP's. Per afspraak in het convenant is benoemd welke beleidsstukken van toepassing zijn.

Gemeente en schoolbesturen zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om in te spelen op de opgaven van de stad.

Het IHP

Doelstelling van een IHP is om vanuit de integrale visie op onderwijshuisvesting een huisvestingsplan op te stellen. In het IHP worden de afspraken zoals benoemd in het convenant nader uitgewerkt tot doelstellingen, en wordt benoemd hoe de doelstellingen worden gerealiseerd binnen de onderwijshuisvestingsportefeuille.

Met het IHP geven de gemeente en schoolbesturen aan hoe er in Delft invulling gegeven wordt aan de wensen en eisen die aan hedendaags en toekomstig onderwijs worden gesteld. In het IHP staat:

- een visie op de inrichting van het toekomstige onderwijs in Delft;
- een overzicht van de onderwijskundige (kwalitatieve) behoefte aan schoolvoorzieningen;
- een overzicht van de prognose van de ruimtebehoefte en het huidige aanbod per school (m² en locaties);
- de uitwerking hiervan tot een plan voor de gewenste onderwijshuisvesting inclusief financiële onderbouwing.

Het IHP voorziet een periode van zestien jaar, waarin besluitvorming wordt georganiseerd voor de eerste vier jaar. Daarom herijken de gemeente en schoolbesturen het plan gezamenlijk elke vier jaar. Dit wordt vervolgens in consensus vastgesteld. De uitvoering van het IHP wordt door de gemeente jaarlijks bijgesteld op basis van actuele ontwikkelingen en de gemaakte voortgang. Het IHP is leidend en er worden geen aanvragen buiten het IHP behandeld.

¹ Wanneer tussentijds nieuwe schoolbesturen toetreden tot of bestaande schoolbesturen uittreden uit de gemeente, zal er bij het opstellen van een nieuw IHP worden afgestemd of er nieuwe wijzigingen in het convenant nodig zijn.

² Wijzigingen in het convenant kunnen enkel gemaakt worden in overleg met en met goedkeuring van alle partijen die het convenant hebben ondertekend.

³ De afspraken in het Delfts Convenant zijn alleen van toepassing op de schoolgebouwen die (gedeeltelijk) in economisch claimrecht zijn van de gemeente Delft.

Afspraken (1)

Onderwerp	Toelichting/doel/streven	Wie moet er iets van vinden; waar komt informatie vandaan; welke beleid- en visiestukken zijn relevant
Levensvatbare en duurzame scholen	Om de onderwijskwaliteit te waarborgen moet een school een minimaal aantal leerlingen hebben om levensvatbaar en duurzaam te zijn.	Het aantal leerlingen wordt bepaald aan de hand van het wettelijke minimum (PO en VO), type onderwijs, leerlingenprognoses, stedelijke ontwikkelingen. Dit wordt in overeenstemming tussen schoolbesturen en gemeente afgestemd.
Efficiënte schoolgebouwen	Schoolgebouwen worden doelmatig gebruikt waarbij leegstand van onderwijsruimten zo veel mogelijk wordt tegengegaan. Het tijdelijk invullen van leegstand met maatschappelijke functies is mogelijk. Bij voorkeur staat daar een kostendeckende huur tegenover. Bij groei van scholen dienen deze ruimten in beginsel echter weer beschikbaar te zijn voor onderwijsdoeleinden.	Er is altijd sprake van enige frictieleegstand. De streefwaarde voor de totale leegstand van het beschikbare oppervlakte aan onderwijshuisvesting wordt bepaald aan de hand van het type onderwijs, leerlingenprognoses, stedelijke ontwikkelingen.
Multifunctioneel gebruik van schoolcomplexen	De schoolgebouwen kunnen worden ingezet voor maatschappelijk medegebruik. Indien hiervoor aanpassingen noodzakelijk zijn in bestaande gebouwen, is de gemeente bereid te onderzoeken of en op welke wijze geïnvesteerd kan worden.	Gemeente en schoolbesturen bepalen gezamenlijk of medegebruik of verhuur gewenst is en of dit past bij de visie van de school. In geval van medegebruik vervult de gemeente een rol in de afstemming tussen partijen. (delen van) Gebouwen of terreinen komen in aanmerking voor verhuur wanneer door de gemeente wordt vastgesteld dat deze niet noodzakelijk zijn voor onderwijs.
Spreiding en investeringen	Een doelmatige inzet van de schoolgebouwen in de gemeente Delft is het uitgangspunt voor het bepalen van een verantwoorde spreiding door de stad.	Er wordt in principe alleen geïnvesteerd in uitbreiding of nieuwbouw van schoolgebouwen als de huidige schoolgebouwen niet toereikend zijn.

Afspraken (2)

Onderwerp	Toelichting/doel/streven	Wie moet er iets van vinden; waar komt informatie vandaan; welke beleid- en visiestukken zijn relevant
Verwijsafstand	De afstand voor verwijzing van een school is vastgesteld op basis van een maximale afstand en is bereikbaar via veilige routes.	De maximale afstand wordt vastgesteld conform de verordening onderwijshuisvesting.
Kwaliteit gebouwen	De gemeente en schoolbesturen streven naar kwalitatief goede scholen met een gezonde en duurzame leer- en werkomgeving. Het schoolbestuur vervult haar onderhoudsplicht.	Gemeente en schoolbesturen stellen gezamenlijk een kwalitatief ambitieniveau vast dat aansluit bij de visie van de school en dat ten minste voldoet aan vigerende wet- en regelgeving en het bouwbesluit.
Adaptiviteit schoolgebouwen	Nieuwbouw en renovatie worden zodanig gepleegd dat zij, gelijk- en andersoortig, gebruik van schoolgebouwen nu en in de toekomst optimaal faciliteren. Rekening houdend met de mogelijkheid tot uitbreiding en/of afstoting van (delen van) het gebouw in de toekomst.	Gemeente en schoolbesturen stellen gezamenlijk de uitgangspunten rondom adaptief vermogen vast die in geval van nieuwbouw en renovatie worden meegenomen.
Spreiding gymnastiekzalen	De doelmatige inzet van gymnastiekzalen is het uitgangspunt voor het bepalen van een verantwoorde spreiding in de stad. De afstand tot de scholen en de mobiliteit van de leerlingen moeten worden meegenomen bij het toekennen van de gymnastiekzalen.	De wettelijke norm is leidend bij de spreiding van gymnastiekzalen.


DELFTS CONVENANT ONDERWIJSHUISVESTING




Partijen verklaren met ondertekening achter de benoemde afspraken te staan. Zij zullen optrekken als partners, zowel inhoudelijk, organisatorisch als in de huisvesting. Zij zetten zich in om gezamenlijk tot oplossingen te komen.



Delftse Montessori School



Delftsche Schaalvereniging



Grotius College


Herman Broeren Stichting


Librijn


Maurice Maeterlinck


Pleysier College


Laurentius


Prins Mauritschool


Stichting Christelijk Onderwijs


Stichting Lucasonderwijs


Strandwacht


Widar


Gemeente Delft

Oktober 2019

7.2 Samenvatting Vervolgonderzoek internationaal basis- en voortgezet onderwijs in de regio Leiden - Den Haag - Delft, 2019.

De regio Leiden – Den Haag – Delft monitort sinds 2018 het internationaal onderwijs in haar regio om in te kunnen spelen op groei of krimp en om te ondersteunen bij het oplossen van knelpunten. Internationaal onderwijs in deze regio is van belang om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en de leerplicht van kinderen van internationals. Het vestigingsklimaat in Nederland en in de regio Leiden – Den Haag – Delft is onverminderd goed. De verwachting is dan ook dat de groei in de groep internationale werknemers de komende jaren ook niet zal dalen. En hoewel internationaal onderwijs als vestingsfactor niet doorslaggevend, is het wel een belangrijke factor voor internationale ouders met schoolgaande kinderen. Er zijn 20 vestigingen van internationale scholen (waarvan één nog niet is geopend) in de regio Leiden – Den Haag - Delft, met in 2018 in totaal 9.390 leerlingen en in 2019 9.655 leerlingen. Leerlingen van internationale scholen in deze regio vertegenwoordigen 125 nationaliteiten en zij wonen vrijwel allemaal in de provincie Zuid-Holland (98%). Meer dan tweederde woont in Den Haag (68%), de tweede gemeente met veel internationals is Wassenaar (16%).

Iets lager groeiscenario

De gemiddelde jaarlijkse groei van het aantal leerlingen op de internationale scholen in de regio is met de toevoeging van de laatste twee jaren iets afgenomen tot 5,5% over de periode 2014 - 2019 voor het totaal van het internationaal onderwijs in de regio. Belangrijk om op te merken is dat het po en vo in groei aanzienlijk verschilt: het po kent een jaarlijks gemiddelde groei van 3% in die periode, het vo van 8,4%. De cijfers lijken erop te duiden dat de groei in het po er een beetje uit is en stabiliseert, terwijl de groei in het vo nog doorgaat en nog steeds hoog is. Op basis van de nieuwe cijfers zijn de scenario's aangepast en is de scheiding tussen po en vo ook in de scenario's doorgetrokken. Voor het po is een lage (2%), midden (3%) en hoge (5,5%) raming berekend. Voor het vo is dat ook gedaan en komt laag uit op 5,5%, midden op 8,4% en hoog op 10% groei. Door de ingezette lagere groei in het po, kiezen we voor de komende twee jaar voor het lage groeiscenario voor po en vo. In de monitoring zullen we in de gaten houden hoe de groei in beide sectoren zich ontwikkelt en in 2021 zullen we een nieuw rapport initiëren. Wanneer we uitgaan van de lage groeiscenario's van po en vo, dan betekent dat dat er in 2025 nog vraag is naar ongeveer 2.500 extra leerlingplaatsen op internationale scholen in de regio.

De International

De omvang van de populatie internationals groeit de komende jaren naar alle waarschijnlijkheid door. Steeds duidelijker wordt wel dat de international niet meer de 'expat' van weleer is. De groep internationals is breder en omvat ook internationale werknemers die een lokaal contract hebben met dezelfde arbeidsvoorwaarden als Nederlandse werknemers. Ook verdienen zij steeds vaker modaal en kunnen zij het internationaal onderwijs, met een jaarlijkse hoge ouderbijdrage, niet zonder meer betalen. De keuze voor het (duurdere) internationaal onderwijs is dan ook niet meer vanzelfsprekend. Een goede voorlichting aan internationals is daarbij belangrijk. Ieder kind heeft immers het best passende onderwijs nodig om zich ten volle te kunnen ontwikkelen. Naast voorlichting over het (internationaal) onderwijs aan internationals en het monitoren van de ontwikkelingen in het internationaal onderwijs in de regio, is het ook van belang gebleken om beter te kijken naar de instroom van internationals in het regulier onderwijs. Daar is een apart traject voor gestart en de uitkomsten daarvan worden aan het eind van het tweede kwartaal van 2020 verwacht.

Aan dit e-mailbericht kunnen geen rechten worden ontleend. Dit bericht is uitsluitend bestemd voor de geadresseerde(n). De Gemeente Delft staat niet in voor de juiste en volledige overbrenging van de inhoud van een verzonden e-mail, noch voor de tijdige ontvangst ervan.

7.3 Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen 2020-2025



verantwoord veranderen

Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen 2020-2025

Delft

B&T
organisatie-
advies

Hans Sandtke  Hans.sandtke@vbent.org
Marlou Visser  Marlou.visser@vbent.org





Inhoudsopgave

1. Inleiding 1. Criteria	blz. 3
2. Ontwikkelingen in de regio 1. Demografische kenmerken 2. Sociaal economische context 3. Onderwijs en arbeidsmarkt	blz. 5
3. Huidig aanbod en gebruik van onderwijsvoorzieningen	blz. 10
4. De gewenste wijzigingen in het kader van het RPO	blz. 15
5. Overleg met provincies, gemeenten, ROC	blz. 16
6. Ondertekening	blz. 17



Dit Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO) heeft betrekking op de regio Delft.

De besturen van onderstaande scholen zijn de gezamenlijke indieners van dit RPO (de bestuursnummers tussen haakjes):

- Het Christelijk Lyceum Delft (832228)
- Het Sint Stanislascollege (20281)
- Het Grotius College (42532)
- Laurentius Praktijkschool (40928)

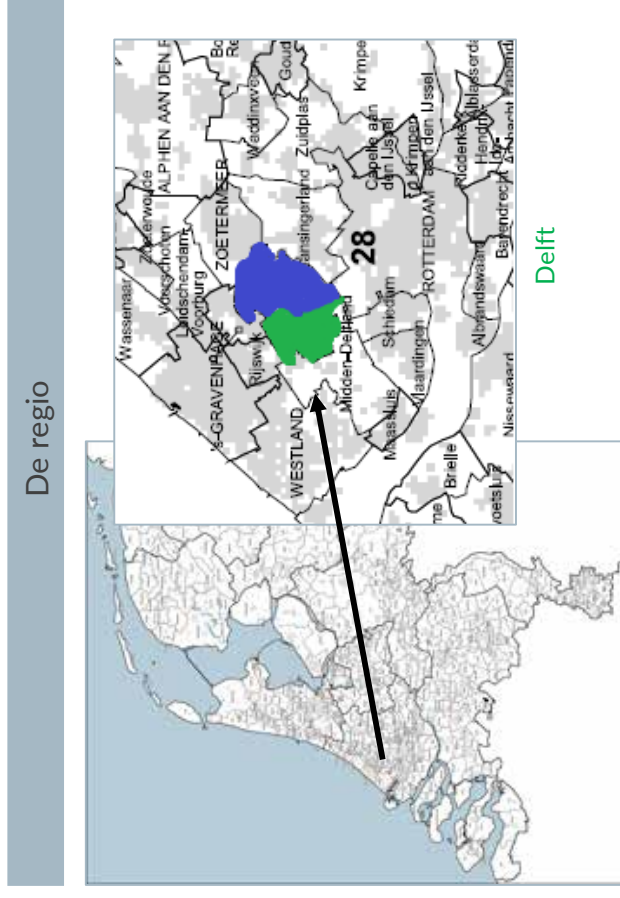
Alle binnen de regio gelegen schoolbesturen voor voortgezet onderwijs nemen deel aan het RPO. Derhalve wordt voldaan aan de voorwaarden in artikel 74 WVO lid 2, namelijk een deelname van tenminste 65% van de bevoegde gezagsorganen en een betrokkenheid van tenminste 60% van de in de regio wonende leerlingen.

Leeswijzer

Na deze inleiding bevat hoofdstuk 2 de beschrijving van de regio. De huidige en gewenste onderwijsinfrastructuur worden in hoofdstuk 3 getoond. In hoofdstuk 4 is een globale leerlingenprognose opgenomen. Hoofdstuk 5 verschaft inzicht in het wettelijk voorgeschreven gevoerde overleg.

Criteria

Een RPO moet aan een aantal criteria voldoen. Deze zijn in de tabel op de volgende pagina genoemd en vervolgens is aangegeven waar beschreven is op welke wijze hieraan is voldaan.



1.1 Criteria

Criteria	Verwijzing
Een bevoegd gezag werkt samen met tenminste één ander bevoegd gezag binnen een regio van aaneengesloten gemeenten.	Hoofdstuk 1
Op de deelnemende vestigingen van scholen van de samenwerkende bevoegde gezagsorganen staat tenminste zestig procent van de leerlingen ingeschreven, die op het grondgebied van de betrokken gemeenten voortgezet onderwijs volgen.	Hoofdstuk 1
Tenminste vijftien procent van de bevoegde gezagsorganen in de betreffende regio is bij de samenwerking betrokken.	Hoofdstuk 1
Een RPO wordt vastgesteld nadat over een concept hiervan overleg heeft plaatsgevonden met de bevoegde gezagsorganen van overige scholen in de regio.	Hoofdstuk 6
Een RPO wordt vastgesteld nadat over een concept hiervan overleg heeft plaatsgevonden met de bevoegde gezagsorganen van de regionale opleidingscentra in de regio.	Hoofdstuk 6
Een RPO wordt vastgesteld nadat over een concept hiervan overleg heeft plaatsgevonden met vertegenwoordigers van de provincie.	Hoofdstuk 6
Een RPO wordt vastgesteld nadat over een concept hiervan overleg heeft plaatsgevonden met vertegenwoordigers van het bedrijfsleven in de regio.	Hoofdstuk 6
Een RPO wordt vastgesteld nadat over een concept hiervan op overeenstemming gericht overleg heeft plaatsgevonden met burgemeester en wethouders van de betreffende gemeenten.	Hoofdstuk 6
Een RPO bevat een beschrijving van de omvang en de begrenzing van de regio.	Hoofdstuk 1
Een RPO bevat gegevens over aanbod en gebruik van onderwijsvoorzieningen in de regio. Zowel de huidige situatie als de gewenste situatie.	Hoofdstuk 3
Een RPO toont de relatie van het bestaande en het gewenste onderwijsaanbod met het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.	Hoofdstuk 2
Een RPO beschrijft een visie op de relatie tussen onderwijsaanbod, vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en onderwijshuisvesting.	Hoofdstuk 2
Een RPO toont de gevolgen van wijzigingen in het onderwijsaanbod voor de leerlingenaantallen per vestiging.	Hoofdstuk 5

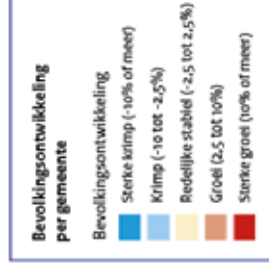
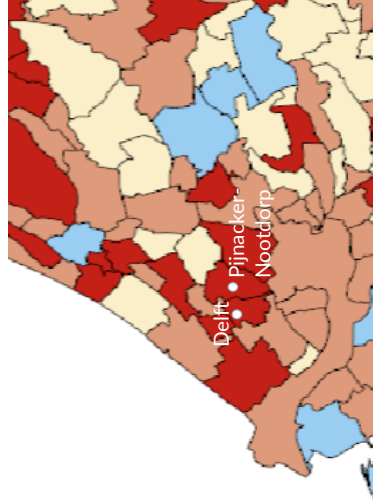
2. Ontwikkelingen in de regio – demografische kenmerken

De regio Delft omvat de gemeente Delft.

Bevolkingsontwikkeling

Volgens de regionale bevolkingsprognose van het Planbureau voor de Leefomgeving (PBL) en het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) blijft het aantal inwoners in Delft en Pijnacker-Nootdorp de aankomende jaren groeien, naar verwachting 10 procent of meer tot aan 2030. De afbeelding laat zien dat dit, vergeleken met de omliggende gemeenten, een behoorlijke stijging is.

Bevolkingsontwikkeling tot 2030



Bronnen:

http://leoservice.pbl.nl/website/flexviewer_embedded/flexviewer/index.html?config=cfz/NL/MXD/PEARL2013_Bevolkingontwikkeling_per_gemeente.xml
 'Open data Regionale Kerncijfers Nederland'
 'Openbare Ruimte' Prognose 2016, Kerncijfers.'

In de tabellen aan de rechterkant van deze pagina staan:
 - het aantal inwoners weergegeven van de verschillende gemeenten in de afgelopen vijf jaar. In beide gemeenten is het aantal inwoners in de afgelopen jaren gestegen. De grootste stijging zien we in de gemeente Pijnacker-Nootdorp.

- de prognoses van het aantal inwoners weergegeven van de verschillende gemeenten in de komende zeven jaar. In beide gemeenten zien we in de komende zeven jaar een stijging van het aantal inwoners. De stijging is het hoogst in de gemeente Pijnacker-Nootdorp.

	Delft	Pijnacker-Nootdorp
2014	101030	51203
2015	101034	51894
2016	101381	52656
2017	102253	53634
2018	103163	54331
Groei/krimp	+2,11 %	+6,11 %

	Delft	Pijnacker-Nootdorp
2019	105300	54600
2020	106100	55300
2021	106700	55900
2022	107200	56500
2023	108000	57000
2024	108800	57500
2025	109900	57900
Groei/krimp	+4,37 %	+6,04 %



2. Ontwikkelingen in de regio – demografische kenmerken II

Leerlingenprognoses

Met de basisgeneraties die het Ministerie van Onderwijs uitbrengt, kan een (beleidsarme) voorspelling worden gedaan van de leerlingenprognoses in de regio. Zo geeft het aantal 12/13-jarigen in 2016 in de gemeenten een indicatie van het potentieel aantal leerlingen in de brugklas.

Uit de tabel valt af te lezen dat voor Delft de verwachting is dat het aantal 12/13-jarigen tussen 2018 en 2025 met ongeveer een half procent daalt. In Pijnacker-Nootdorp daalt het potentieel aantal leerlingen in de middelbare schoolleeftijd met 7,61 procent.

Hoewel op nationaal niveau een leerlingdaling wordt voorspeld op het vmbo (een steeds groter aandeel van de leerlingen gaat naar havo of vwo in plaats van vmbo), is dit niet het geval in de regio Delft en omstreken. In de rmc-regio Haaglanden is de verwachting zelfs dat het aantal leerlingen met 10% stijgt in het vmbo basis en kader.

Gemiddeld aantal 12/13 jarige in de betrokken gemeenten

	Delft	Pijnacker-Nootdorp
2018	813	867
2019	794	874
2020	812	828
2021	832	819
2022	828	836
2023	839	814
2024	832	807
2025	809	801
2029	820	731
Groei/krimp 2018-2025	-0,49%	-7,61%
Groei/krimp 2025-2029	+1,36%	-8,74%

Bronnen:

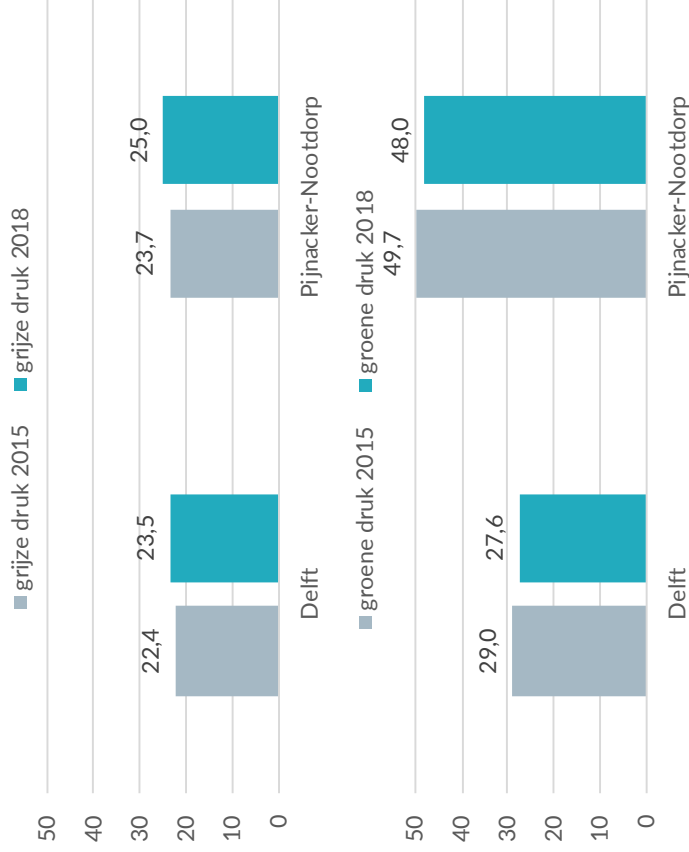
<https://www.onderwijsin cijfers.nl/themes/demografische-ontwikkelingen/leerlingentaling-in-het-vmbo/dalinge-stekker-in-vmbo-dan-rest-vo>
 Dienst Uitvoering Onderwijs. (2018). *Basisgeneraties en aantallen inwoners van de Nederlandse gemeenten 2018*.

2. Ontwikkelingen in de regio – demografische kenmerken III

Grijze en groene druk 2015-2018

Grijze druk geeft de verhouding aan tussen het aantal personen van 65 jaar en ouder en het aantal personen in de leeftijdsgroep van 20 tot en met 64 jaar. Groene druk geeft de verhouding aan tussen het aantal personen van 0 tot en met 19 jaar en het aantal personen in de productieve leeftijdsgroep.

We zien in beide gemeenten dat in recente jaren de grijze druk is toegenomen. Dit houdt in dat steeds meer mensen in de regio de pensioenleeftijd bereiken en niet meer deelnemen aan arbeid. De groene druk is in beide gemeenten gedaald in de periode van 2015 tot 2018.



Grijze en groene druk 2019-2023

Uit prognoses kunnen we opmaken dat de grijze druk in beide gemeenten in de komende vijf jaar toeneemt. De groene druk neemt voor beide gemeenten in de komende vijf jaar af.

Grijze druk



Bronnen:

'Open data Regionale kerncijfers Nederland'

'Open data Regionale Prognose 2017-2040, Bevolking'

2.1 Ontwikkelingen in de regio – sociaal economische context

Visie op de toekomst: Delft in 2040

Delft is een kleine stad die zich bijzonder maakt door haar kennisinstututen en historische binnenstad. De gunstige ligging, toeristische binnenstad, technische opleidingsinstellingen en innovatieve bedrijvigheid geven Delft een sterke uitgangspositie. De stad trekt meer mensen aan die hier een baan hebben, komen genieten van de stad of gebruik maken van voorzieningen. Ook veel bedrijven vestigen zich hier omdat ze goed personeel kunnen vinden.

Meer mensen betekent ook: meer druk op de stad. Delft moet wat doen om die druk op te vangen. Wil Delft een sterke, gezonde en prettige stad blijven? Dan zijn er meer huizen nodig en moet er ruimte zijn voor bedrijven. Verder moeten we investeren in de kwaliteit van de wijken, de woonomgeving en voorzieningen.

De gemeente heeft de ambitie om in de periode tot 2040 zo'n 15.000 woningen te bouwen en bovendien ruimte te maken voor 10.000 nieuwe banen. De opgaven voor de stad op weg naar 2040 zijn:

- Delft als hoofdstad op het gebied van innovatie en technologie
- Delft als toeristische topbestemming
- Delft met voorzieningen voor iedereen
- Delft waar het goed wonen is
- Delft bereikbaar voor iedereen
- Delft energieneutraal

Bronnen:

<https://www.delft.nl/bestuur-en-organisatie/delft-2040/visie-op-de-toekomst>
<https://www.pijnacker-nootdorp.nl/web/file?uuid=66ea75fd-9017-4ed8-9a75-7662a025f4dd&owner=06df2d6e-b001-4f56-82f8-72c1ccdc169z&contentid=6788>

Toekomstvisie 2040 Pijnacker-Nootdorp

De gemeente Pijnacker-Nootdorp kenmerkt zich door het 'landstedelijk woonmilieu'. Voorzieningen, werk en vervoer zijn nabij en worden gecombineerd met een rustige, ruime, groene en dorpse woonomgeving. Vanuit de historie is de glastuinbouw een belangrijke economische pijler.

De visie van de gemeente richting 2040 is 'Pijnacker-Nootdorp is een herkenbare gemeente in een landelijke omgeving waar de stad nooit ver weg is'.

In de missie voor de komende jaren staan drie punten centraal:

- Een uniek woonmilieu bieden.
- Met het groene buitengebied meerwaarde geven.
- Met duurzame en innovatieve bedrijven, waaronder de glastuinbouw, de economie versterken.

2.2 Ontwikkelingen in de regio – onderwijs en arbeidsmarkt

Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt

Delft is een kennisstad en heeft een sterke technische kenniseconomie. De TU Delft, universiteit van Leiden en de Erasmus Universiteit trekken veel hoger opgeleiden naar de stad. Omdat bij bedrijven en instellingen de nadruk ligt op 'bedenken' en minder op het produceren, is het perspectief minder gunstig voor leerlingen in het vmbo en mbo.

In Pijnacker-Nootdorp is de glastuinbouw een van de belangrijkste economische sectoren. Daarnaast zijn de sectoren (groot)handel, bouw, nijverheid, zakelijke dienstverlening en de gezondheids- en welzijnzorg goed vertegenwoordigd in de regio.

De gemeente Delft heeft aan de hand van onder andere trends en ontwikkelingen, gesprekken met onderwijspartners en een werkconferentie met het veld een koers opgesteld. In de koers 'Toekomstbestendig opgroeien en onderwijs' formuleert de gemeente Delft de volgende ambities:

- Delft is een inclusieve stad en biedt een goede start voor ieder kind
- Delft biedt toegankelijk onderwijs met een goede spreiding over de stad
- Delft heeft een hoogwaardig voorzieningenniveau in vitale wijken
- Delft gaat voor talentontwikkeling en toekomstgerichte leerlijnen
- Delft zet in op preventie en het voorkomen van uitval en achterstanden
- Delft biedt ondersteuning voor kwetsbare kinderen en jongeren

Op basis van deze koers en bijbehorende ambities stellen gemeente en partners een educatieve agenda op.

Bronnen:

<https://ris.delft.nl/document.nbp?m=1&fileid=586747&f=f2e316c6ba56bda5b43b9267ee12cef3f&attachment=0&a=8821>
https://den Haag-raadsinformatie.nl/document/7324873/1/RIS01801_bijlage_Onderzoeksrapport
<https://www.ad.nl/delft/inspelen-op-groeiende-vraag-delft-krijgt-internationale-school-voortzetzet-onderwijs-a63a7da2/>

Internationaal onderwijs

In oktober 2018 is een onderzoeksrapport gepubliceerd over het onderzoek naar internationaal basis- en voortgezet onderwijs in de regio Leiden – Den Haag – Delft. Het onderzoek was gericht op het verkrijgen van kennis en inzicht over de huidige stand van zaken van het internationaal onderwijs, de uitbreidingslocaties, de behoefte en wensen van buitenlandse ouders die in Nederland (komen) werken en het internationaal bedrijfsleven, met als doel een betere inschatting te kunnen maken van de te verwachten leerlingenaantallen in de toekomst.

In het onderzoeksrapport worden onder andere de volgende conclusies getrokken:

- Er bestaat momenteel geen internationaal aanbod aan onderwijs op VMBO niveau. Dit is niet als curriculum beschikbaar vanuit het International Baccalaureate. Er is hier wel vraag naar.
- Er is in de regio behoefte aan internationale scholen voor kinderen met een stoornis, handicap of ontwikkelingsprobleem. Dat is er nu niet en wordt door ouders als een probleem genoemd. Dit is in het onderzoek niet meegenomen. Wel lijken er internationaal basis- en voortgezet onderwijs in de regio Leiden – Den Haag – Delft 11 mogelijkheden te zijn wanneer er een internationale klas zou komen in het IVIO onderwijs (Instituut voor Individuele Ontwikkeling) om het bestaande gat tussen het internationale onderwijs en het speciaal onderwijs te dichten. In het Westland en in Delft wordt onderzocht of er in samenwerking met de HSV een school voor special needs opgezet kan worden.
- Schoolbesturen en gemeenten investeren zelf veel in internationaal onderwijs om aan de maatschappelijke opdracht te voldoen en te voldoen aan de toenemende vraag naar plekken in het internationaal onderwijs. Daarmee wordt ook risico gelopen. Dit moet wel verantwoord blijven.

In maart 2019 werd in de media bekend gemaakt dat er binnen het Stanislascollege een VO afdeling komt van de internationale school in Delft. De leerlingen uit groep 7 en 8 van de primary school kunnen vanaf 1 augustus doorstromen naar de International School Delft Secondary School.



3. Huidige aanbod van onderwijsvoorzieningen

10

- In dit hoofdstuk is per school het onderwijsaanbod weergegeven, inclusief de licenties voor examenprogramma's, zoals deze geregistreerd staan bij de Dienst Uitvoering Onderwijs. Boven elk blok zijn de naam van het bestuur, de officiële naam van de school, het Brio van de school en – indien van toepassing – de werknaam van de school vermeld.
- De nieuw aangevraagde voorziening staat in dit overzicht **in rood** vermeld.
- De leerlingaantallen zijn gebaseerd op gegevens van DUO. De prognosecijfers zijn gebaseerd op een publicatie van de Dienst Uitvoering Onderwijs: *Basisgeneraties en aantallen inwoners Nederlandse gemeenten 2018*.



3. Huidige aanbod van onderwijsvoorzieningen I

In het overzicht is per school het huidige onderwijsaanbod weergegeven

- **Christelijk Lyceum Delft – BRIN 01GX**

Scholengemeenschap voor gymnasium, atheneum, havo, mavo en beroepsgericht onderwijs (vmbo kbl/bbl)

BRIN	Den.	Locatieadres	Gemeente	Afsluitend onderwijs	LWOO-licentie	VMBO-profiellicenties	Leerlingen 2018	Leerlingen 2025	Leerlingen 2030
01GX00 Hoofd-vestiging		Molenhuispad 1	Delft 2614 GE	HAVO, VWO	Nee		1743	1742	1745
01GX02 Neven-vestiging		Obrechtstraat 48	Delft 2625 XN	TL, GL	Nee	PIE MTR EO HBR ZW DP	488	487	489
01GX03 Neven-vestiging	PC	Van Bleywijkstraat 72	Delft 2613RT	KBL/BBL	BLW	PIE MTR EO HBR ZW DP	241	241	242



3. Huidige aanbod van onderwijsvoorzieningen II

■ Grotius College – BRIN 20AB

Scholengemeenschap voor vwo, tweetalig vwo, havo, mavo, vmbo beroepsgericht, EOA en praktijkonderwijs

BRIN	Den.	Locatieadres	Gemeente	Afsluitend onderwijs	LWOO-licentie	VMBO-profiellicenties	Leerlingen 2018	Leerlingen 2025	Leerlingen 2030
20AB00 Hoofd-vestiging		Juniusstraat 8	Delft 2600 AL	VWO, HAVO, TL, GL KBL, BBL	BLW	BWI PIE HBR ZW EO DP	1076	1075	1078
20AB04 Neven-vestiging	OP	Van Bleyswijkstraat 72	Delft 2613RT	EOA* GL, KBL, BBL: Elektrotechniek Metaaltechniek Administratie	BLW	BWI PIE HBR ZW EO DP	241	241	242
20AB05 Neven-vestiging		Aart v.d. Leeuwlaan 12	Delft 2624 LD	Praktijkonderwijs	nvt		201	201	202
20AB08 Tijdelijke neven-vestiging		Maria Duytlaan 4	Delft 2612 SR	EOA*			119	?	?



3. Huidige aanbod van onderwijsvoorzieningen III

- Sint Stanislascollege – BRIN 02DZ en 31HZ

Scholengemeenschap voor gymnasium, atheneum, havo, mavo, vmbo beroepsgericht en praktijkonderwijs

BRIN	Den.	Locatieadres	Gemeente	Afsluitend onderwijs	LWOO-licentie	VMBO-profiellicenties	Leerlingen 2018	Leerlingen 2025	Leerlingen 2030
02DZ00 Hoofd-vestiging		Westplantsoen 71	Delft 2613 GK	GYMNASIUM, VWO, HAVO	Nee		1749	1748	1751
02DZ02 Neven-vestiging	RK	Krakeelpolderweg 1	Delft 2613 NV	 GL, KBL, BBL	BLW	BWI PIE MTR MVI EO ZW DP	502	501	503
02DZ04 Neven-vestiging		R. De Graafpad 1	Delft 2625 DT	HAVO, TL, GL	ALW		750	749	751
..		Colijnlaan 2	Delft	IGVO	nvt	nvt			



3. Huidige aanbod van onderwijsvoorzieningen IV

■ Laurentius Praktijkschool – BRIN 26MJ

BRIN	Den.	Locatieadres	Gemeente	Afsluitend onderwijs	LWOO-licentie	VMBO-proficiënties	Leerlingen 2018	Leerlingen 2025	Leerlingen 2030
26MJ00 Hoofd-vestiging	RK	Kappeyne van de Coppelstraat 28	Delft 2613 XP	PrO	nvt	nvt	143	143	144



4. De gewenste wijzigingen in het kader van het RPO

Het Stanislas College (02DZ) vraagt een permanente nevenvestiging aan de Colijnlaan 2 te Delft. Deze locatie wordt gebruikt tot de nieuwbouw gereed is.

Deze vestiging is bedoeld als huisvesting voor een voorziening voor Internationaal Georiënteerd Voortgezet Onderwijs (IGVO). Er zal geen ander onderwijs worden aangeboden op deze locatie. Het ministerie van OCW heeft de aanvraag voor het aanbieden van IGVO goedgekeurd. De medezeggenschapraad heeft positief geadviseerd.

Met de gemeente Delft is overeenstemming bereikt over de huisvesting.

5. Overleg met provincies, gemeenten, ROC

Over een concept van dit RPO heeft overleg plaatsgevonden met bevoegde gezagsorganen van de overige scholen of schoolgemeenschappen in de regio en vertegenwoordigers van de desbetreffende provincie, conform artikel 74a WVO lid 4b en met de gemeenten conform lid 5.

Aangezien regulier formeel en formeel overleg met burgemeester en wethouders van de gemeenten geen enkele aanleiding geeft om te vermoeden dat het op overeenstemming gericht overleg niet tot een positief resultaat zou leiden, is de verplichte procedure tot het slechten van geschillen weliswaar beschikbaar, maar niet opgenomen in de tekst van dit RPO.

De betreffende gemeenten, waarin de scholen zijn gevestigd zijn:

- Delft
- Pijnacker-Nootdorp

De betreffende provincies, waarin de scholen zijn gevestigd zijn:

- Zuid-Holland

Resultaat van het overleg:

Het resultaat van het overleg is dat de gemeenten hebben ingestemd met het RPO 2020 – 2025 zoals dat voorligt.

De gemeente Delft formuleert expliciet dat de huisvestingsafspraken, die gezamenlijk gemaakt zijn in het IHP, leidend zijn.

De provincie heeft een schriftelijke reactie gegeven.

Ook de MR van de betrokken scholen en het vervolgonderwijs in de regio kunnen instemmen met het RPO en de wijziging zoals die wordt voorgesteld.

7. Ondertekening

Ondergetekenden komen vorenstaande afspraken overeen en delen de hier uitgesproken visies:

Namens het Christelijk Lyceum Delft

de heer drs. J.S. Zijlstra, voorzitter college van bestuur Stichting Chr. Onderwijs Delft en omstreken

Namens het Sint Stanislascollege

de heer drs. A.P.M. Loogman, regiodirecteur Stichting Lucas Onderwijs

Namens het Grotius College

De heer J.G.J. te Marvelde, wnd. bestuurder Stichting voor Openbaar Onderwijs Delft

Namens de Laurentius Stichting

Mevrouw dr. S.P. Schemming, voorzitter college van bestuur

7.4 Voorwaarden Maatschappelijk Gebruik Ruimte(s) in Schoolgebouwen 2018

1. Begrippen

Normatieve leegstand: normatieve overcapaciteit.

Marktconforme huur: huurbedrag per m² BVO, dat niet wordt bepaald door werkelijke kosten, maardoor vraag en aanbod in de sector en de regio.

Gemeentelijk deel gebouwkosten: kapitaalslasten, pand- en inboedelverzekering, onroerend zaakbelasting (OZB) en het herstel van constructiefouten en schades.

Schooldeel gebouwkosten: onderhoud, overige publieke heffingen en administratie; deze kosten komen voor het schoolbestuur als eigenaar en verhuurder.

Servicekosten: kosten van energie, water en schoonmaakkosten.

BVO: bruto vloeroppervlakte.

IKC: integraal kind centrum.

Medegebruik en Verhuur: zie artikel 4.

Dagdeel: een ochtend of middag (structureel gebruik van de ruimte).

2. Doel

Aanmerkelijke leegstand van onderwijsgebouwen kost zowel de schoolbesturen als de gemeente geld. Beide partijen hebben baat bij verhuur van leegstaande ruimtes. Door samenwerkingsverbanden tussen scholen en kinderopvang worden in veel gevallen al ruimten verhuurd aan kinderopvangorganisaties.

Doel is de huuropbrengsten te verdelen in overeenstemming met de kosten van de huisvesting: onderhoud en administratie voor de scholen/schoolbesturen, kapitaalslasten, verzekering en onroerend zaakbelasting voor de gemeente.

Het stellen van 'voorwaarden' is gewenst om:

- alle gevallen van huur/verhuur voor maatschappelijk gebruik in schoolgebouwen gelijk te trekken aan elkaar en aan de huursituaties van maatschappelijke organisaties in gemeentelijke panden;
- huursituaties te laten voldoen aan de Mededingingswet en het Besluit Markt en Overheid
- concurrentie tussen gelijksoortige organisaties door verschillende huurprijzen te voorkomen;
- diverse ontwikkelingen mogelijk te maken waarbij het verhuurbeleid een randvoorwaarde is, o.a. de realisatie van IKC's.

3. Wettelijke kaders

Artikel 107 en 108 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 106 van de Wet op de Expertisecentra (WEC), artikel 76s van de Wet op het Voorgezet Onderwijs (WVO) en de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs van de gemeente Delft regelen het in gebruik geven door het schoolbestuur van een gedeelte van het schoolgebouw en/of het terrein aan derden en maakt een onderscheid tussen verhuur en medegebruik.

Er is echter geen wettelijk kader voor bekostiging door de gemeente van de huisvesting van maatschappelijke activiteiten. Daardoor is er geen financiële grondslag voor het om niet beschikbaar stellen van ruimten door de gemeente. Daarom wordt, in aanvulling op bovenstaande kaders, nadere voorwaarden opgesteld met betrekking tot het in medegebruik geven en verhuren van leegstaande ruimten met een onderwijsbestemming en het afdragen van (een gedeelte van de) huurvergoeding aan de gemeente. Hetgeen aansluit bij diverse andere wettelijke kaders en regelgeving.

4. Scope

Toestemming voor gebruik van (niet buiten onderwijsgebruik gestelde) ruimten in schoolgebouwen wordt door de gemeente alleen gegeven voor kinderopvang en andere culturele, maatschappelijke en recreatieve doeleinden.

De volgende gevallen van gebruik komen voor:

1. Medegebruik: de ruimte wordt om niet beschikbaar gesteld, er wordt geen huur in rekening gebracht.
2. Verhuur: de ruimte wordt tegen een tarief verhuurd.

Betreffende de ruimtelijke situatie kan sprake zijn van:

- a. Geen leegstand: ruimten worden zowel door de school als door derden gebruikt; dit geldt voor leslokalen, aula's, speellokale en eigen gymzalen;
- b. Leegstand van niet af te scheiden leslokalen; behoud van onderwijsbestemming;
- c. Leegstand van niet af te scheiden leslokalen; tijdelijke onttrekking uit de onderwijsbestemming;
- d. Leegstand van niet af te scheiden leslokalen; definitieve onttrekking uit de onderwijsbestemming; (voorbeeld Pr. Mauritsschool en Mozaïek v. Alkemadestraat)
- e. Leegstand van een af te scheiden deel van het gebouw; het gebouwdeel wordt overgedragen aan de gemeente. De gemeente kan het gebouwdeel verhuren, uitgeven aan een andere school of buiten gebruik stellen. Deze optie valt buiten deze regeling.

5. Voorwaarden bij medegebruik en verhuur

5.1.a. Deeltijdig medegebruik van ruimten, zonder leegstand.

- medegebruik is alleen toegestaan aan niet-commerciële instellingen die uitsluitend een
- maatschappelijk, recreatief of cultureel doel dienen en geen winstoogmerk hebben;
- voor medegebruik hoeft geen toestemming te worden verleend door de gemeente;
- de gemeente behoudt het recht om de ruimte te vorderen ten behoeve van een school. De medegebruiker heeft dan geen recht op schadevergoeding of vervangende ruimte;
- de ruimte die in medegebruik wordt gegeven behoudt de onderwijsbestemming én blijft meetellen in de onderwijscapaciteit;
- het medegebruik moet zich verdragen met de reeds gevestigde school; het is aan het schoolbestuur om dit te bepalen;
- het schoolbestuur communiceert duidelijk aan de medegebruiker dat het gebruik eindigt als de gemeente gebruik maakt van haar vorderingsrecht en de medegebruiker geen recht heeft op schadevergoeding of vervangende ruimte;
- het schoolbestuur kan servicekosten in rekening brengen bij de medegebruiker; het schoolbestuur bepaalt zelf de elementen van deze kosten en de hoogte ervan.

5.1.b. Medegebruik bij normatieve leegstand van leslokalen met behoud van onderwijsbestemming

- medegebruik kan alleen aan andere scholen (toewijzing door de gemeente), gesubsidieerde peuterspeelzalen of niet-commerciële instellingen die uitsluitend een maatschappelijk, recreatief of cultureel doel dienen;
- voor medegebruik dient te allen tijde toestemming te worden verleend door de gemeente.
- de gemeente behoudt het recht om de ruimte te vorderen ten behoeve van een school. De medegebruiker heeft dan geen recht op schadevergoeding of vervangende ruimte;
- de ruimte die in medegebruik wordt gegeven behoudt de onderwijsbestemming én blijft meetellen in de onderwijscapaciteit;
- het medegebruik moet zich verdragen met de reeds gevestigde school; het is aan het schoolbestuur om dit te bepalen;
- het schoolbestuur communiceert duidelijk aan de medegebruiker dat het gebruik eindigt als de gemeente gebruik maakt van haar vorderingsrecht en de medegebruiker geen recht heeft op schadevergoeding of vervangende ruimte;
- het schoolbestuur kan de servicekosten in rekening brengen bij de medegebruiker; het schoolbestuur bepaalt zelf de elementen van deze kosten en de hoogte ervan.

5.1.c. Medegebruik bij normatieve leegstand van leslokalen met tijdelijke onttrekking uit de onderwijsbestemming

De gemeente is geen voorstander van medegebruik van normatief leegstaande ruimten, omdat de kosten dan niet

gedekt zijn. In voorkomende gevallen gelden dezelfde voorwaarden als bij 5.1.b.

6. Voorwaarden bij verhuur

6.2.a. Verhuur bij deeltijdig gebruik van ruimten, zonder leegstand

- het schoolbestuur is de verhuurder;
- verhuur is alleen toegestaan na toestemming van het college; zonder toestemming is de huurovereenkomst nietig;
- het schoolbestuur stelt een huurovereenkomst op (op basis van modelhuurovereenkomst);
- het schoolbestuur brengt een huurvergoeding in rekening voor onderhoud en administratie;
- daarnaast brengt het schoolbestuur de servicekosten in rekening;
- de huurder moet zich verdragen met de aanwezige school;
- het geïnde tarief komt geheel ten goede aan het schoolbestuur;
- ontruimingsbescherming op basis van artikel 230a boek 7 BW is niet van toepassing;
- de ruimte blijft meetellen tot de onderwijscapaciteit.

6.2.b. Verhuur bij leegstand van leslokalen met behoud van de onderwijsbestemming

- het schoolbestuur is de verhuurder;
- verhuur is alleen toegestaan na toestemming van het college; zonder toestemming is de huurovereenkomst nietig;
- het schoolbestuur stelt een huurovereenkomst op (op basis van modelhuurovereenkomst);
- de huurder moet zich verdragen met de aanwezige school;
- de gemeente behoudt het recht om ruimte te vorderen;
- het schoolbestuur brengt een huurvergoeding in rekening;
- van het huurtarief komt een deel ten goede aan de school en een deel wordt afgedragen aan de gemeente; zie de verdeling onder "begrippen";
- daarnaast brengt het schoolbestuur de servicekosten in rekening; deze komen ten goede van het schoolbestuur;
- ontruimingsbescherming op basis van artikel 230a boek 7 BW is niet van toepassing;
- aan het einde van de huurperiode kan de huurder geen beroep doen op vervangende ruimte of schadevergoeding;
- eventuele aanpassingen aan de ruimte komen voor rekening en risico van de huurder;
- de ruimte blijft meetellen tot de onderwijscapaciteit.

6.2.c. Verhuur bij leegstand van leslokalen met tijdelijke onttrekking uit de onderwijsbestemming

- het schoolbestuur is de verhuurder;
- verhuur is alleen toegestaan na toestemming van het college; zonder toestemming is de huurovereenkomst nietig;
- het schoolbestuur stelt een huurovereenkomst op (op basis van modelhuurovereenkomst);

- de huurder moet zich verdragen met de aanwezige school;
- gemeente en schoolbestuur stellen gezamenlijk verklaring op dat ruimte (tijdelijk) niet meer voor het onderwijs nodig is;
- toestemming wordt verleend voor maximaal 3 jaar met steeds een verlenging van maximaal 3 jaar;
- huurovereenkomst kan niet tussentijds worden beëindigd vanwege groei van leerlingaantallen of het vorderingsrecht van de gemeente;
- de gemeente behoudt het recht om ruimte te vorderen, maar ziet gedurende periode van 3 jaar steeds af van dit recht;
- het schoolbestuur brengt een huurvergoeding in rekening;
- van het huurtarief komt een deel ten goede aan de school en een deel wordt afgedragen aan de gemeente, zie de verdeling onder “begrippen”;
- daarnaast brengt het schoolbestuur de servicekosten in rekening; deze komen ten goede van het schoolbestuur;
- ontruimingsbescherming op basis van artikel 230a boek 7 BW is niet van toepassing;
- aan het einde van de huurperiode kan de huurder geen beroep doen op vervangende ruimte of schadevergoeding;
- eventuele aanpassingen aan de ruimte komen voor rekening en risico van de huurder;
- de ruimte blijft meetellen tot de onderwijscapaciteit.

6.2.d. Verhuur bij leegstand van leslokalen met definitieve onttrekking uit de onderwijsbestemming

- het schoolbestuur is de verhuurder;
- verhuur is alleen toegestaan na toestemming van het college; zonder toestemming is de huurovereenkomst nietig;
- het schoolbestuur stelt een huurovereenkomst op (op basis van modelhuurovereenkomst);
- de huurder moet zich verdragen met de aanwezige school;
- gemeente en schoolbestuur stellen gezamenlijk verklaring op dat ruimte definitief niet meer voor het onderwijs nodig is;
- huurovereenkomst kan niet worden beëindigd vanwege groei van leerlingaantallen of het vorderingsrecht van de gemeente;
- de gemeente ziet af van het recht om ruimte te vorderen;
- het schoolbestuur brengt een huurvergoeding in rekening;
- van het huurtarief komt een deel ten goede aan de school en een deel wordt afgedragen aan de gemeente; zie de verdeling onder “begrippen”;
- daarnaast brengt het schoolbestuur de servicekosten in rekening; deze komen ten goede van het schoolbestuur;
- ontruimingsbescherming op basis van artikel 230a boek 7 BW is wel van toepassing;
- eventuele aanpassingen aan de ruimte komen voor rekening en risico van de huurder;
- de ruimte hoort niet meer tot de onderwijscapaciteit.

7. Huurtarief en afdracht

- De schoolbesturen hanteren een marktconform huurbedrag. Dit bedrag is € 100,- per m2 BVO per jaar prijspeil 1-1-2018, vrij van BTW en exclusief servicekosten (waaronder, schoonmaak, beheer, energie en water). Bij deeltijd-verhuur verrekening naar rato, uitgaande van € 10/m2/dagdeel (zie begrippen);
- Het door de besturen aan de gemeente af te dragen bedrag is per m2 BVO voor alle gevallen dezelfde en is derhalve een gemiddelde van alle lasten van schoolgebouwen in Delft en is vastgesteld op € 63,- per m2 BVO per jaar, prijspeil 1-1-2018. Bij deeltijd-verhuur, naar rato, wordt het jaarbedrag voor de huur per dagdeel €6,30/m2 (zie begrippen);
- De resterende huuropbrengst is voor het schoolbestuur ter dekking van het schooldeel van de kosten van het pand;
- De hoogte van de afdracht van het gemeentelijk deel wordt, per school, per schoolbestuur voor vijf jaar¹ vastgesteld voor het totaal aan verhuurde ruimten; indien de totaal berekende kosten, als gevolg van onverhuurde genormeerde leegstand, van het schooldeel voor een schoolbestuur groter zijn dan de opbrengsten (op basis van marktconforme verhuur), ontvangt de gemeente geen afdracht van dat schoolbestuur;
- De afdracht geschiedt achteraf, na facturering door de gemeente aan het schoolbestuur en na afloop van het desbetreffende kalenderjaar;
- Prijsindexering vindt jaarlijks (op 1 januari) plaats op basis van het maandprijsindexcijfer volgens de consumentenprijsindex (CPI) reeks alle huishoudens, gepubliceerd door het Centraal Bureau CBS- en wordt door de gemeente bekendgemaakt;
- Huurders kunnen een gereduceerd huurtarief aanvragen, indien de verhuurde ruimte op grond van indeling, ligging/ locatie, bouwkundige kwaliteit, bereikbaarheid en faciliteiten onder het gewenste niveau is. De aanvraag wordt door het schoolbestuur en de gemeente gezamenlijk beoordeeld.

8. Inhoud toestemming aanvragen

Het schoolbestuur vermeldt in zijn aanvraag om toestemming in ieder geval:

- a. de naam van de aanvrager;
- b. het gebouw waar de ruimte(n) wordt /worden verhuurd;
- c. het aantal vierkante meters bruto vloeroppervlakte die verhuurd gaan worden;
- d. de NAW-gegevens van de huurder;
- e. welke activiteit in de verhuurde ruimte gaat plaatsvinden;
- f. de aanvangsdatum en duur van de verhuur.

¹ Bij extreme wijzigingen in leerlingaantallen en veranderende ruimtebehoefte treden partijen eerder in overleg om nieuwe afspraken te maken.

9. Evaluatie

Eind 2018/begin 2019 worden de 'voorwaarden maatschappelijk gebruik ruimte(s) inschoolgebouwen' geëvalueerd en zal blijken of bijstelling/herziening van de voorwaarden nodig is.

Bijlage I: Diverse wettelijke kaders

Artikel 110 van de WPO geeft aan:

- Het bestuur dat voornemens is gedeelten van gebouwen niet meer voor de school te gebruiken, doet hiervan onverwijld mededeling aan de gemeente.
- De gemeente en het schoolbestuur kunnen in een gezamenlijke akte verklaren dat het bestuur blijvend ophoudt een voor eigendomsoverdracht vatbaar gedeelte van een gebouw voor de school te gebruiken. De gemeente verkrijgt het eigendom.
- De gemeente en het schoolbestuur kunnen in een gezamenlijke akte verklaren dat een niet voor eigendomsoverdracht vatbaar gedeelte van een gebouw blijvend niet meer voor het onderwijs nodig zal zijn. Het bestuur kan dit gedeelte met toestemming van de gemeente verhuren.

Artikel 25i van de Mededingingswet:

1. Een bestuursorgaan dat economische activiteiten verricht, brengt de afnemers van een product of dienst ten minste de integrale kosten van dat product of die dienst in rekening

3. Bij de vaststelling van de integrale kosten, bedoeld in het eerste lid, wordt voor de financiering met vreemd vermogen en met eigen vermogen voor zover dat redelijkerwijs aan de economische activiteiten kan worden toegerekend, een bedrag in aanmerking genomen dat niet lager is dan de lasten die in het normale handelsverkeer gebruikelijk zijn voor de financiering van ondernemingen

Besluit Markt en Overheid:

Artikel 3. Uitgangspunten kostendoorberekening

De doorberekening van de integrale kosten van goederen of diensten, bedoeld in artikel 25i, eerste lid, van de Mededingingswet, geschiedt op grond van consequent toegepaste en objectief te rechtvaardigen bedrijfseconomische principes, met dien verstande dat de kosten worden berekend met toepassing van een stelsel van baten en lasten.

Artikel 5. Kostenbegrip

1. Bij de kostendoorberekening, bedoeld in artikel 25i, eerste lid, van de Mededingingswet, worden in elk geval in aanmerking genomen:

- a. operationele kosten;
- b. afschrijvings- en onderhoudskosten;
- c. vermogenskosten.

Artikel 230a boek 7 van het Burgerlijk Wetboek

Hierin wordt de ontruimingsbescherming voor huurders geregeld. Dit artikel is niet van toepassing bij verhuur van onderwijshuisvesting. De gemeente kan namelijk de ruimte vorderen om in medegebruik te geven. Daarmee eindigt de huurovereenkomst en heeft huurder geen recht op ontruimingsbescherming





Dit is een uitgave van:

Gemeente Delft
Postbus 78
2600 ME Delft
Telefoon 14015
Internet www.delft.nl

juli 2020

Auteurs: Marcia Kats, Ad Holkers,
Chantal van de Graaf, Rens van Hal,
Bart van Moll en Jesse de Wit.